АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91e-mail:
mbou_licey30@e-dag.ru ОГРН 1070562000981,ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

СОГЛАСОВАНА
Зам. начальника МКУ
«Управления образования»
администрации г. Махачкала
_____ З.Н.Багдуева
27.11.2024

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом МБОУ
«Многопрофильный лицей №30»
протокол от 27.11.2024 №9

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 57-П
от 27.11.2024
директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №30»
_____ С.Г.Малиотаки

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Многопрофильный лицей №30»

Срок реализации: 2024-2029г.

г. Махачкала
2024г.

Структура(содержание)Программыразвития**МБОУ«Многопрофильныйлицей№30»**

1. ПаспортПрограммыразвития 3
2. Информационнаясправка 8
3. Проблемно-ориентированныйанализтекущегосостояниярезультатысамодиагностики 11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижениярезультатовПрограммы…..... 11
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.Интерпретациярезультатовсамодиагностики… 163
4. Основныенаправленияразвитияорганизации…..... 174
4.1. Возможныедействия,направленныенасовершенствованиедеятельностипокаждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию 174
4.2. Управленческиерешения,направленныенаустранение причинвозникновениядефицитов.....175
5. ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммыразвития 184
6. МеханизмыреализацииПрограммыразвития..... 185
7. КритерииипоказателиоценкиреализацииПрограммыразвития 188
8. ДорожнаякартаМБОУ«Многопрофильныйлицей№30»по РеализацииПрограммыразвития 191

1. ПаспортПрограммыразвития

Наименование	Содержание
Полноенаименование ОО	Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение «Многопрофильныйлицей№30»
Документы, послужившиеоснованием для разработкиПрограммыразвития	- Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями идополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесениииизменений в Федеральный закон «Об образовании вРоссийской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся»; - Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартн ачального общего образования (утв. приказомМинпросвещенияРФот31.05.2021г.№286); - Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования (утв. приказомМинпросвещенияРФот31.05.2021г. №287); - Федеральный государственный образовательный стандартсреднегообщегообразования(утв.приказомМОНот1 7мая2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «Овнесении изменений в федеральный государственныйобразовательный стандарт среднего общего образования,утвержденный приказом Министерства образования и наукиРоссийскойФедерацииот17 мая2012г.№413»); - Паспортнационального проекта«Образование»(утв.Президиу мом Совета при Президенте РФ по стратегическомуразвитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерацииот02.09.2022№03-1257«Обапробациипроекта«ШколаМинпросвещенияРоссии»; -Информационно-методическоеписьмоореализации проекта «ШколаМинпросвещенияРоссии»; - Постановление Правительства Российской Федерации от12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализациимероприятий федеральных целевых программ,интегрируемых в отдельные государственные программыРоссийскойФедерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025года, утверждены распоряжением Правительства РФ от29.11.2014; -Федеральныйпроект«Цифроваяобразовательнаясреда»(п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.президиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомур азвитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018 №16);

	- СтратегииразвитияинформационногообществавРоссийскойФедерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указомПрезидентаРФот09.05.2017№203; - Концепцияобщенациональнойсистемывыявленияиразвитиямолодыхталантов,утвержденнаяПрезидентомРФ03.04.2012 №Пр-827; - Основыгосударственноймолодежнойполитикидо2025года,утвержденные распоряжением Правительства РФ от29.11.2014№2403-р.; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы"Развитиедополнительногообразованиядетей,выявлениеиподдержкалиц,проявившихвыдающиесяспособности"»; - Концепция развития дополнительного образования детей до2030года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРФот 31.03.2022№678-р.; - СтратегияразвитиявоспитаниявРФнапериоддо2025года,утвержденная распоряжением Правительства РФ от29.05.2015№996-р.; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Обутверждении федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»(ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Обутверждении федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(ФГОС-2021); - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Обутверждении и введении в действие федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»; - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Обутверждении федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования» - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Обутверждении федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»; - ГосударственнаяпрограммаразвитияобразованиявгородеМахачкалы на 2022–2023 годы, утвержденнаяпостановлением администрации города Махачкалы14.09.2020№21-о; -ПисьмоМинпросвещенияРоссииот11.05.2021№СК-123/07.

Цель	- Повышение конкурентных преимуществ школы какобразовательнойорганизации,ориентированнойнасоздан иеусловийдляформированияуспешнойличностиученика; - Цифровизацияобразовательнойдеятельности, делопроизводства; - Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннегомониторингасоответствияаккредитационнымп оказателям;

	- Внедрение ФООП и корректировка образовательногопроцесса в соответствии с ними, в том числе развитиевоспитательнойработыивведениедолжностисоветникаповоспитанию; - Обеспечениеразнообразияидоступностидополнительногообразованиясучётомпотребностейивозможностейдетей; - Повышениеуровнябезопасности,втомчислеусилениеантитеррористическойзащищенностиобъектоворганизации.
Комплексные задачиПрограммыразвития	- создание условий для самоопределения и социализациюобучающихсянаоснове социокультурных,духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществеправил и норм по - ведения в интересах человека, семьи,общества и государства, формирование у обучающихсячувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку, человеку труда и старшему поколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народаРоссийскойФедерации,природе иокружающейсреде; - расширениеобразовательныхвозможностейдляучащихсячерез многопрофильность и вариативность образовательныхпрограммобщегоидополнительногообразования; - оптимизациясистемыдистанционныхобразовательныхтехнологий,электронногообучениясцельюповышенияэффективностиихиспользования; - цифровизациясистемыуправленияобразовательнойорганизацией,втомчисследокументооборота; - созданиевостребованнойвоспитательнойсистемыдляреализациисовременноймолодежнойполитики; - повышения безопасности в организации в отношении детей иработников,посетителей.

Планируемыерезультаты реализации Программыразвития	- обеспечениекачествaобщегоидополнительногообразования,соответствующегоФГОС,ФООП,социальномузаказу,возможностямипотребностямобучающихся; - обеспечение100%учащихсядоступностьюкачественногообразованиявсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандарта; - качествообразованияучащихсядостигает55%; - качественныепоказателирезультатовГИАненижепоказателейпорегиону; - повышениедолиучащихся,участвующихвпредметныхолимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня(не менее60%учащихся); - доляпобедителей,призёров,лауреатов,дипломантовконкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20%отчислаучащихся,участвующихвпредметныхолимпиадах,

	конкурсахисоревнованияхразличногоуровня; - развитиесистемывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованиякакусловияразвитияталантливыхдетей,ежегодноерасширение(обновление)перечняобразовательныхуслугиувеличениеколичествазанятыхучащихся(охват100%учащихся); - 80%учащихсяохваченыпроектнойиисследовательскойдеятельностью; - повышениеуровняквалификациипедагогическихкадров(100% педагогов прошли курсы повышения квалификации повнедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраиваютсвойуроквсоответствиис требованиямиФГОС); - 100%педагогических работников владеют методологиейведения проектнойиисследовательскойдеятельности; - сохранениеситуацииотсутствияслучаевтравматизма,правонарушенийсостороныучащихся,нарушения школойзаконодательстваРФ,предписанийсостороныРоспотребнадзора иРоспожнадзора; - недопущениерисковраспространенияинфекционныхзаболеваний;комплексмерпосохраниению иукреплениюздоровья;усилиемербезопасности; - привлечениемолодыхпедагоговдо30лет,втомчислебывшихвыпускниковшколы,использованиеэффективногоконтракта.
Сведенияо разработчиках	МалиотакиСветланаГеоргиевна-директорМБОУ «Многопрофильныйлицей№30»; ИвановаВ.В.-заместительдиректорапоУВР; Гусенбекова Д.Г. -заместительдиректорапоУВР; Нажмудинова П.М. -заместительдиректорапоУВР; Османасхабова П.О. -заместительдиректорапоВР; Теймурова Г.Р. -заместительдиректорапоУВР; Рабочаягруппа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Многопрофильныйлицей№30»
Периодреализации	2024-2029годы
ЭтапыреализацииПрограммыразвития	Программареализуетсячерезпроекты,тоесткомплексорганизационных,экономическихиправовыхмероприятий,необходимыхдляд остиженияцелиирешениязадачПрограммы,сопределеннымипоказателямииконтрольнымиточками:

I этап–подготовительный *2024год*	- проблемныйанализэффективностиработышколы,разработкаплана мероприятийипрограммныхпроектов; - разработкадокументов,направленныхнаметодическое,кадровоеиинформационноеразвитиеобразовательнойорганизации,проведениепромежуточногомониторингареализациипрограммы
IIэтап–реализация	- работашколы пореализациинаправленийпрограммы;
2025-2028 годы	- реализацияикорректировкапрограммныхпроектов; - продолжениематериально-техническогопереоснащения,текущийивнутреннийконтрользаходомвыполненияПрограммы; - достижение заявленных целевых показателей и индикаторовПроекта:реализациямероприятий,направленныхнадостижениерезультатовпрограммы,промежуточныймониторинг реализации мероприятий программы, коррекцияпрограммы.
IIIэтап–обобщающий *2029год*	- обобщениерезультатовпроектной,научно-исследовательскойдеятельностиобучающихсяипедагогов; - распространениеинновационныхразработокшколы; итоговыймониторингреализациимероприятийпрограммы,анализдинамикирезультатов,выявлениепроблемипутейихрешения, определение перспектив дальнейшего развития;подведениеитоговипостановкановыхстратегическихзадачразвития.
Порядок финансированияПрограммыразвития	Бюджетные и внебюджетные средства:средствасубсидиинамуниципальноеза дание;целевые субсидии.
Контрольреализации	Организация осуществляет мониторинг эффективностиреализациипрограммыразвития.Отчетнаядата–майкаждогогода. По итогам ежегодного мониторинга ответственныйработник составляет аналитический отчет о результатахреализации программы развития. Ответственный назначаетсяприказомдиректораМБОУ«Многопрофильныйлицей №30» КорректировкупрограммыразвитияосуществляетдиректорМБОУ«Многопрофильныйлицей№30»

2. Информационнаясправкаобоо

Наименование	Содержание
Основныесведенияо б ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильныйлицей№30» 2. 30августа1974года.3 .ИНН-0562066994. 4. Учредитель:муниципальноеобразованиегородскойокруг"городМахачкала",Управлениеобразованияг.Махачкалы. 5. Сведенияолицензии:регистрационныйномерлицензии№6065;датапредоставлениялицензии28.04.2012г.;приказ№1722. 6. Юридическийифактическийадрес:367000,РеспубликаДагестан,г.Махачкала,улицаА.Исмаилова,дом66а. 7. Контакты: телефон: +7(8722)98-95-97 адресэлектроннойпочты:school_30_mchk@mail.ru, mbou_licey30@e-dag.ru адресофициальногосайтавсети«Интернет»:https://lic30-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения обобучающихся	НОО:всегообучающихся–1038,изних - детисОВЗ–5; - детиинвалиды–8 ООО:всегообучающихся- 1283, изних - детисОВЗ–5; - детиинвалиды–20. СОО:всегообучающихся-183,изних - детисОВЗ–0; - детиинвалиды– 6.

Краткая характеристикаорганизационно-педагогическихусловий	
Сведенияорежиме деятельности	Организацияобразовательногопроцессарегламентируетсякалендарным учебнымграфиком. РежимфункционированияустанавливаетсявсоответствиисСанПин2.4.2.3648-20,1.2.3685-21иУставомобразовательнойорганизации.Обучениеосуществляетсянагосударственномязыке(русскомязыке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-4 классы) и 5-дневнойучебнойнедели(5-11классы)вдве смены. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебныенедели;для2-11классов -34учебныхнедели. Началоуроков:08.00 В1-9классах учебный годразделён на4четверти. В10-11классахучебныйгод разделённа2полугодия.Продолжительностьканикулвтечениеучебногогода составляетнеменее30календарныхдней,летом–неменее 8недель. В1классахустанавливаютсявтечениегодадополнительныенедельныеканикулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35минут, сентябрь-октябрь 3урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по40минут.Во2-11классах–40минут.Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка: в1классе– 21час, во2-4классах–23часов в5классе– 29 часа в6классе– 30часов в7-8классе– 32часа в9классах– 33часа в10-11классах– 34часа Часывнеурочнойдеятельностиреализуютсявобъемедо7часоввнеделю.

Сведенияо работникахОО	Общееколичество работников–169 количество педагогических работников – 118;количествоучителей-107 количество педагогов-психологов – 5;учителя-логопеды–2 социальныепедагоги –1 библиотекари–2 учитель –дефектолог -0 Советник по воспитательной работе-1 Количествопедагогов,имеющихведомственныенаграды(повидам): • Почетный работникобщего образованияРФ–38работников; • ПочетнаяграмотаМинистерстваобразованияРФ–4 работника; • Отличник народного просвещения РД – 22 работника.Доляпедагогическихработниковсвысшимобразованием–95% Доля учителей,имеющихвысшуюквалификационную категорию–44%;первуюкатегорию–13%. Количество выпускниковшколы –работниковшколы–12челМолодыеспециалисты –6педагогов Количествоработников, имеющихученуюстепень-3
Краткаяхарактеристикаокружающегосоциума, наличие социальныхпартнеров	Макросреду или макроокружение представляют различные организации,взаимодействиескоторымипозволяетреализоватьмодель,основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом слицеемнаходятсяещеШколаИскусств№6. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Свузами(ДГУ,ДГУНХ,ДГТУ,ДГПУ)иСсузами(автодорожныйтехникум,финансово-экономический, ДГУНХ)наладили партнерскиевзаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии влабораторииимастерские,круглыестолы.
Краткоеописание достижений ОО за2024-2025уч.год	ПобедителимуниципальногоэтапаВСОШ-19уч. Призерымуниципального этапаВСОШ-20уч. Победитель регионального этапа научной конференции молодыхисследователей«Шагвбудущее»-1уч. Призер регионального этапа научной конференции молодыхисследователей«Шагвбудущее»-1уч. Призер всероссийского этапа научной конференции молодыхисследователей«Шагвбудущее»-1уч.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

						пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функциониров		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функциониров		

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых

							требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе

							итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающихобуча

							ющихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и

							развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования

							персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками

							эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

							соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

					обучающихся	ФГОС.	потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение

							качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный	• Организация

						уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

							• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

							программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление,

		школьников			потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение

							мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными

							психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль	• Обеспечение

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитанияобучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых

							педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие

							форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в

							обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -

							создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-	• Обеспечение корпоративного обучения

						управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление	Создание условий для		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее

							образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее

							чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании

							реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,

							деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных	• Анализ дополнительных

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие

							интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

							сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования

							школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие	• Внесение изменений

						педагогов, работающих в школьном хоре.	в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию

							Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-

							технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

							интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих

							ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденч	• Разработка

						еская закрытость школьных объединений.	программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по

							программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,

						специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и

						школьного туризма.	школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

						туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

							- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

						управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений

							привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников,

							задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план

							работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	• Материально-техническое обновление образовательной среды,

						патриотического клуба.	приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -

							организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии

							кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения

							обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями

						профориентацию.	рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	• Организация профессионального обучения старшеклассников

	по профессиям рабочих и должностям служащих					программы.	по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

						служащих.	профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					чемпионатах по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному

							мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

							мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

							национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и

							(или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательно

							й организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга

							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательно й организации по

						программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

							организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

							размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	• Обепечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					обучения.	
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

							реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в

							индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-

							педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся

							навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об

							оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических

							работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных»

							педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя

							краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-

							авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						их тиражирование.	• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная

							поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

							группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

						субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

		зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели	• Реализация и внедрение целевой

						образовательной среды.	модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются	• Изучение

						условия и нормы хранения техники.	Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются	• Изучение

						рекомендации по хранению оборудования.	Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не	• Осуществление

						осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральноенаправление, ключевое условие	Причинывозникновениядефицитов	Факторы,влияющиенаразвитиешколы	
			внутренние	внешние
1.	**Знание** **(Высокий уровень -41 балловиз53)**		Отсутствиеметодикработысдетьми сОВЗупедагогов	Возможноепоявлениевшколедетейс ОВЗ
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточноэффективныйконтроль за системой подготовки к ОГЭ, недостаточное включение в измерительныематериалызаданийв форматеОГЭ	ИзмененияКИМ ОГЭ. Недостаточноеколичествоместнакурсах по подготовке учителей по предметам ГИА.
2.	**Здоровье** **(Высокийуровень -22балловиз24)**	Количествовидовспорта,представленных в ШСК	Материально-техническоеобеспечение(отсутствиесвободныхпомещенийдлязанятий спортом).	Количествоставокпедагоговдополнительного образования.
3.	**Творчество** **(Средний уровень -24 балловиз29)**	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Материально-техническоеобеспечение(отсутствиесвободныхпомещенийдлязанятий спортом).	Нехватка инструментов и форм взаимодействия

4.	**Воспитание** **(Среднийуровень -18балловиз22)**	Отсуствие в организации летних тематических смен в школьном лагере	Школа является пунктом проведения ГИА	Школа является пунктом проведения ГИА
		Недостаточноеразвитиенеформаль-ныхформвзаимодействияобразоваательной организации и родителей.	Недостаточнаямотивацияродителей для участия в разработке рабочей программывоспитания.	Высокаязанятостьродителейна работе.
5.	**Профориентация** **(Среднийуровень -11балловиз14)**	Недостаточная мотивация к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числедляобучающихсясинвалидностью, с ОВЗ.	Материально-техническоеобеспече- ние. Недостаточная мотивация уча- щихся и педагогов.	Программы профессионального обучениянепредусмотреныпрограммой.
6.	**Учитель.Школьнаяко-манда** **(Среднийуровень -21 балла из31)**	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Педагогическийиуправленческийсо- став, который систематически прохо- дил курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональнымпрограммампедагогическогообразования.	Включение обучения по программам повышения квалификации по инструментамЦОС,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,вкритерииоцениваниияшкол.
		Недостаточнаяподготовкаимотива- ция педагогов для того, чтобы стать победителямиипризераминавсероссийском уровне.	Недостаточная мотивация педагогическихкадровкучастиювконкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Некоторые педагогические конкурсыпоменялисвоитребования и условия, что сдвинуло сроки подготовки к участию педагогов школы.
7.	**Школьныйклимат** **(Высокийуровень -17балловиз19)**	Отсутствие в штате общеобразовательнойорганизацииучителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощицелевымгруппамобучающихся вследствие отсутствия учащихся с ОВЗ до 2024 года.	Отсутствиенеобходимостипривлечениявкачествесовместителейспециа- листов из других общеобразователь-ных организаций к выполнению функцийучителя-дефектолога,проведению обучающих семинаров по раз- витию системы работы по оказанию помощицелевымгруппамобучающихся.	Отсутствиевштатеобщеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

8.	**Образовательнаясреда** **(Высокийуровень -20балловиз21)**	Недостаточностьоборудованияклассов, нерегулярное своевременное прохождение курсов на повышения компьютернойграмотностисредипедагогов. Для работы с IT-оборудованием в образовательной организациив соответствии с Методическимирекомендациямиповопросам	Недостаточностьадминистративного контроля использования оборудования.	Перераспределениебюджетных средствилипривлечениедополнительныхисточниковфинансирование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральноенаправление, ключевоеусловие	Полученныйрезультат (описаниеиколичество баллов)	Планируемыйрезультат,описание
1	**Знание**	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) **(0 балл)**.	Отсуствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
		Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников **(1балл)**.	Подготовка победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях **(0балл)**.	Участие втрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2	**Воспитание**	Организация летних тематических смен в школьном лагере **(2 балла)**	Трансляция опыта по организации взаимодействияобразовательнойорганизацииродителейв процессе реализации рабочей программы воспитания
3	**Здоровье**		Увеличениеколичества обучающихся,вовлеченных в ВФСК «ГТО»
		От1до4видовспортавШСК**(1балла)**	УвеличениеколичествавидовспортавШСК.РазработанановаяДОП.
4	**Творчество**	Функционирование школьного хора**(0балла)**	Вовлечение учащихся в творческие группы. Организация школьного медиацентра.
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) **(0балла)**	
5	**Профориентация**	Обучающиесянеучаствуютвчемпионатахпопрофессиональномумастерству, втомчисле дляобучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивальЗнакомствоспрофессиейврамкахчемпионатовАбилимпикс**(0баллов)**	Мотивационнаяработасобучающимися.
6	**Учитель.Школьнаякоманда**	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программамповышенияквалификациивсферевоспитания(затрипоследнихгода)-менее50%педагогических работников (**0 балл**)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программамповышенияквалификациивсферевоспитания - не менее 80% педагогических работников
		Наличиесредипедагоговпобедителейипризеров конкурсов - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне(**1балла**)	наличиесредипедагоговпобедителейипризеров конкурсов на **всероссийском** уровне

		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)(**1балла**)	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
7	**Школьныйклимат**	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога(поосновномуместуработы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональномустандартуПедагог-дефектолог-отсутствие (**0 баллов**)	Наличиевобщеобразовательнойорганизации учителя-дефектолога(поосновномуместуработы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификациякоторого соответствует профессиональномустандарту«Педагог-дефектолог»
8	**Образовательнаясреда**	ОснащениеобразовательнойорганизацииIT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациямиповопросамразмещенияоборудования,поставляемоговцеляхобеспеченияобразовательныхорганизацийматериально-технической базой для внедренияЦОС-соответствуетвполноймере**(2балла)**-	100%IT-оборудования используетсявобразовательнойдеятельности в соответствии с Методическими рекомендациямиповопросамиспользованияв образовательномпроцессеоборудования,поставляемого в целях обеспечения образовательных организацийматериально-техническойбазойдля внедренияЦОС

Результатыпроблемноориентированногоанализа:

Магистральные направленияиключе- вые условия	Оценкаактуальногосостояниявнутреннегопотенциала		Оценкаперспективразвития сучетомизмененияявнешних факторов	
	сильныестороны	слабыестороны	благоприятныевозможности	риски
Знание	Сильныйкадровыйсостав:высокая квалификация, большой педагогическийопыт,стабильностьпедагогическогоколлектива.	Педагогинепроходилиповышения квалификации по работесдетьми с ОВЗ	Большое разнообразие педагогическихкурсовистажировоч- ных площадок для работы с детьмис ОВЗ	Низкаямотивацияпедагогов и учащихся
	Школаневходитвпереченьобразовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.		Организация систематического повышенияквалификациипеда- гогов по вопросам профессио- нального развития и совершен- ствования профессиональных компетенций педагогических работниковвчастиобученияи воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	Квалифицированные педагоги, системная работа воспитательнойслужбыивысокийуровень организациивоспитательной работы в школе	Несистематизированноевзаимодействие с родителями в рамкахнеформальногообще- ния с педагогами	Обеспечениеадресногоподхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительнойработыспеда- гогами о значении в воспита- тельной работе неформального взаимодействия с родителями нетольковродительскихчатах.	Низкаямотивацияродителей и педагогов.

Здоровье	Наличиевштатепедагога,прошедшего обучение по приему нормативовГТО.	Низкаямотивацияучащихся до 11 класса	СозданиеграфикаприеманормативовГТОимотивационная работас обучающимися.	Мотивированность обучающихся,группыздоровья учащихся.
	Квалифицированныепедагоги, ведущие секции в ШСК. Обновленныедополнительные общеразвивающиепрограммы.	Занятость помещений для спортивныхзанятий,высокая загруженность педагогов.	Возможность реализации программвсетевойформе.Обновление направлений секций ШСК.	Мотивированность обучающихся,группыздоро- вья учащихся.
Творчество	Высокий уровень вовлечения обучающихсявдополнительное образование (в том числе в технологические кружки), конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, творческие объединения с высокими результатаминарегиональномивсероссийском уровне	Перегруженность обучающихсяразличнымиактивностямитворческойнаправленности,чтовлияетнаихуспеваемость в базовых предме- тах.	Большоеколичествовозможно- стей в школе, в том числе при помощишкольныхконкурсов, связанныхтематическисрайо н- ными и городскими проектамии конкурсами. Использование нового гранто-вогооборудованиявурочнойи внеурочной деятельности.	Перегруженность обучающихся,снижениемоти- вации
Профориентация	Организована системная профориентационнаяработа.Квалифицированные педагоги.	Непредусмотренопрофессиональное обучение; низкая мотивация обучающихся.	Организациямотивационной работы;вовлечениеучащихсяв конкурсное движение.	Чрезмерная загружен- ность педагогического составаи нежелание обучающихсявтечение длительноговремениго- товиться к конкурсам профессиональногомастерства.
Учитель.Школьная яко- манда	Сильный педагогический состав,которыйрегулярнопрохо- дит повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,прошедшихобучение по программам повы-	Организацияобучениепедагогических работников по программамповышенияквалификации по инструментам ЦОС,	Чрезмерная загруженностьпедагогического составаинедостаточная

	поразличнымпрофессиональным программам.	шения квалификации по инструментамЦОС,размещен- ным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогического образования.	размещеннымвФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпеда- гогического образования в он- лайн формате.	мотивация к прохожде- нию программ повышенияквалификациипоинструментам ЦОС, разме- щенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про- грамм педагогического образования.
	Сильный педагогический состав,которыйрегулярнопроходит повышение квалификации по различным профессиональным программам.	Низкая доля педагогических работниковиуправленческих кадров,прошедшихобучение по программам повышения квалификациивсферевоспи-тания.	Обеспечениеадресногоподхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительнойработыспеда- гогамиозначениивоспитанияи включение в индивидуальные образовательныемаршрутыпе- дагогов планаобучения по про- граммам повышения квалифи- кации в сфере воспитания, раз- мещенным в Федеральном ре- естре.	Большаяпедагогическая нагрузка на педагогов, перегрузка, сниженная мотивация к обучению подополнительнымпрофессиональнымпрограммамвсферевоспи-тания.
	Квалифицированный состав управленческойкоманды,который регулярно проходит повышение квалификации по различным программам.	60%управленческойкоманды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительногопрофессионального образования.	Обеспечениеадресногоподхода со стороны руководителя обра- зовательной организации, про- ведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.	Большая нагрузка на управленческую ко- манду,недостаточный временной ресурс.

	Наличие педагогов - потенциальныхпобедителейипризеров конкурсов на всероссийском уровне.	Недостаточная психолого-методическая подготовка педа- гогов - потенциальных победителейипризеровконкурсов на всероссийском уровне.	Возможность привлечь кподготовкепедагогов,участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и при- зеров профессиональных кон- курсовпрошлыхлет,педагогов-	Большаяпедагогическая нагрузка на педагогов, перегрузка, сниженная мотивация к участию в профессиональных кон- курсах,недостаточно
	Наличиехорошоразвитойси- стемыпе6дагогическогонаста- ничества в школе.		авторовуникальныхобразова - тельных методик, в том числе припомощиразвитойсистемы педагогического наставниче- ства в школе.	сформированныенавыки планирования времени.
Школьныйклимат	Возможностьпривлеченияде- фектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствиевштатеобщеобра- зовательной организации учи- теля-дефектолога,обеспечива- ющегооказаниепомощицеле- вымгруппамобучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованиемдистанционн ых образовательных технологий) с ресурсными центрами, меди- цинскимиучреждениями.	Сложность организации процессавзаимодействия с дефектологом в рамках сетевого сотрудничества илионлайн.
Образовательнаяс реда	100% зарегистрированных пе- дагоговвФГИС“Мояшкола”, Частичное использование в учебных программах материа- ловсплатформы,высокаяква- лификация учителей.	Низкаямотивацияпедагогов для 100% использования ФГИС “Моя школа”, повы- шеннаянагрузкапедагоговв образовательном процессе	Разнообразиеметодичес ких приемоввобразователь ном процессеспомощьюФГИ С “Моя школа”. Увеличениевовлеченности де- тей в учебном процессе.	Увеличение нагрузки на педагогический состав и наадминистративныйре-сурс

	Современное оборудование и оснащениекабинетов,высокая компетентность в компьютерной грамотности, использованиегрантовогооборудованияв образовательном процессе	Недостаточное финансированиедляобновлениятехникии ПО,невысокаямотивациядля работыссовременнымоборудованием	Привлечение сотрудников сторонниходганизаций,дляповы- шения мотивации учеников. Участиеучителейвконкурсном движении	Повышениенагрузкипе- дагогов, воздействие на здоровье детей. Постоянное нахождение за компьютером может привести к физическому ухудшениюздоровья,головнымболям,искривлениюпозвоночника,нарушениямслуха,гиподина- мии
	Высокий уровень квалификациипедагогов,большойопыт взаимодействиясродителями, стабильное взаимодействие с	Высокая загруженность педагогов и родителей, невысокая мотивация для создания еще одногоорганауправления,который не прописан в Уставе.	Обеспечениеадресногоподхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительнойработыспеда-	Увеличение нагрузки на педагогический состав и наадминистративныйре-сурс
	местнымисообществами.Существованиеколлегиальныхорганов управления, предусмотренныхуставом.		гогамионеобходимостифункционирования Управляющего Совета	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающуюсвоевременнуюметодическуюподготовкуснацеленностьюнадостижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.
- Формироватьпредметно-пространственнуюсредувперспективецифровизацииобразованиядлярасширениявозможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательныхрезультатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов впрактическомприменении.
- Развиватьмеханизмывзаимодействияссемьей.
- Проанализироватьиусовершенствоватьвнутришкольнуюсистемуоценкикачестваобразования.
- Проанализироватьрезультатынезависимойоценкикачестваобразованияиразработатьмеханизмыихулучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральноенаправле- ние, ключевое условие	Названиеподпроектов	Задачи	Планируемыерезультаты	Сроки реализации	Переченьмероприятий	Ресурсноеобеспечение	Руководительпроектной группы	Целевыеиндикаторы- зультативности	Системаоценкирезультата- тов и контроля реализа- ции

1	Знание	**Работас детьми ОВЗ**	при наличии обучающихся с ОВЗ: обеспечить условияполучения качественногообразования обучающихся с ОВЗ	приналичии обучающихсяс ОВЗ: профессиональное развитие и расширение компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, нормативное и материально-техническое обес-	Январь 2025-декабрь 2029	При наличии обучающихсяс ОВЗ: Изучениеметодик работы с детьми с ОВЗ. Повышение квалификации педагоговвобласти работы с детьми с ОВЗ. Разработка адаптированныхобразовательных программ. Приобретение учебниковипособий для обучающихсяс	при наличии обучающихся с ОВЗ: рабочаягруппа администрациидлянормативного и материально-технического обеспечения. Курсы повышенияквалификации.	заместитель директора по УВР Гусенбекова Д.Г.	приналичии обучающихсяс ОВЗ: наличиеактуальных локальных актов,затрагивающих интересы обучающихсяс ОВЗ; наличие учебников, учебныхпособийиспециальных ТСО;	при наличии обучающихся с ОВЗ: Анализ реализациипланамероприятий о обеспечению доступностии качества образования обучающихся с ОВЗ; Анализ реализацииадаптированных образовательных программ.

				печениеобразовательного процесса для учащихсяс ОВЗ.		ОВЗ,специальных технических средств. Актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересыдетей с ОВЗ.			не менее 50%педагогическихработников, прошли курсыповышения квалификациив части обученияивоспитания обучающихсяс ОВЗ	
		Подготовкак ГИА	Создатьвнутришкольную систему профессионального роста и развития. Усилить контроль за системойподготовки к ГИА	Повышение качества подготовкик ГИА.	Январь 2025-декабрь 2029	Развитие наставничества, поддержка молодыхучителей ввопросахподготовки ГИА. Включение в измерительные материалы текущего контролязаданийв формате ЕГЭ/ОГЭ	курсы повышенияквалификации, высокий профессионализм учителей-наставников.	заместитель директора по УВР Магомедова Б.К. Кантулова Э.Р.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении,которые набралипо одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Анализреализации ПланаподготовкикГИА. Анализрезультатов ГИА.
2	Воспитание	**Взаимодействие сродителями**	Усилитьмотивационную работусродителями	включенностьродителейвразработкура-		Информирование родителейи педагогов о мероприятияхв	Стимулирующие баллы педагогам,вклю-	заместитель директора по ВР	Доля педагогов,включённых в совместный проект по	Планработы проекта

			Включениев модуль работысродителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместногоспедагогамиродительской общественностью	бочей программы воспитанияштабомвоспитательной работы. Созданиеобщего проектаповзаимодействию родителей и педагогов.		рамкахвоспитательной работычерезреализацию совместного проекта. Мотивацияпедагогови учащихся. Посещениефестивалей профессионального мастерства.	ченных в проектвзаимодействия	Омарасхабова П.О.	взаимодействиюсродительской общественностью	
3	Здоровье	**Участие вВФСК ГТО**	Создатьграфик приема нормативов ГТОв школе; Усилитьмотивационную работу	увеличение количества обучающихся,имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Январь 2025-декабрь 2029	Созданиеграфика приема нормативов ГТО в течение учебного года; фестивалиГТО; участие в мероприятияхВФСК ГТО районаи города	Наличие в штатепедагога,имеющего аттестациюпоприему нормативов ГТО. Квалификация педагогов.	Руководитель МО Надирова О.М.	более 30% контингента вовлеченыв ВФСК ГТО	участиев рейтинге ШСК
		Виды спортав ШСК	Разработать ДОП	увеличение количества видов	Январь 2025-декабрь 2029	Разработка ДОП. Открытие группывШСК.	Кадровый составШСК,вы-	Руководитель МО Надирова О.М.	более 5 видовспортав ШСК	УППотделениядополнительного об-

				спорта,представленныхв ШСК			сокийпрофес-сионализмпе-дагогов.			разованиядетей; информационная карта ШСК; отчетнаЕИП ФКИС.
4	Творче-ство	**Творчески школьныеобъединения**	Разработать системумотивационной поддержки учащихся для участия в творческих объединениях иконкурсном движении творческой направленности	Высокий охватобучающихсявнеурочной деятельностьютворческой направленности; определение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)вобучении по программам курсов внеурочной деятельности	Январь 2025-декабрь 2029	Разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихсяи их родителей (законных представителей) вобучениипо рабочим программам курсоввнеурочной деятельности;	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическоеобеспечение Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение	заместитель директора по ВР Омарасхабова П.О.	Сформированный запросна образовательную деятельностьпорабочим программам внеурочной деятельности	Аналитическая справка по итогам мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)вобучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности

5	Профориентация	**Конкурсы профессионального мастерства для учащихся**	мотивационная работа	участие учащихсявконкурсах профессиональногомастерства		Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства.Мотивацияпедагоговиучащихся. Посещение фестивалей профессионального мастерства.	Материально-техническое обеспечение. Стимулирующиебаллыпедагогам, подготовившим участников конкурсов.	заместитель директора по ВР Омарасхабова П.О. Советник директора	наличие участников конкурсов профессионального мастерства	грамотыидипломы участников
6	Учитель. Школьная команда	**Современный учитель**	Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федераьногореестра доп. проф. программпед.образования	Более 50 % педагогов прошлиобучениепо данныпрограммам	Январь 2025-декабрь 2029	мониторинг обучения педагогических работниковОУпо данным программам; анализимеющихся таких программ региональных институтов развития образования/институтов повышенияквалификации; информац.-разъяснительнаяработаспедагогами о необходимости	Рабочаягруппа администрациидля проведения мониторингаи анализа результатов Рабочаягруппа администрации для созданияиндивидуальных образовательных маршрутов педагогов свключением программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, разме-	Заместитель директора по УВР Иванова В.В.	Доляпед. работников, прошедших обучениепо программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	План организации посещениякурсов педагогическимиработниками Документы об успешном прохождении соответствующих программ

						обучениянота-ким програм-мам; анализисамо-анализ проф. деятельности пед. работни-ков; разработка планамероприятийповыявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; организация обучения и административного контроля педагогических работников по данным программам; создание индивидуальныхобразовательных маршрутов педагоговс включениемданных программ;	щеннымвФедеральномреестре.			

						Создание системымотивации и поддержкипедагогов, которые проходятданное обучение.				
			Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации всферевоспитания из Федеральногореестра доп. проф. программпед.образования.	Менее 50 % педагогов прошлиобучение по программам	Январь 2025-декабрь 2029	мониторинг обучения педагогических работниковОУпо данным программам; анализимеющихся таких программ региональных институтов развития образования/институтов повышенияквалификации; информац.-разъяснительнаяработаспедагогами о необходимости обучениянотаким программам; анализи самоанализ проф. деятельности	Рабочаягруппа администрациидля проведения мониторингаи анализа результатов Рабочаягруппа администрации для созданияиндивидуальных образовательных маршрутов педагогов с включением программ повышения квалификации по всферевоспитанияизФедерального реестра.		Доляпед. работников, прошедших обучениепо программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 50%	План организации посещениякурсов педагогическимиработниками Документы об успешном прохождении соответствующих программ

						пед.работни-ков; разработка планамероприятийповыявлению потребности и организации курсовой подготовки педагоговвсфере воспитания; организация обучения и административного контроля педагогических работников по даннымпрограммам; создание индивидуальныхобразовательных маршрутов педагоговсвключением данных программ; Создание системымотивации и поддержкипедагогов, которые проходятданное обучение.				

		Команда управ-ленцев	Обеспечить прохождение диагностики управленче-ских компе-тенцийвобла-сти управле-ния процес-сами, ресур-сами, кад-рами,резуль-татами, ин-формацией всеми чле-намиуправ-ленческойко-манды.	100% управ-ленческой команды прошлиобу-чение по программам	Январь 2025-де-кабрь 2029	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управ-ления процес-сами,ресур-сами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; Проведение анализа имею-щихся про-граммдополни-тельного про-фессионального образования, размещенныхв Федеральном реестре; Обеспечение адресногопод-хода со сто-ронырруководи-теля образова-тельнойоргани-зации, проведе-ние информа-ционно-разъяс-нительной ра-боты с членами	Рабочаягруппа адми-нистрациидля проведения мониторингаи анализа ре-зультатов Рабочаягруппа адми-нистрации для созданияиндi-видуальных образователь-ных маршру-товуправлен-ческой ко-манды.	директор школы Иванова В.В.	Долячленов управленче-ской ко-манды, , прошедших обучениепо программам повышения квалифика-ции из Фе-дерального реестра	План органи-зации посе-щениякурсов управленче-ской коман-дой; Документы об успешном прохождении соответству-ющих про-грамм.

						управленческой команды; Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программамповышенияквалификации; Создание условий для обучения управленческихкадровв регулярном обучении по программамповышенияквалификации, размещенным в Федеральном реестредополнительныхпрофессиональных программ.				
		Лидеры образования	Усовершенствоватьметодическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсовна	Январь 2025-декабрь 2029	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон-	Рабочая группа администрациидля подготовки к школьному	Заместитель директора по УВР Иванова В.В.	- Доля пед. работников, регулярно участвующихвпедагогических конкурсах–	План подготовкипедагогических работников к участию в конкурсах

			профессио-нальногома-стерства	всероссий-скомуровне		курсах профес-сионального мастерства; Включениекан-дидатавшколь-ный конкурс педагогических достижений и педагогическую ярмарку «Лабо-ратория совре-менного урока» Методическое сопровождение кандидата на победи-теля/призера конкурса по принципу "рав-ный"учит"рав-ного"; Привлечение к подготовке пе-дагогов-авторов уникальныхоб-разовательных методик. Использование системы наставничества для сопровож-дения педагога в подготовке к профессиональ-номуконкурсу.	конкурсупеда-гогическихдо-стижений; Стимулирую-щие баллы участников конкурсов; Рабочаягруппа адми-нистрации для созданияиндi-видуальных маршрутов кандидатов дляучастияв конкурсах.		неменее 50% -наличие средипеда-гоговпобе-дителей и призеров конкурсов на всерос-сийском уровне	всероссий-скогоуровня Документы об участии в данных кон-курсах и по-бедах.

7	Школь-ный кли-мат	**Служба сопро-вождения**	Обеспечить в общеобразова-тельной орга-низации учи-теля-дефекто-лога, обеспе-чивающего оказание по-мощи целе-вым группам обучающихся (при наличии учеников с ОВЗ).	Наличие в общеобразо-вательной организации учителя-де-фектолога (по основ-номуместу работы (штатного), внешнего совмести-теля или привлечен-ноговрам-кахсетевого взаимодей-ствия), ква-лификация которогосо-ответствует профессио-нальному стандарту Педагог-де-фектолог	Январь 2025-де-кабрь 2029	Решениекадро-вого вопроса путем привле-чения учителя-дефектолога в рамкахсетевого взаимодей-ствия. Взаимодей-ствие(втом числесисполь-зованием ди-станционных образователь-ных технолo-гий)сресурс-нымицентрами, медицинскими учреждениями.	При наличии обучающихся с ОВЗ: Сетевое со-трудничествои взаимодей-ствиесресурс-ными цен-трами	Заместитель директора по УВР Теймурова Г.Р.	приналичии обучаю-щихсяс ОВЗ: наличиепе-дагога-де-фектолога	при наличии обучающихся сОВЗ: Заключены договорыо сетевом взаи-модействии,с ресурсным центром(воз-можно с ис-пользованием дистанцион-ных образо-вательных технологий)
8	Образова-тельная среда	**Цифро-войучи-тель**	Обеспечить использование федеральной государствен-ной информа-ционной си-стемы Моя школа,втом	Вовлечение не менее 95% педаго-гических ра-ботников, использую-щихсервисы	Январь 2025-де-кабрь 2029	Курсыповыше-нияквалифика-ции по исполь-зования ФГИС “Моя школа” Проведениеот-крытых уроков	Создание ра-бочейгруппы для проведе-ния диагно-стики Увеличение технической	Заместитель директора по УВР Нажмуд инова П.М.	Всеучителя с дефици-тами про-шли курсы. Всеобучаю-щиеся про-	План органи-зации посе-щениякурсов управленче-ской коман-дой; Документы обуспешном

			числе верифицированного цифровогообразовательногоконтента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	и подсистему «Библиотека ЦОК»ФГИС «Моя школа»		спомощьюматериалов с платформы ФГИС “Моя школа” Проведение ознакомительных занятий с интерфейсом платформыдля педагогов Проведение практикумов для педагогов, имеющихдефициты	базыдляпрактикумов		шли регистрацию на платформе. Проведение мастерклассов с помощью платформы ФГИС“Моя школа”	прохождении курсов Успешное проведение мастерклассов
			Обеспечить Оснащение образовательной организацииIT-оборудованиемвсоответствии с Методическими рекомендациями повопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Использование100%IT-оборудования в образовательнойдеятельности в соответствии с Методическими рекомендациямиповопросам использования в образовательномпроцессе обору-	Январь 2025-декабрь 2029	Курсы повышения квалификациикомпьютерная грамотность Проведениеоткрытых уроков с помощью современного оборудования Проведениемастерклассовпо грантовому оборудованию	Создание рабочейгруппы для проведения диагностики Увеличение вовлеченности педагогов в проведении внеурочнойдеятельностиспомощью нового оборудования		Всеучителя с дефицитами прошликурсы. -Все учителя в образовательном процессеиспользуют новое оборудование	Успешное проведение мастер классов грантовымоборудованием Успешное прохождение курсов Составленный план прохождения курсов Анализ результатов

			материально-технической базой для внедрения ЦОС	дования, поставляемогов целяхобеспечения образовательных организаций материально-технической базойдлявнедрения ЦОС						
		Управляющийсовет	Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующие деятельность управляющего совета.	Усиление влияниярородительской общественностивобразовательной организации Обеспечение высокого уровня информированности о деятельности УправляющегоСовета.	Январь 2025-декабрь 2029	Разработкаколлегиальногомеханизма принятия решений дляформирования управляющего совета. Обучение членов управляющего совета в части разработкистратегии образовательной организации.	Рабочая группа администрации по разработке и реализации функционированияуправляющего совета	Заместитель директора по ВР Омарасхабова П.О.	Наличие педагогов, родителей и членов местногосообщества, реализующих работу вуправляющем совете.	Создание локальногоакта и плана работы управляющегосовета

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшениекачествапредоставляемыхобразовательныхуслугчерезобновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедренияинновационныхподходов.
2. Информатизацияобразовательногопроцессаиуправления,делопроизводства.
3. Расширениеперечняобразовательныхвозможностей,социально-образовательныхпартнерств.
4. Созданиеэффективнойпрофильнойсистемыобученияиразвитиепроектной деятельностиобучающихся.
5. Повышениеэффективностисистемыпоработесодаренныминиталантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе вобластиовладенияинновационнымиобразовательнымииметапредметнымитехнологиямизасчетпрохожденияповышенияквалификацииипереподготовкиработников,участиявреграциональныхифедеральныхпрофессиональныхмероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименованиересурсов	Наличие (по факту): количествоихарактеристики	Требуемыересурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативно еправовое обеспечение(НПА)	Основныеобщеобразовательные про- граммы начального, основ- ного и среднегообщегообразованиясоо т- ветствуют обновленному ФГОС и ФОП, ФОП ДО	Применяются	Разрабатываются ежегодно	Работаадминистра тивнойкоманды
	Правилаприемаграждан наобучениепооб- разовательнымпрограм мам НОО,ООО, СОО	Действуют	Изменяются при необходимости	

	Договоры	Есть вналичии	Договорынаприобретениес редствэлектронногообучен ия и дистанционныхобразователь ных технологий,учитывающее особыеобразовательные потребностиДоговоры на приобретениелабораторного оборудованиядля предметных классовхимии,биологии Договоры на оснащениекабинетовкомпьюте рным,мультимедийным,презен тационнымоборудованиемипро граммным обеспечением	Бюджет,внебюджет
2.Мате риальн о-техниче скоеобе спечени е	Техническиесредств а		Средства электронногообучениядистанционныхобразовательных технологий, учитывающееособыеобразовательные потребности	Бюджет
	Предметныеклассы	Химия,физика,информатика,биология,начальныеклассы	Лабораторное оборудованиедляпредметныхклассов химии, биологии, физики,англ.яз.	Бюджет
	Системаотображенияинформации	50% кабинетов оснащенокомпьютерным,мультимедийным,презентационнымоборудованиеми программным обеспечением	90% кабинетовоснащено компьютерным,мультимедийным,презентационнымоборудованием и	Бюджет

			программнымобеспечением	
3.Кадровыересурсы	Администрация	Директор-1ст.; зам. директора по УВР -4,5 ст.;зам.директорапоВР–1ст.;зам.директора поУВР – 0,25ст.; зам.директора поУВР–0,25ст.; зам. директора по АХЧ-1ст.;главныйбухгалтер-1ст.;зав.библиотекой-1ст. ИТОГО:9,75ст.		Бюджет
	Педагогическийперсонал	Советникдиректора повоспитаниюисвязямсдетскимиобщественными организациями-1ст.; учителя-предметники-120,25 ст.;социальный педагог-1ст.;педагог-психолог-5ст.; учитель-логопед-2ст.;тьютор–1ст.; старшийвожатый-2ст;	Учителя-предметникиИТОГО:4,5ст.	Бюджет

		преподаватель-организатор ОБЖ – 1ст ИТОГО:133,25ст.		
	Учебно-вспомогательныйперсонал	Бухгалтер–1,5ст.;педагог-библиотекарь-2ст.;лаборант-2ст.; секретарь учебной части-1ст.;оператор ЭВМ-3 ст.;делопроизводитель-1ст. ИТОГО:10,5ст.		
	Обслуживающийперсонал	Уборщикслужебных помещений-23ст.;гардеробщик - 2ст.;дворник-3ст.;сторож-3ст; зав.производством-1ст;помощник повара-6ст.;рабочийпообслуживаниюиремонту-2ст.; ИТОГО:40ст.		Бюджет
4.Финансовыересурсы	Финансовые средства	Бюджет	Бюджет	Бюджет
5. Иное (принеобходимости)	Научно-методическая база	Государственнаяпрограмма РоссийскойФедерации «Развитиеобразования»до 2029 года ФГОС -2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единыерекомендациипоконтрольнымработам	Конструкторрабочихпрограммрекомендацииметодические письмаМО Работа методическихобъединенийшколы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описаниерезультата	Количественные показатели
Магистральноенаправление«Знание».Подпроект«Знание»		
Созданиеусловийдляреализации двухиболееучебныхплановодного илинесколькихпрофилейобучения и(или)индивидуальныхучебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие2иболееучебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Обеспечитьучебникамииучебными пособиями.	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронномвиде.	100% обеспеченность
Созданиеусловийдляорганизации углубленного изучения учебных предметовсо2по9класс.	Организовано углубленного изученияучебныхпредметовсо 2 по 9 класс	Наличие2учебныхпланов для 2-9 класса с углубленным изучением учебныхпредметов.
Созданиеусловийдляреализации программы(плана)мероприятийпо обеспечениюдоступностиикачества образованияобучающихсясОВЗ,с инвалидностью	Реализацияболее,чем1года программы(плана)мероприятий пообеспечениюдоступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Разработатьотдельные локальные акты,регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихсясОВЗ,синвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образованияивоспитаниядля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальныхактов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и техническойпомощи учащимся с ОВЗиинвалидностью	Обеспеченооказаниепсихолого-педагогической итехнической помощиучащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностьюобеспечено полностью.
Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основныеобщеобразовательные программы.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.
Обеспечитьучебникамииучебными пособиями	ОбеспеченыучащиесясОВЗ,с инвалидностью учебными пособиямивполномобъеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностьюобеспечены учебниками и учебными пособиямивполномобъеме.
Обеспеченоналичие специальных технических средств индивидуальногои коллективного пользования	ЗакупленыТСОиоборудованы отдельныерабочие места для учащихсясОВЗ.	ОснащеныТСОотдельные классыдляучащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.
Создатьусловиядляпрохождения педагогическими работниками	Педагогические работники прошли обучение в части	100% педагогических работников прошли

обучения в части обучения ивоспитанияобучающимисясОВЗ,с инвалидностью	обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обучение
Разработатьциклмероприятийпотрансляции педагогическими работникамиопытаработысучащимисясОВЗ,синвалидностью	Педагогические работники транслируютсвойопытработысучащимисясОВЗ,синвалидностью систематически (разработанциклмероприятий).	Наличие ежегодной системнойработы.
Магистральноенаправление«Воспитание».Подпроект«Воспитание»		
Разработатьпланмероприятийпотрансляцииопытапоорганизациивзаимодействияшколыиродителейвпроцессереализацииирабочейпрограммывоспитания.	Будеторганизованатрансляцияопытапоорганизациивзаимодействияшколыиродителей в процессереализацииирабочейпрограммы воспитания.	Наличиепланатрансляцияопытапоорганизациивзаимодействияшколыиродителейвпроцессереализации рабочей программывоспитания
Разработатьпрограммукраеведения	Разработана и реализуется программакраеведения.	Реализуется 1 программа краеведения
Магистральноенаправление«Здоровье».Подпроект«Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьныхспортивныхклубов	Увеличеноколичествовидов спорта вШСК.	10видовспортавшкольном спортивномклубе
Созданиеусловийдляувеличенияколичествауча щихсяпосещающихдополнительныеобразовательныеуслугивобластифизическойкультурыи спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги вобластифизическойкультурыи спорта.	30%иболееучащихсяпостоянно посещают занятия
Создатьусловиядляучастияучащихся в спортивныхмероприятияхнарегиональном уровне	Учащиесяпримутучастиевспортивныхмероприятияхнарегиональномуровне.	Хотя бы 1 учащийся приметучастиевспортивныхмероприятиях на региональномуровне
Создатьусловия для увеличения количествауча щихся,получившихзнакотличияВФСК«ГТО».	Увеличитсядоляучащихся, получивших знак отличияВФСК «ГТО».	От10%до29%учащихсяимеютзнакотличияВФСК «ГТО».
Магистральноенаправление«Творчество».Подпроект«Творчество»		
Заключениедоговоровосетевомвзаимодействий,втомчисследляорганизации технологического кружка	Будут реализовыватьсядополнительные общеобразовательные программы с использованиемсетевойформыреализации.	Наличиедоговоровосетевом взаимодействии с 2организациями.

Создать условия для открытияшкольноготворческогообъединения «Школьный медиацентр (телевидение)»	Будет открыто школьноетворческоеобъединения «Школьныймедиацентр (телевидение)».	Вшколефункционирует5школьных творческих объединений
Создатьусловиядляувеличенияколичества учащихся, занимающихсявшкольных творческихобъединениях	Увеличение количествауча щихся,занимающихсявшкольныхтворческих объединениях	30%иболееучаствуютвшкольных творческих объединениях
Разработкапланамероприятийдля	Будетувеличеноколичество	Проводится более 2

школьныхтворческихобъединений	мероприятий,проводимых каждым школьным творческимобъединением.	мероприятий в год длякаждого школьного творческогообъединения.
Магистральноенаправление«Профориентация».Подпроект«Профориентация»		
Заключить соглашения срегиональнымипредприятиями /организациями,оказывающимисодействие в реализациипрофориентационныхмероприятий.	Заключено соглашение срегиональнымипредприятиями и /организациями, оказывающимисодействие в реализациипрофориентационных мероприятий.	Наличие соглашений срегиональнымипредприятиями /организациями
Создатьусловиядляпрохожденияучащимися профессиональногообучения по программампрофессиональнойподготовкипопрофессиям рабочихидолжностямслужащих	Учащиесяпроходят профессиональное обучение попрограммам профессиональнойподготовки по профессиямрабочихидолжностям служащих.	Хотя бы 1 учащийсяпроходит профессиональноеобучение по программампрофессиональнойподготовкипопрофессиямрабочих и должностям служащих.
Магистральноенаправление«Учитель.Школьнаякоманда».Подпроект «Учитель.Школьнаякоманда»		
Создатьусловиядляпохожденияпедагогическими работникамидиагностик профессиональных компетенций	Педагогические работникипройдут диагностикупрофессиональных компетенций.	Более80%педагогическихработников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создатьусловиядляобучениепедагогических работников пройдутобучение по программам повышенияквалификациипоинструментам ЦОС.	Педагогические работникипройдут обучение попрограммамповышения квалификациипоинструментам ЦОС.	Более80%педагогическихработников пройдут обучениепопрограммамповышенияквалификации поинструментамЦОС.
Создатьусловиядляпрохожденияпедагогическимиработникамииуправленческими кадрами обученияпопрограммамповышенияквалификациивсфере воспитания	Педагогические работники иуправленческие кадрыпройдутобучениепо программам повышения квалификации всферевоспитания	Более80%педагогическихработников и управленческихкадровпройдутобучениепопрограммамповышенияквалификации в сфере воспитания

Создатьусловиядляпрохожденияуправленческой командой обученияпопрограммамФедеральногореестраобразовательныхпрограммдополнительного профессиональногообразования	Управленческая командапройдет обучение попрограммам Федеральногореестра образовательныхпрограмм дополнительногопрофессиональногообразования.	100% управленческой командыпройдетобучениепо программамФедерального реестраобразовательныхпрограммдополнительного профессионального образования.
100%управленческойкомандыпройдетобучениепопрограммамФедерального реестраобразовательных программ дополнительного	Учителя из числа учителей-предметников, преподающихматематику, физику,информатику,химию, биологию,пройдутобучениепо	Хотябы1учительизчислаучителей-предметников,преподающих математику,физику, информатику, химию,биологию,пройдет

профессиональногообразования.	программам, направленным наформирование у учащихсянавыков, обеспечивающихтехнологический суверенитетстраны.	обучениепопрограммам,направленным на формированиеуучащихсянавыков,обеспечивающихтехнологический суверенитетстраны.
Ключевоеусловие«Школьныйклимат».Подпроект«Школьныйклимат»		
Создание условий для прохожденияучащимися социально-психологическоготестированиянавыявлениерисковупотреблениянаркотических средств ипсихотропныхвеществ.	Учащиеся примут участие всоциально-психологическомтестировании на выявлениерисков употреблениянаркотических средств ипсихотропныхвеществ.	Более90%учащихсяпримутучастиевсоциально-психологическом тестировании на выявлениерисков употребления наркотическихсредстви психотропныхвеществ.
Разработать психолого-педагогическуюпрограммупопрофилактикетравли	Разработана и реализуетсяпсихолого-педагогическаяпрограммапопрофилактике травли.	Наличие психолого-педагогическойпрограммыпо профилактике травли
Разработать психолого-педагогическуюпрограммупопрофилактике девиантного поведения	Разработана и реализуетсяпсихолого-педагогическаяпрограммапопрофилактике девиантногоповедения	Наличие психолого-педагогическойпрограммыпо профилактике девиантногоповедения
Ключевоеусловие«Образовательнаясреда».Подпроект«Образовательнаясреда»		
Создать условия для использованиясервисов и подсистемы «БиблиотекаЦОК»ФГИС«Мояшкола».	Педагогические работникииспользуют сервисы иподсистему«БиблиотекаЦОК»ФГИС «Мояшкола».	Более95%педагогическихработниковиспользуютсервисы и подсистему «БиблиотекаЦОК»ФГИС «Мояшкола».
Создатьусловиядлярегистрацииучащихся и педагогов на платформеИКОП «Сферум»	Учащиесяипедагоги зарегистрированы на платформеИКОП «Сферум».	Более95%учащихсяипедагоговзарегистрированынаплатформеИКОП «Сферум».
Создатьусловиядляработыгруппрод ленногодня	Функционирует группа продленногодня.	Будет функционировать хотя бы 1 группапродленного дня.
Создать коллегиальный орган управления–Управляющийсовет	Функционирует Управляющий совет	Наличие Управляющего совета

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срокреализации		Планируемыйрезультат		Исполнитель	Ответственный
наименованиемероприятия	плановая датаполученияреззультата (дд.мм.гг)	фактическая дата(дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименованиепродукта		
Магистральноенаправление«Знание».Подпроект«Знание»					**Заместительдиректора Теймурова Г.Р. Гусенбекова Д.Г.**	
Мониторингактуальногоуровнятехнологийи содержаниеобразования	30.05.2024	-	Педагогишколы	Аналитическаясправка	Классный руководитель	Заместитель директорапоУР
Опрос среди законных представителейудовлетворенностью представленных услуг	01.03.2024	-	100% родиетлей(законных представителей) прошлиопрос	Аналитическаясправка	Классныйр уководитель	Заместитель директорапоУР
Мониторинг необходимых измененийинфраструктурыдополнительногообразования	30.05.2024	-	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директорапоУР
Составлениепланаиприобретениенеобходимого оборудованияпорезультатаммониторинга	01.07.2024	-	Необходимое оборудование	План/ дорожнаякарта	Педагоги-предметники	Заместитель директорапоУР
Проведение консультации для учителя начальныйклассовиучителей-предметниковповопросуактуализацииперечняучебныхпособий,втом числевэлектрономвиде	30.04.2024	-	Переченьучебникови учебныхпособий	Перечень	Администрация, классныйруководитель	Заместитель директорапоУР
Проведениеопросасредиродителей/законныхпредставителей с целью выявления способностей,склонностей,образовательныхинтересови потребностейобучающихся	10.09.2024	-	100% родителей(законных представителей) прошлиопрос	Анкеты	Администрация, классныйруководитель	Заместитель директорапоУР
Проведение мониторинга образовательныхпотребностейобучающихсясо ОВЗвобучениипо дополнительнымпрограммам	01.06.2024	-	Мониторинг	Аналитическаясправка	Администрация	Заместитель директорапоУР

Разработка дополнительных образовательных программдляобучающихся сОВЗ	20.08.2024	-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директорапоУР
Систематическоеповышениеквалификациипедагоговповопросампрофессиональногоразвития и совершенствования профессиональныхкомпетенций педагогических работников в частиобученияивоспитанияобучающимисясОВЗ,с инвалидностью	01.09.2028	-	Перспективныйплан прохожденияповышенияквалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директорапоУР
Магистральноенаправление«Воспитание».Подпроект«Воспитание»					**Заместительдиректора Омарасхабова П.О.**	
Организациямероприятий,предоставляющихродителям,педагогами обучающимсяплощадкудля совместного досуга и общения, с обсуждениемактуальныхвопросоввоспитания	Ежегодно, втечениегода	-	Проведениемероприятий неменеечем1разв полугодие	Протоколмероприятия	Администрация, классныйруководитель,педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директорапо ВР
Разработкапланасовместныхмероприятийс родителямидлядостижениябольшейоткрытостишколы.	01.09.2024	-	Планмероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директорапо ВР
Организациятрансляцииопытапо взаимодействиюобразовательнойорганизациии родителейвпроцессереализацииирабочейпрограммывоспитания	30.05.2024 Далее в втечениегода	-	Проведениемероприятий неменеечем1разв полугодие	Отчетомероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директорапо ВР
Внесение изменений в план методической работы,обеспечивизучениесодержанияфедеральной рабочейпрограммывоспитаниявчастивзаимодействияобразовательнойорганизациии родителей	30.09.2024	-	План методическойработы	План	Администрация, классныйруководитель	Заместитель директорапоУР
Организация родительскихдней, в которыеродители (законные представители) могут посещатьурокиивнеурочныезанятия	30.04.2025	-	Планмероприятий	Отзывыродителей	Администрация, педагоги	Заместитель директорапоУР
Разработкаивнедрениепрограммыкраеведения	01.09.2025	-	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директорапо ВР

Магистральноенаправление«Здоровье».Подпроект«Здоровье»					**Заместительдиректора Омарасхабова П.О.**	
Разработкавпрограммевоспитаниявразделе"Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности"вариативногомодуля"Школьныеспортивныеклубы",планированиемероприятий	01.09.2025	-	Программа вариативного модуля "Школьныеспортивныеклубы". План мероприятий	Программа,план	Администрация	Заместитель директорапо ВР
Мониторингсостояниятериальнотехническойбазыобластифизическойкультуры	01.05.2024	-	МониторингАналитическаяаспрaвка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директорапо ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями(законными представителями) и обучающимися поприлечениюкпосещениюзанятийфизической культуройиспортом,втомчислепосещению спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов.	01.09.2025	-	Графикродительских собраний	Протоколы родительскихсобраний	Администрация, классныйруководитель	Заместитель директорапо ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся кспортивным мероприятиям.	01.09.2025	-	Справка-описаниесистемы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директорапо ВР
Проведениепросветительскойработыопорядкеучастиявоссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»ипреимуществахобладателейудостоверенийГТО.	01.09.2026	-	Графикродительских собраний	Протоколы родительскихсобраний	Администрация, классныйруководитель,учителя физической культуры	Заместитель директорапо ВР

Магистральноенаправление«Творчество».Подпроект«Творчество»					**Старшая вожатая Айвазова А.Я. Заместительдиректора Омарасхабова П.О.**	
Заключениедоговоровосетевомвзаимодействий,втомчисследляорганизациитехнологического кружкавшколе	01.09.2024	-	Договоры осетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директорапо ВР
Открытиешкольноготворческогообъединения «Школьныймедиацентр(телевидение)»	01.09.2025	-	Программа школьногот ворческогоо бъединения «Школьныймедиац ентр (телевидение)»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директорапо ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями(законнымипредставителями)иучащимисяпопривлечениюкпосещениюзанятийвшкольных творческихобъединениях	30.09.2024	-	Графикро дительских собраний	Протоколы родительскихсобраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директорапо ВР
План мероприятий школьных творческихобъединений	01.09.2024	-	План мероприятийш кольныхтворче ских объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директорапо ВР
Магистральноенаправление«Профориентация».Подпроект«Профориентация»					**Соиальный педагог Магомедова М.С.**	

Заключениесоглашенийсрегиональнымипредприятиями/организациями,оказывающимисодействиевреализациипрофориентационных мероприятий.	01.02.2024	-	Договоры осетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, инструктор потруду	Заместитель директорапоУР
Учащиесяпроходятпрофессиональноеобучениепо программам профессиональной подготовки попрофессиямрабочихидолжностямслужащих.	01.02.2024	-	Справки обобучении попрограммам профессиональной подготовки	Списокучащихся	Администрация, инструктор потруду	Заместитель директорапоУР
Магистральноенаправление«Учитель.Школьнаякоманда».Подпроект«Учитель.Школьная команда»					**Заместительдиректора Иванова В.В.**	
Организацияпрохожденияпедагогическимиработникамидиагностикипрофессиональныхкомпетенций	01.09.2025	-	План проведениядиагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директорапо ВР
Организация обучения педагогических работниковпопрограммамповышенияквалификации поинструментам ЦОС	01.09.2028	-	Перспективныйплан прохожденияповышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директорапо ВР
Организация обучения педагогических работниковиуправленческихкадровпопрограммамповышенияквалификациивсферевоспитания	01.09.2025	-	Перспективныйплан прохожденияповышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директорапо ВР
Организация обучения управленческих кадров попрограммам повышения квалификацииФедеральногореестраобразовательныхпрограмм дополнительногопрофессиональногообразования	30.05.2024	-	Перспективныйплан прохожденияповышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директорапо ВР

Организацияпрохождениеобученияучителей-предметников, преподающих математику, физику,информатику,химию,биологию,попрограммам, направленнымна формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны.	01.09.2028	-	Перспективныйплан прохожденияповышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директорапо ВР
Ключевоеусловие«Школьныйклимат».Подпроект«Школьныйклимат»					**Заместительдиректора Омарасхабова П.О. Психолог Небиева С.Ф.**	
Организация социально-психологическоготестирования на выявление рисков употребленияпаркотическихсредствипсихотропных веществ.	01.09.2024	-	Графикпроведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся,прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классныйруководитель	Заместитель директорапоУР
Разработка и реализация психолого-педагогическаяпрограммапо профилактикетравли.	20.05.2024	-	Психолого-педагогическая программа попрофилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директорапоУР
Разработка и реализация психолого-педагогическаяпрограммапопрофилактикедевиантногоповедения.	20.05.2024	-	Психолого-педагогическая программа попрофилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директорапоУР
Ключевоеусловие«Образовательнаясреда».Подпроект«Образовательнаясреда»					**Заместительдиректора УВР Нажмудинова П.М.**	
Организация использования педагогическимиработникамисервисовиподсистемы«Библиотека	01.09.2024	-	График мероприятий дляпедагогов	Отчетопроведениимероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директорапоУР

ЦОК»ФГИС«Мояшкола».						
Регистрацияна платформе ИКОП «Сферум» педагоговиучащихся	30.05.2024	-	СтатистикаИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директорапоУР
Открытиегруппыпродленногодня.	01.09.2026	-	Приказоб открытии группыпродленногодня	Приказ, группапродленногодня	Администрация	Заместитель директорапоУР
СозданиеУправляющегосовета	01.09.2026	-	Положениеоб Управляющемсовете	Положение	Администрация	Заместитель директорапоУР