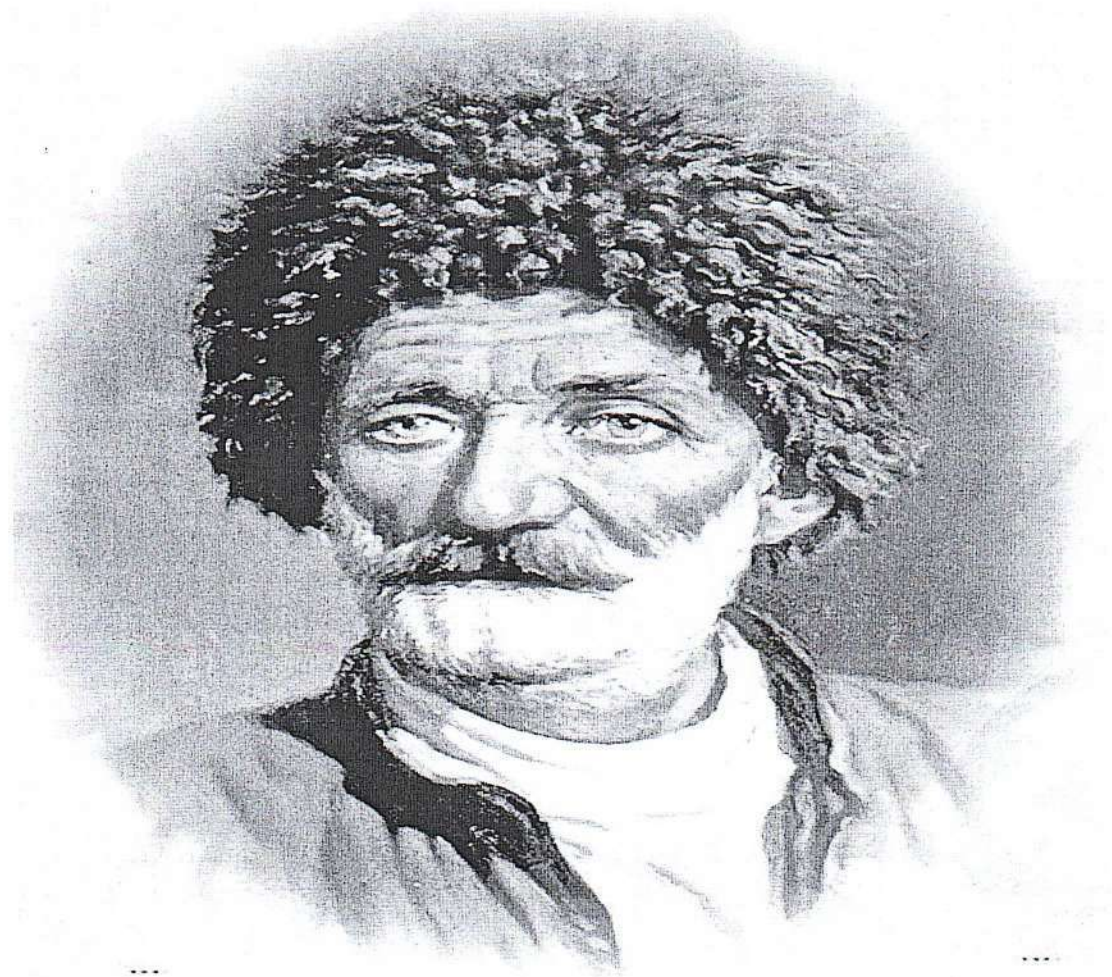


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«лицей№30»

**6-КЛАССДА**  
**ЛЕЗГИ ЛИТЕРАТУРАДАЙ ТУХВАЙ**  
**СТИАЛ СУЛЕЙМАНАН УЪМУЪРДИН РЕКЪИЗ**  
**БАХШНАВАЙ ТАРСУНИН КОНСПЕКТ**



**ЛЕЗГИ ЧІАЛАН ВА ЛИТЕРАТУРАДИН МУАЛЛИМ**

**Гюлалиева Г.А.**



**Махачкала**

**Тема:** Ст1ал Сулейманан уьмуьрдин рехъ.

**Тарсунин метлебар:** 1. Ст1ал Сулейманан уьмуьрдикай ихтилат.  
2. Ст1ал Сулейман халкъдин шаир тирди къалурун

ва

субутарун.

3. Сулейман бубадин эсеррал аялрин рик1  
ацукъарун,

Абур к1елдай ва чирдай гьевес кутун.

**Тарсунин герек тадаракар:** Сулейманан эсеррин к1ват1алар.  
Сулейманан суьрет, шаирдин гьар жуьре вакъиайриз талукаьарнавай  
плакатар, интерактивный доска ва темадиз талукъарнавай ронзентация.

**Маса предметрихъ галаз алакья:** урус ч1ал, тарих, сиясат, география,  
музыка.

### **ТАРСУНИН ФИНИФ:**

**Тарс тешкилун:** Саламалек, балаяр.

**Гьахьун:** Къе чна литературадин (эдебиятдин) тарс  
шиирдин ц1арарилай башламишда.

*Бахтавар хьуй бубадин югъ,*

*К1ант1а руш хьуй, к1ант1а гада,*

*Акьуллу велед хьайит1а.*

*Артух крап чирин ада.*

*Битмиш ийиз лагъай къуллугъ,*

*Гьейри халкъарин арада,*

*Вич гьахьтин ферлид хьайит1а.*

*Хьсан я, сейлид хьайит1а.*



Аялар, куь фикирдалди, и ц1арар гьи шаирдин ч1аларай я?  
(С.С.)

Гила фикир це кван.   *« К1елиз чидач, кхъиз чидач а касдиз*

*Т1вар машгъур я адан вири дуьньядиз ».*

И гафар, аялар, чавай никай лугъуз жеда? ( С.С.).

- С. Сулейман – Дагъустандин халкъдин шаир, советрин девирдин литературадин бине кутур бажарагълу шаир, XX асирдин нурлу гъед , чи лезги халкъ вири дуьньядиз машгъур авур зурба шаир я. ( Тема ачухарда, интерект.доска. Сулейманан суьрет). Къе чун гъадакай рахада.

( Схема-биография)

1869 йисуз - Куьре округдин Агъа Ст1алар т1вар алай хуьре  
дидедиз хъана.

1869-1876 - къунши дишегъли Эмината хвена ч1ехи авуна.

13 - 14 йис - яш хъайила, ам «бахтунихъ къекъвез» Дербентдиз фена,  
са девлетлу чувуддин уьзуьмлухра к1валахна.

15 -16 йис - хъайила Сулейман хуьруьз хтана, ахпа ам са шумуд  
юлдашни галаз мад патаз фена. Ам Генжедиз акъатна, ана  
ада ругъунрин дувулар хкуддар талайра ва «Лепе» т1вар  
алай завода к1валахна.

17 - йис хъайила Сулейман Каспи гъуьлуьн муькуь патаз  
экъеч1на, юкьван Азиядиз рекъе гъатна.

1900 - йисуз ада «Билбил» шиир кхъена.

1908-1917- йисара «Судуяр», «Фекъияр», Девлетлуяр, чиновникар»,  
«Фекъийриз», «Дагъустан», «Кавказ», «Урусатдиз» шиирар  
кхъена.

8 - йисуз ада Самаркандин ракьун рекьин депода кьара фялевал  
авуна.

3 - йисуз Сыр-Дарья вацлал эцигнавай муькьвел к1валахна.

2 - йисуз Бакуда акьвазна, нафт1адин мяденра рабочийвал  
авуна.

30 йис хьайила ам хуьруьз хтана, са етим рушал эвленмиш  
хьана.

1934 йисуз – адан шииррин сад лагьай к1ват1ал акьатна. Ам Дагьустандин  
ва СССР-дин писателрин сад лагьай съездрин иштиракчи  
хьана. Гьа и йисуз адаз Дагьустандин халкьдин шаир лагьай  
гьуьрметдин т1вар гана. Максим Горькийди Сулейманаз  
«кьад лагьай виш йисан Гомер» лагьай т1вар гана.

1936 йисуз - адаз Ленинан орден гана.

1937 - йисан ноябрдин вацран 23 лагьай юкьуз кечмиш хьана.

Сулейманан бубадин т1вар Гьасанбег тир. Гьасанбега вичин паб  
Сулейман хадалди рахкурнай. Сулейман я халуьри, я бубади кьабулнач.  
Кьунши паб Имината хвена. (1869-1876 йисара). Сулейманан 11 йис  
хьайила, адан буба кьена. Бубадин ч1ехи хизан адан хивез аватна. ( 7 йис  
хьайила, Сулейман бубади вичин к1вализ хутахнавай. Ам к1вале еке  
куьмек тир.) Буба кьейила адан гьалар мадни к1еве гьатна. Тахай  
дидедини адаз са югь ганач.

Сулейманаз пуд диде хьана:

Сад лагьай диде – вичин хайи диде Шейрихан ( Адахь маса гьуьлуьк  
вичин хизан хьанвай).

Кьвед лагьай диде - ирид йисуз хвейи Иминат диде.

Пуд лагъай диде - тахай диде Гевгъер. Адахъни вичин 6 велед хъанвай.

13-14 лагъай йисара «бахтунихъ» къекъвез фин.

1900 лагъай йис. Са сеферда хуъруъз атанвай ашукъриз яб гайила,  
Сулеймана къатлайвал, абуру лугъузвай гафар гъар юкъуз адан къиле  
эзбер жезвайбур тир.

К1вализ хъфена тафтунин ериндал гъиле бармак къуна, Сулеймана вичин  
уъмуърда сифте билбилдикай ч1ал туьк1уърна.

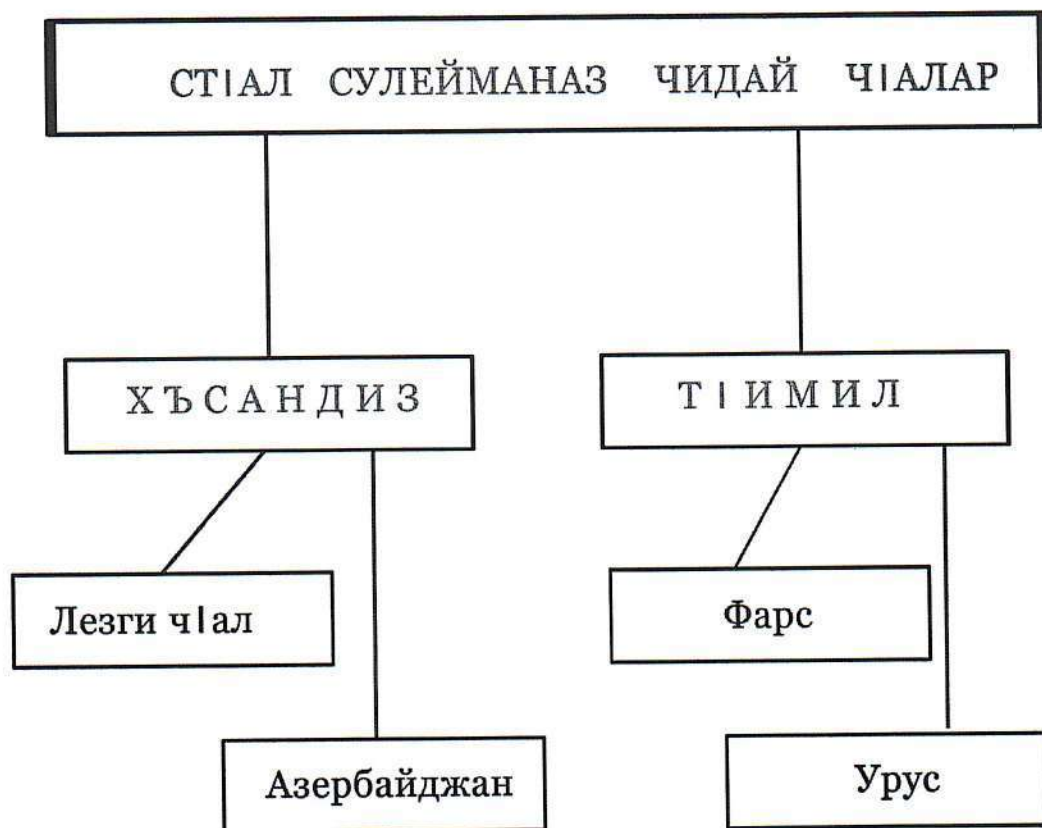
Аялри гъарда са куплет «Билбил» шиир к1елда.

( Слайд. Диск приложение-3. (09-35 – 10-15). Голос Сулеймана).

Гъикъван патал к1валахнат1ани, Сулейманан девлетлу хъанач...Амма  
адаз виридалайни еке девлет жагъана. Дербентда, Генжеда, Самаркандда,  
Бакуда адаз азербайжанрин, урусрин, эрменийрин, гуржийрин,  
туьркменрин, къзахрин, таджикрин юкъва аваз хъана. Адаз хъсандиз  
азербайжан ч1ал чир хъана, урус ч1аланни гъавурда гъатиз хъана.

(Слайд- схема ( чидай ч1алар).





Сулейманаз и чІалар чидайди чаз агъадихъ галай шиирдай аквазва:

*Гъуьрел тІвар эцигна «мука»*

*НекІедиз лугъуз «молока»*

*ЧукІулни шиш, каструлка, ...*

*Къулавай цІуз лугъуз «огон»*

*Киридиз лугъуз «прогон»...*

*«Девлетлуяр, чиновникар».*

30 йис хъайила са етим рушал (Марият) эвленмиш хъана.

1934 лагъай йис. Дагъустандин ва СССР писателрин сад лагъай съезд.

(Диск-прилож № 3. ( 00-02,35) (Голос Горького. Гомер 20-века.)

Шиир «Билбил» аялри гъарда са куплет к1елда.

Сулейманаз пуд хвани кьве руш хъанай:

1. Мегъамед – Юсуф
2. Мирзе – Юсуф
3. Ст1ал Мусаиб.

Ч1ехи гадани пуд лагъай гада дяведиз фена. Сада Севастопольда, муькуьдани Сталинградда чпин чанар эцигна. Къвед лагъай гада Мирзе-Юсуф сагъ-саламатдиз дяведай хтана 1975 йисуз рагъметдиз фена.

(Слайд- диск прилож-3; 22,35 – 21.00.

Ст1ал Мусаибан т1вар Волгоградда, Мамаев-Курганда авай гуьмбетдал ала.

(слайд- Мамаев –Курган).

Хтул Лидия Стальская Самурда яшамиш жезва. Муаллим я.

( Слайд-прилож.-3. 22,35-23,30. (о Сулеймане).

Аялар, ни лугъуда заз, низ чида Сулейманан т1варц1ихъ галаз вуч алакъада ава?

- Адан т1вар сифтени-сифте халкъдин мецел ала.

-Адан т1вар райондал ала. Адан т1вар ганвай куьчечяр ава.

- Чи лезги драмтеатр ( Аялар, ам гъи шегъерда ава?).

-Махачкала шегъерда шаирдин т1вар алай гуьрчег парк ава.

-Кизилюрт шегъерда Сулейманан т1вар алай хуьр ава.

- Гила за квез тийижир са к1алахдикай хабар гуда. Сулейман бубадин т1вар алай гимини ава. Северно-Ледовитый океанда Ледоход «Сулейман Стальский» ава. Ада мурк1ар ат1узва.

- Аялар, кье числодин шумуд я?

Лезги халкъдин рик1 алай шаир Сулейман буба 1937 лагъай йисан ноябрдин 23 лагъай юкбуз чи арадай акъатна.

Къенин тарс мягкемарун патал чна ихътин са кьугъун кьиле тухуда.

(Ракъинин юкьвал ашукъдин шикил алай баннер. Ракъинилай са шумуд нур гъар патаз чк1анва. Гъар са нурал са суал ала шаирдин яратмишунрай. Муалимди шиирдай са куплет к1елда, аялри гузвай жавабар алай чарар нурарал, суалрин винел магнитдалди алк1урда).

- Аялар, куьне фикир це кван, и шиирар алай чарар гъик1 алк1урнават1а. И шиирар ада кье девирдани кхъенвайбур я. Революциядилай вилик ва революциядилай кьулухъ кхъенвай шиирар.

( кье девир)

-Квел гъихътин четин гафар гьалтна ?

Депо - поездар, вагонар ремонт ийидай чка.

Ферлид - акбуллу.

Гъейри - маса, чара.

Сейлид - машгъур.

Мирвет - инсаф

Тафт - далдам

К1валин к1валах:

Гъар са группади С.Сулейманан ( аялри чпи хкягъай) са шиирдай проект кхъин. «Ст1ал Сулейман» манидиз яб гуда. (Диск-прилож-2. Музейдин шикилар).



**Отзыв о посещенном уроке родной литературы  
на тему: «Жизнь и творчество С. Стальского» в 6 кл  
Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна**

На уроке было рассказано много интересных фактов из жизни, что очень понравилось ученикам. Четкое формирование темы и целей урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока. Учащиеся сами формулируют тему, цели урока. Организованы действия учащихся по принятию цели урока. Гаджер Агарзаевна создала в начале урока ситуацию успеха, определение настроения в оценочной таблице, был предложен план работы в инструкционной карте урока.

Гюлалиевой Г.А. подготовлены уровневые задания в соответствии с познавательными возможностями детей. Метод беседы позволил вести диалог между детьми через учителя и друг с другом в процессе фронтальной и групповой работы. Программированный контроль (разноуровневые задания) дали возможность учителю проверить уровень усвоения материала каждым учеником.

Учащиеся с удовольствием работали на уроке. Четкая организация урока способствовала развитию навыка научной организации труда. Все учащиеся, в основном, работают на уровне, соответствующем уровню развития способностей. Использование индивидуальных разноуровневых карточек позволило организовать практическую работу в соответствии с уровнем способностей учащихся. Используемые методы обучения позволяют реализовать цели урока.

Формы познавательной деятельности обеспечили:

- а) сотрудничество учителя и учащихся;
- б) включение каждого ученика в деятельность по достижению цели урока. В ходе урока использовалась фронтальная, индивидуальная, групповая и парная форма. Учитель оказывал помощь в ходе организации практической работы. Каждый ученик выполнил самостоятельную работу в основном в соответствии с уровнем развития способностей и уровнем притязаний.

**Зам.директора по УВР МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**

Кантулова Э.В.





**Отзыв о посещенном уроке родной литературы  
на тему: «Жизнь и творчество С. Стальского» в 6 кл  
Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна**

Оргмомент настроил ребят на работу: взаимное приветствие, фиксация отсутствующих, проверка готовности учеников к уроку, постановка задач. Само содержание учебного материала соответствует целям урока, отличается доступностью.

Цели были поставлены реальные. Морально – психологическая обстановка была демократичной. Тип и структура урока: урок изучения нового материала с соответствующей структурой. Структура соответствует теме и целям урока. Все этапы шли последовательно, хорошо продумана их продолжительность. Время на уроке было распределено экономно, удалось выполнить все намеченное. В конце урока были подведены итоги, предложено несколько вопросов на контроль изученного. Домашнее задание объявлено своевременно, за 2 минуты до звонка.

Содержание урока. Тема урока соответствует плану учебной программы. Новый материал был подготовлен и преподнесён учителем и обучающимися полно, достоверно, доступно и интересно. Особое внимание уделялось выразительности речи обучающихся. На уроке использовались индивидуальная и коллективная формы работы.

Методы: наглядный, репродуктивный, частично – поисковый, рассказ, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Контроль усвоения знаний был осуществлён в форме беседы.

**Руководитель ШМО родных языков**

**Чаринова У.А.**



# Открытый урок по лезгинскому языку

на тему:

## «Повторительно-обобщающий урок по глаголу» в 5 кл

Подготовила и провела :  
Учитель родного ( лезгинского) языка  
Гюлалиева Г.А



Махачкала



# «Повторительно-обобщающий урок по глаголу»

**Тема:** Глагол тикрардай ва умумиламишдай тарс-викторина

**Метлеб:** Глаголдиқай қъачур чирвилер тикрарун  
ва чІал гегъеншарун

**Тадаракар:** Интерактивная доска, карточкаяр, таблица.

## Тарсунин финиф

Классда қъайда

Тарсунин тема лугъуда

Муаллимдин сифте гаф

### 1. МискІалар

МискІалриз жавабар це (отгадайте загадки)

**Имуча-муча:**

югъ йиф фида, галатдач;

рагалай аватна рекьидач, цІу кудач, вацІу тухудач. (Дуъз жавабрай – 2 балл).

### 2. Предложенирай асул формада авай глаголар жагъура, абур суалар эцигиз, кхъихъ.

Ахмакъвилик қвай азарар

Чир тахъун я хийир, зарар.

Эвел михъи, тир шузарар

Гуьгъуьнлай қъацІурун хъсан туш. (С. Сулейман).

Чехидаз гъуьрмет авун, адан хатур хуьн лазим я. (Гъар дуъз жавабдай - 2б.)

### 3. Асул формада авай глаголрин падеж ва қъадар тайинара.

Тпуьнар - хъунар ацІанвай

Столар лап зурзазвай. (Гъ. ЦІадаса)

КІелуни инсан савадлу ийида.

КІелуниз гзаф фикир це.

(Гъар дуъз жавабдай - 3 балл).

**Къейдер:** 1. Асул формада авай глаголри кардин ва я гъалдин тІвар қъада. Абуру вахт қъалурдач.

2. Глаголдин асул формадиз теквилин ва гзафвилин қъадар ава. Гзафвилин қъадарда асул формада **-ар** эхир жеда. Асул формада авай глаголар,

сушествительнияр хъиз, гъам теквилин, гъам гзафвилин къадарда падежриз дегиш жеда.

#### 4. Къугъун «Ни гзаф?» (Кто больше?)»

Аялри пуд декъикъадин вахтунда жезмай къван гзаф са слогдин глаголар кхьин герек я. Эхиримжи гаф лагъайди гъалиб жеда.

(Гъи дестеди гзаф глаголар лагъайтла, гъадаз 5 балл гуда).

#### 5. Предложеныйрай мурадвилин формада авай глаголар кхьихь, суалар эциг.

Къелиз ашкъи авай касди герек ктабар жагъуриз алахъда. Муса, санал тарсар гъазуриз. Велидин патав фена. (Дуъз жавабрай - 2 балл).

#### 6. Къарши мана авай гаф жагъурна, кхьихь. (Подбери противоположное слово)

Рахаз -

къуруриз -

Хъуърез -

тестикъариз -

Ахъайиз -

къарагъиз -

(Гъар са гафунай - 2балл)

#### 7. Вилериз зарядка. (Зарядка для глаз по схеме универсальных символов).

#### 8.Группада санал кІвалах. (Работа учащихся в малых группах).

##### Карточка № 1 С

1 – команда

2 - команда

Предложеныйрик метлебдив къадай глаголар кухтур.

Къел авурдан сиве мез.....

Къенин кар пакадал .....

Къел тІуърда яд .....

ХъуьтІуьн эхир .....

Гатфар ....

##### Карточка № 2 В

1 – команда

2 – команда

Предложенияр къела, глаголар жагъура, абурал суалар эцигиз, кхьихь.

Акъатна гарар, юзазва тарар

Зулун гару лепеяр юзурзава секиндиз,

Къвазва бул марфар.

Къеп Іинихь и манияр лугъузва за

Атана ракъар, цІрана живер, шириндиз. ( Х. Хаменова ).

**Карточка № 3 А**

**1 – команда**

**2 – команда**

Текстинай глаголар кхьихь, абурун вахт къалура.

Къуьд акъатна.

Мукъвара чуьллер ва тамар къацу жеда.

Аязар, мекъер куьтягъ хъана.

Мулдин цуьквер акъатда..

Гатфарин ракъини вириниз чими

Къушари агъзур жуьредин

нурар чукІурзава.

макъамар яда.

(Гъар са тапшуругъдай - 3 балл)

**9. Текстинай инкарвилин формада авай глаголар жагъурна, кхьихь.**

**Абур гъикІ арадал къевезатІа, баянар це.**

Къе гъуьлел лепе алач. Гатун тавур дуьгуьдикай аш жедач. Таб тавун инсандин михъивал я. Жувакай садни инжиклу ийимир. Рахазвайдан чІалар ахъаймир. (Дуьз жавабрай - 3 балл).

**Къейдер:** Глаголдин инкарвилин форма префиксрин ва суффиксрин куьмекдалди арадал къведа. Префиксар асул ва мурадвилдин формаьрихь акал жеда, суффиксар - глаголдин вахтарин формаьрихь, – **мир** суффиксни буйругъдин формада инкарвилин метлебда ишлемишда.

**10. Фонетикадай къугъунар.**

*Ганвай гафар сифте къилелай башламишна, са сес хкудиз, цІийи гафар туькІуьра, манаяр ачухара.*

Акатун – катун, атун, тун

Ахкун – хкун, кун

Агакъун – гакъун, акъун, къун

Агатун - гатун, атун, тун.

**11. Къве дестедини нубатдалди таблицада ганвай глаголар вири формаьра эцигна, интерактивный доскадал кхьида.**

(Гъар са гафунай – 5 балл).



Асул форма	Мурадв-н форма	Инкарвилин форма					
		Асул форма	Мурад-н форма	Буйругь-н форма	Гилан вахт	Алатай вахт	Къвезмай вахт
Гъун							
Гун							
КІелун							

**12. Жува жуваз кьимет гун (Рефлексия).**

Заз тарсуна четин хъана.

Зун залай рази я.

Заз зи юлдашдин тариф ийиз кланзава.

**13. Тарсунин нетижаяр кьун.**

Гъар дестедихъ хъайи баллрин къадарар гьисабайдалай къулухъ гзаф баллар къазанмишай десте гъалибчи яз малумарда. Гъа дестедин аялриз виридаз сад хътин кьиметар эцигда.

**14. КІвализ кІвалах: «Гатфарин югъ» темадай сочинение кхьин.**

**Отзыв о посещенном уроке родного языка в 5 классе  
на тему: «Повторительно- обобщающий урок по глаголу»  
Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна**

Урок был организован на высоком методическом уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. После проверки домашней работы, при анализе предложений, записанных на доске, ученики сами назвали тему и цели урока. На протяжении всего урока прослеживается отчетливая целенаправленность урока. Темп урока посилен для учащихся учителя продемонстрировала отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока речь учителя была понятной и доступной ученикам.


В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Урок продуман и хорошо спланирован. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему. Все этапы урока сопровождаются работой с презентацией.

В начале урока был проведен фронтальный блиц - опрос. Те учащиеся, которые отвечали правильно, получали бонусы, которые суммировались с оценкой за урок в целом, и это стимулировало работу учеников на уроке.

Проведенная проверочная работа со следующей взаимопроверкой, также задала положительный настрой у учеников.

Рефлексия, проведенная в форме самооценки, показала об отличном усвоении темы.

Цели урока были достигнуты.

Руководитель ШМО родных языков  Чаринова У.А

Учитель родного языка и литературы  
Сулейманова С.М 





**Отзыв о посещенном уроке родного языка в 5 классе  
на тему: «Повторительно- обобщающий урок по глаголу»  
Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна**

Урок проведен с применением сочетания методик современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и элементами уровневой дифференциации.

Гюлалиева Г.А. использовала на уроке разные формы работы с учащимися.

Урок был организован и проведён в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике. Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают пройденный материал. Поэтапное построение урока чётко организовало работу учащихся, от выполнения простых заданий переходили к более сложным, и ученики имели возможность выбрать под силу материал, и это делал урок позитивным и эмоционально ярким. Речь учителя была грамотной, доступной, содержательной.

Урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой, и своей цели он достиг.

Зам.директора по УВР МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

Кантулова Э.Р.





**МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**

**Открытый урок в 6 классе на тему:  
«Повторительно - обобщающий урок  
по числительным».**

**Провела :  
Учитель лезгинского языка  
Гюлалиева Г.А**



**Махачкала**

Тема: Числительния тикрардай ва умумиламишдай тарс.

Метлеб: Числительнидикай къачур чирвилер ахтармишун ва аялрин члал гегьеншарун.

Тадаракар: Интерактивный доска, карточкаяр.

## Тарсунин финиф

Классда къайда.

Тарсунин тема лугьуда

Муаллимдин сифте гаф

### 1. Мисклалар

Мисклалриз жавабар це (отгадайте загадки)  
Имуча-муча: са чубанди агъзур хеб хуъзва  
пуд стхади кватъзава, са стхади пучзава.

**2. Числительния гзафвилин къадарда эцигна, кхьихь.** (Гьар са командадай 1 кас экъеч1на, интерактивный доскадал числительния дибдин падежриз дегишарда.)

Вад-  
Ирид-

Виш-  
Агъзур-

**Нетиж къун:** числительнийрин гзафвилин къадар къве саягда арадиз къведа:

- 1) Существительния хьиз, - ар, -ер эхирар акал хъана,
- 2) Прилагательнийрихь акал жедай – бур эхирдин куьмекдалди, эгер числительнийри жуьт-жуьт жедай затлар къалурзаватла.

**3. Числительния: къуд-къуд, 1/5 дибдин падежриз дегишарна, кхьихь.**

**Нетижа къун:** паюнин ва дробдин числительнийрин анжах къвед лагъай пай дегиш жеда (дробдин числительнийрин – анжах числителда авай пай)

**4. Абдуселим Исмаилован «Къафкъаздикай агъзур хиял» поэмадай члук** дикъетдивди клела, анай числительния кхьихь, абурун кхьиниз баянар це. (Внимательно прочтите отрывок из поэмы, выпишите числительные, поясните их правописание).

Квез рухвайрикай пай ава виклегь.  
Куьн хазина я серес рушарин.  
Дерин тарихар хъанватлани дегь,



Безетмишнава куь цав къашари.  
Эминни Саид, Сулейман, Саяд,  
Мегьамед, Гьасан – гьарма сад са гьед.  
Гьажидавудар – гьар несилдик сад,  
Гьар са хизанда хаз ферли велед  
Сад хьана устлар, муькуьд къизмиш чад,  
Чи лигимвилин замин я куьн къвед.

**Дуьз жавабар:**

(сад, са гьед, са хзанда, сад хьана, къвед)

Нетижа кьун: Сад ва къвед числительняр чеб къадар къалурзавай  
существительныйрилай вилик ишлемишнавайла, эхирда д авачиз кхьида.

**5. Мисалар кӀела, урус чӀалаз таржума ая.**

1) Виш манатдилаь са дуст хьсан я.

3) Са гьиле кьве кьарпуз къаз жедач.

2) КӀеви касдай къвед акьатда.

4) Итимдин гаф сад жеда.

**Пословицы переведите на русский язык, найдите соответствия.**

**6. Вилериз зарядка**

Яру шарик кьекъвезвайвал, вилерин гьерекатар кьиле твах.  
(Зарядка для глаз по схеме универсальных символов)

**7. Карточкайрай кӀвалах (Работа в группах)**

Перепишите, подчеркните числительные. Определите, каким членом предложения является числительное

**Карточка А**

**1 лагьай команда**

Са гьафтада ирид югь ава.

Йис цӀикъвед вацракай ибарат я.

Зи стхади вад лагьай курсуна кӀелзава.

Кье югь кьуд декьикадин яргьи хьанва.

**2 лагьай команда**

Муьжуьд лагьай март Вири

Дуьньядин дишегьлийрин югь я.

Са сят пудкъад декьика я.

**Карточка В**

**Замените числа словами. Подберите к числительным существительные**

1-

2-

22-

21-

60-

80-

16-

17-

**Нетижа кьун:** 1) существительнидихъ ва я причастидихъ галаз санал ишлемишнавай числительниди предложенида са члендин везифа кьиле тухуда.

2) Предложенида числительниди жуьреба- жуьре членрин везифаяр кьиле тухуда: подлежащидин, дополненидин, сказуемидин, определенидин, обстоятельстводин.

## 8. Арифдаррин конкурс (Конкурс знатоков)

2 командадин капитанри иштиракда (*выполняется на интерактивной доске*).

**«Гъалат, аз вун аквазва» («Ошибка, я тебя вижу»!)**

Гъалат кьваз кхьенвай числительнир жагъурна, дуьз кхьихъ, баянар це. (Найдите числительное, написанное с ошибкой и объясните правописание)

### 1 лагъай команда

Рушар ва гадаяр жергейра  
кьвед-кьвед акъвазна физва.  
Чехи бубадин пудкъадни кьуд йис жезва.  
Вахан цѐирид йис я.

### 2 лагъай команда

Чи классда цѐивад руш ава.  
Чи дидедиз кьудкъад верч ава.  
Пуд кьуда... зарб авурла,  
цѐикьвед жеда.

**Нетижа кьун.** Цѐусад, цѐукьуд, цѐувад, цѐуругуд цѐ- дилай кьулухъ у аваз кхьида; сад ва кьвед числительнирикай паюнинбур жедайла, сад лагъай паюнин эхирда д кхьидач; къад числительное ва гъадакай жезвай сложный числительнир пудкъад, къудкъад – ни акал хъайила, эхирда д – дин чкадал н аваз (кьве ни санал) кхьида.

## 9. Са гафуналди лагъ (Скажи одним словом)

Йикъан сятдин цѐикьвед –  
Ирид югъ –  
Цѐикьвед варз –  
Йифен сятдин цѐикьвед –  
Къанни цѐуд югъ –

## 10. Тарсунин нетижа кьун

## 11. Рефлексия.

**12. Кѐвализ кѐвалах:** числительнир кваз жувакай куьруь гьикая тукьлуьра.



**Отзыв о посещенном уроке родного языка в 6 классе  
на тему: Повторительно- обобщающий урок «Числительное»  
Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна .**

В начале урока Гюлалиева Г.А. сообщила тему и цель урока, создала благоприятный психологический микроклимат, настроила на четкую и организованную работу.

Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам. Этапы урока логичны. Наглядность и доступность изучаемого материала обеспечивается эффективностью использования ИКТ на различных этапах урока.

Содержание заданий для закрепления материала подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний и имели возможность самооценки собственной работы.

В течение урока наблюдается хорошее учебное сотрудничество, способствующее развитию умения слышать и слушать ученику –

учителя, учителю – ученика. Урок Гюлалиевой Г.А. является инновационным, интересным, познавательным. На примере данного урока была показана системность обучения, которая имела место в методике учителя.

Урок был отлично спланирован, цели были достигнуты, оценивание было проведено объективно.

Руководитель ШМО родных языков

МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Чарнинова У.А.





**Отзыв о посещенном уроке родного языка в 6 классе  
на тему: Повторительно- обобщающий урок «Числительное»  
Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна .**

Урок Гюлалиевой Г.А.. организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. По своему типу урок изучения материала с элементами систематизации и обобщения материала. Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам. На протяжении всего урока учитель использовал мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а также при первичном закреплении материала. Учитель умело сочетала разные методы и способы закрепления материала, которые помогали ученикам правильно строить свои рассуждения и делать выводы. Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Урок Гюлалиевой Г.А. является инновационным, интересным, познавательным. На примере данного урока была показана системность обучения, которая имела место в методике учителя. Также этот урок был примером того, что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей , личносно-ориентированной технологий. Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Зам.директора по УВР  
МБОУ «Многопрофильный лицей №30»



Кантулова Э.Р



МБОУ «Многопрофильный лицей №№0»

Открытый урок лезгинского языка

по теме:

**«Местоимение»**

**5 класс**

Учитель:  
Гюлалиева Г.А



Махачкала

**Тема:** Тварциэвезар умумиламишдай тарс.

**Метлеб:** Аялрин чирвилер ахтармишун  
ва мягкемарун, ч'ал гегьеншарун.

**Тадарак:** Интерактивный доска.

**1. Муаллимдин сифте гаф** (Вступительное слово учителя).

**2. Тварциэвезар квай миск'алар** (*загадки*) .

Вич гъвеч'иди, к'вал ац'айди.

Зун недач, зун квачизни нез жедач.

Вич вич хьтинди, вич тараллай ич хьтинди, квил шабалут, тум  
мук'рат'л

Вич акурла нур гуда, т'луб хк'урла - кьурурда.

**3.Интерактивный доскадал шиир кхьенва.**

**Тапшуругъ:** шиирдай т'варциэвезар кхьихъ, жуьре ва падеж  
кьалура.

«Мад куь суьруьйрик амач за кягъиз,  
Гъеле куь патахъай зун масабуров кик'из  
Гъазур тирди за квез кьинелди лугъун....»  
Инал Серкерди гаф ат'лана адан:  
«Яб це, кьунши, акъваз садра вун...  
Ви ранг ят'лани рехи  
Зи ч'ларар я лацу, яшдиз зун – ч'лехи.  
Куь хесет заз фадлай чизвайд я хъсан,  
Гъавиляй гъамиша ик'л я зи адет:  
Жанавуррихъ галаз гъич тежен меслят,  
Хт'лун тавунмаз абурун хамар». (И.К.).



4. Ксарин тІварціэвезар падежриз дегиш хьун.  
Таблица доскадал акъатда.

Ксарин тІварціэвезар		
Падежар	Теквилин къадар	Гзафвилин къадар
Ас.п. вуж? Ак.п. ни? Тал.п. нин? Гун.п. низ?	Зун, вун, ам, за, вуна, ада, зи, ви, адан, заз, ваз, адаз.	Чун, куьн, абур, чна, куьне, абуру, чи, куь, абурун, чаз, квез, абуруз.

**Негизаяр къун:**

1 ва 2-ксариз талукъ тІварціэвезар, талукъвилин падеж актив падеждикай тахьана, къетІен жуьреда арадиз къведа. 3-касдиз талукъ *ам, абур* прилагательнияр хьиз дегиш жеда.

4. **Ташуругъ:** агъадихъ ганвай мисалрай тІварціэвезар кхьихъ, жуьре, къадар ва падеж тайинара.

**Мисалар**

Вичин тІеквенда къифни аслан я. Жуван вацІ жува чІехи авуна кІанда. Вичивай вичиз хешил тежерда масадаз хинкІар ийизва. Вири чпин къайгъудик, регъуьхъбан цин. Масадан балкІандал акъахайди фад эвичІда.

**Къейдер (выводы):** **вич, чеб** тІварціэвезар 1-жуьредин существительнияр хьиз, **жув** тІварці-з 11- жуьредин существительнияр хьиз падежриз дегиш жеда; тайинардай тІварціэвезар **маса, вири** прилагательнияр хьиз дегиш жеда.

## 5. Групуада санал кІвалах.

(Работа учащихся в малых группах сотрудничества)

### Карточка №1 «С»

«Зи хизан» темадай 4-5 предложенидикай ибарат тир алакьалу текст туйкьурун.

1- команда

2- команда

#### Карточка №2 «В»

#### Карточка №2 «В»

ТІварціэвезар герек тир  
падежра эцигиз, кхьихь.

ТІварціэвезар герек тир  
Падежра эцигиз, кхьихь.

Чубарукар (чун) патариз гатфариз  
хуькведа. (Абуру) гзаф хьсан  
кьушар я. (Абур) инсандиз зиянлу  
ветІер незва.(Абуру) мукар чуклурмир/

Кацер (куьн) виридаз чида.  
(Абуруз) чІулавбурни жеда,  
рехибурни, цІарубурни.  
Виридалайни биціи киці  
Лондон шегьерда ава. (Ам)  
тІвар Сильвия я.

#### Карточка №3 «А»

#### Карточка №3 «А»

1-команда

2-команда

Предложенийрай тІварціэвезар  
жагьурна, кхьихь. Абурун кьадар  
ва падеж кьалура.

Предложенийрай тІварціэвезар  
жагьурна, кхьихь. Абурун кьадар  
ва падеж кьалура.

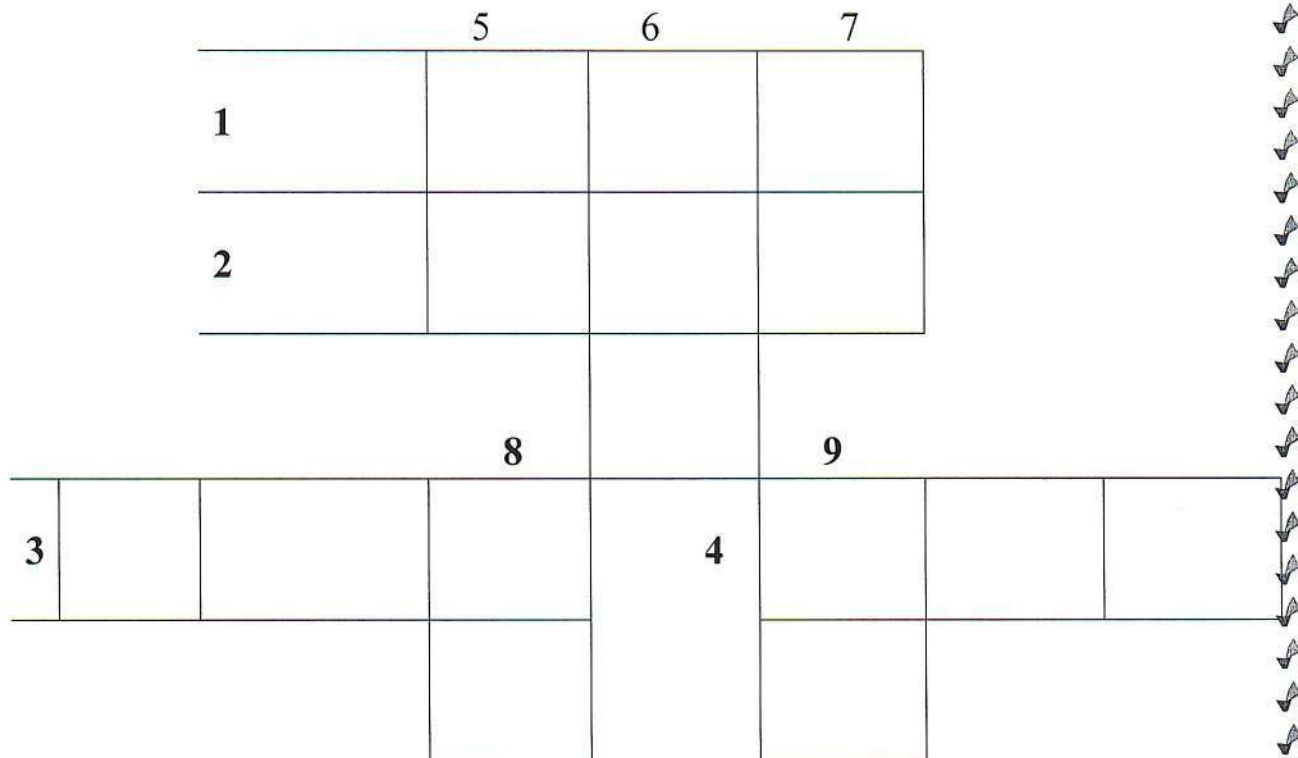
Зи учитель, сифте А гьарф чир авур,  
Ам тикрар жез, кье зи мецел алама-  
«Сад», - лагьана, вуна доскадал чІугур  
Дуьз кІир галай цІар зи рикІел алама.

Амма пака дяведин цІуз фенай вун  
Тарс гузва за аялриз, на гайи хьиз.  
Завалдикай на саламат хвенай чун,  
Чи масанди, чи хьсанди, хайиди.

/Д.Абдуллаев /



## 6. Кроссворд «Арифдаррин конкур» (конкурс знатоков)



### Царц1яй т1уз (по горизонтали)

- 1) 2-кас, тек.,кь.,гун.,п.
- 2) Кьалур.т1варц1.,текв.кь.,акт.,п.
- 3) 1-кас, гзаф.,кь.,гун.,п.
- 4) 2-кас, гзаф,кьад.,ас.,п.

### Виняй агъуз (по вертикали)

- 5) 2-кас, текв.,кь.,тал.,п.
- 6) 3-кас, тек.кь.,акт.,п.
- 7) 1-кас, текв.,кь., акт.,п.
- 8) 1-кас,тек.кь., тал.,п.
- 9) 2-кас,гзаф.кьад.,тал.,п

## 7. Жува жуваз кьимет гун (рефлексия)

1. Заз тарсуна четин хьана.
2. Зун залай рази я.
3. Заз зи юлдашдин тариф ийиз к1анзава.

## 8. Тарсунин нетижа кьун.

**Отзыв о посещенном уроке родного языка в 5 классе  
на тему: «Местоимение»**

**Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна**

2021г в рамках проведения методического дня в школе по теме "Включенность каждого учащегося в учебно-познавательную деятельность с выходом на успешность каждого" для учителей школы состоялся открытый урок по родному языку по теме «Местоимение»

Гаджер Агаарзаевна тщательно продумала структуру урока, исходя из целей урока, ожидаемых результатов от каждого ученика.

Учителем оптимально были подобраны средства обучения, методы и методические приемы, которые позволили включить в успешную познавательную деятельность каждого учащегося класса. На уроке прослеживалось рациональное сочетание организационных форм: фронтальной, групповой, парной, индивидуальной.

Гюлалиева Г.А. рационально использует возможности речевых фаз на уроке для актуализации опорных знаний, закрепления пройденного материала, изучения нового материала. По работе учащихся на различных этапах урока видно, что учащиеся приучены к использованию различных речевых фаз, коргдиалогу.

Урок прошёл «на одном дыхании». Каждый этап урока давал возможность не только изучить новый материал, но и решить практические задания, формировать навыки рефлексии.

Через свои уроки она развивает у школьников мышление, возбуждает добрые чувства и стремления, делает их способными к дальнейшему самообразованию, саморазвитию. Гюлалиевой Г.А. удалось добиться от каждого учащегося ожидаемого результата, намеченного на урок. Большое спасибо учителю за урок.

Зам.директора по УВР МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

Кантулова Э.Р.





**Отзыв о посещенном уроке родного языка в 5 классе  
на тему: «Местоимение»  
Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна**

2021г в феврале я присутствовала на открытом уроке родного языка. В первую очередь хочу отметить, что еще до начала урока, как только дети стали собираться в классе, у них не чувствовалось ни какого напряжения, они были расслаблены и спокойны. Как мне показалось между педагогом и учениками установлены хорошие и доверительные отношения.

С первых минут урок получил хорошую динамику, дети были явно мотивированны на продуктивную деятельность. Во время урока Гюлалиева Г.А. использовала дополнительные материалы, которые раздавались детям (родители присутствующие на уроке то же смогли ознакомиться с ними). Так же на уроке использовался аудио-визуальный материал. Было видно, что подача материала ученикам нравится и они привыкли работать как коллективно, так и индивидуально.

В конце урока, под руководством преподавателя, дети оценили результаты тестирования проведенного по теме урока. Считаю, что урок был продуман и подготовлен на отлично и соответственно профессионализм учителя заслуживает наивысшей оценки!. Учитель показал систему работы по изучению в социо-игровом стиле: множество и разнообразие приёмов, правила работы в группе, тренировку умения видеть, слышать, двигать других.

. Колоссальная подготовка учителя к уроку:

- подбор текстов к различным схемам;
- использование интерактивной доски.

Цели и задачи урока достигнуты через смену видов деятельности учащихся на уроке (всего 11 видов) и смену заданий. На уроке осуществлён комплексный подход. Опрос учащихся – 100%. Скучающих и отлынивающих от работы не было. Темп урока высокий, т.к. учитель постоянно следил за временем, которое отводилось на выполнение заданий. Тон учителя доброжелательный, спокойный. Поведение учителя способствовало межличностному общению. Нетрадиционно проведен итог урока: дети прощались с гостями жестами, на разных языках, «До свидания»

Руководитель ШМО родных языков

Учитель родного языка и литературы

Нурмагомедова М.М



Чаршова У.А







**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»**

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:  
ege20063030@yandex.ru ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

Справка –подтверждение

Дана учителю родного (лезгинского) языка и литературы МБОУ  
«Многопрофильный лицей №30» Гюлалиевой Гаджер Агарзаевне о том, что она  
действительно проводила ниже перечисленные открытые уроки за аттестационный  
период

№	Тема	Форма	Дата Проведения
1	Прилагательное (обобщающий урок)	Открытый урок 5 кл	2024 февраль
2	Глагол (обобщающий урок)	Открытый урок 5 кл	2023 ноябрь
3	Местоимение	Открытый урок 5кл	2023 январь
4	Жизнь и творчество С.Стальского	Открытый урок 6 кл	2022 декабрь
5	Числительное (повторительно-обобщающий урок)	Открытый урок 5 кл	2021 февраль

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30»  
//Малиотаки С.Г.//





МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ» №30

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО  
ЛЕЗГИНСКОМУ ЯЗЫКУ НА  
ТЕМУ «ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

5 кл



УЧИТЕЛЬ : ГЮЛАЛИЕВА Г.А.





Тарсунин кьил:

# Прилагательное





**ТАРСУНИН МУРАД**

**Прилогательнийрин манаметлебдикай  
журейрикай малуматаргун;**

**Тарс тухун патал тадаракар**

**Ктаб, таблица, карточкаяр, доска мел.**

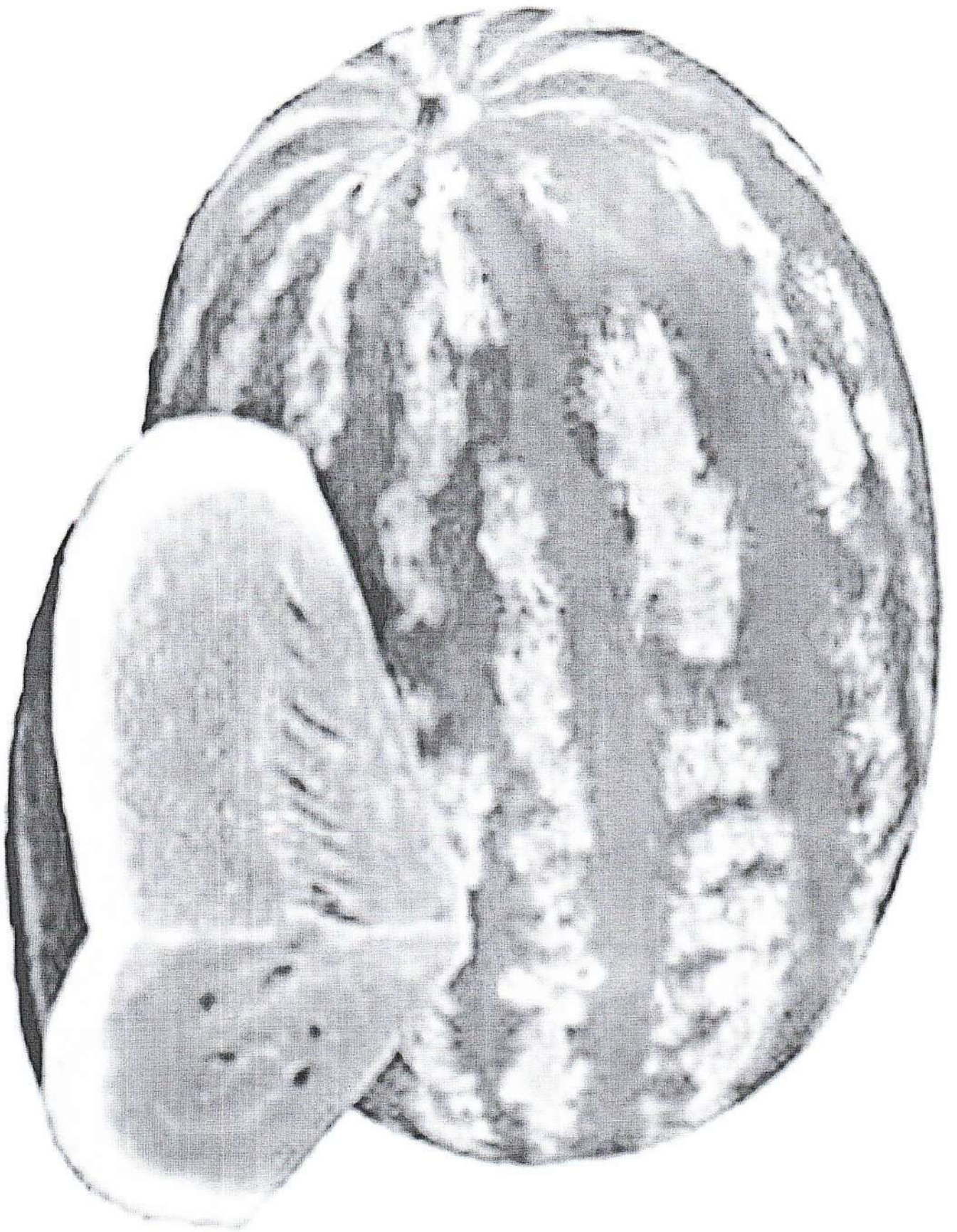




*Мисклал*

*Вич яруди, дад  
ширинди, валчагъ  
къацу атлас  
хьтинди ?*









...цав      ...тар      ...йиф  
...ц1ивин      ...вац1      ...ракь  
...дуст      ...памбаг      ...шекер





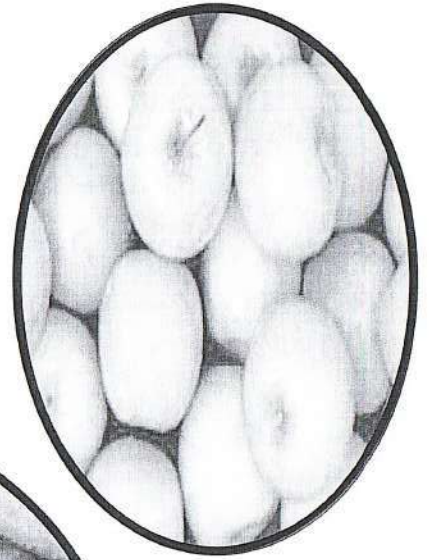
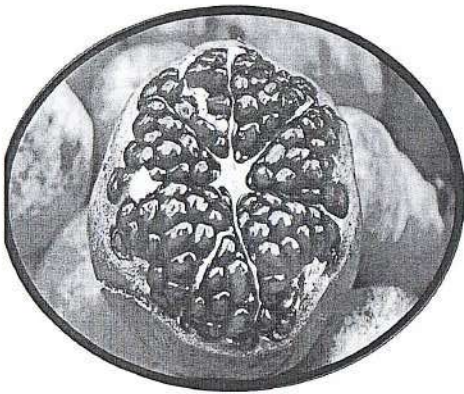
## *Чешне: гуъзел гафтар*

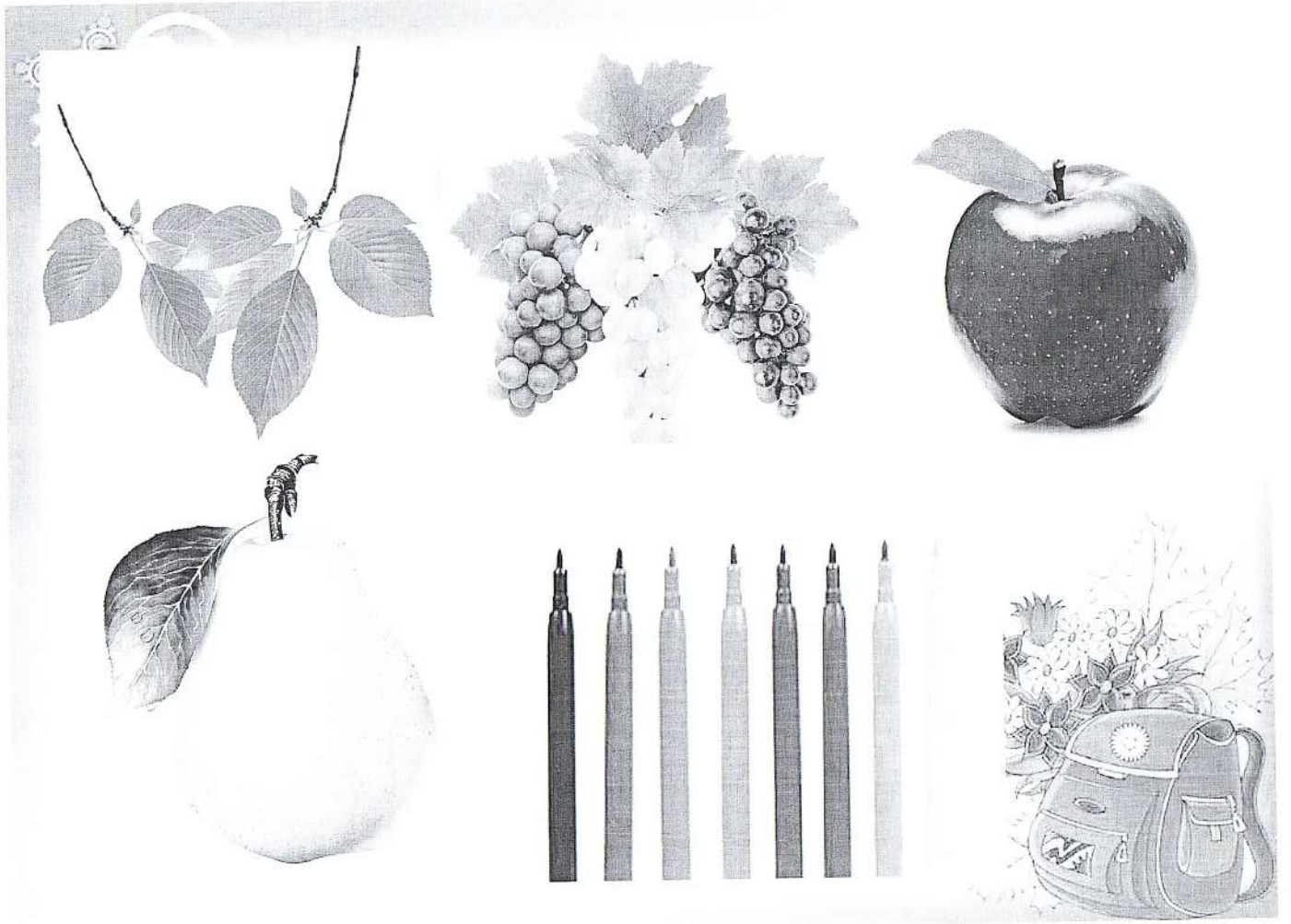
Гуъзел гафтар атана. Чими  
ракъини нур гузва. Вили цава  
зарб чубарукри лув гузва.  
Чими гар ава. Къушари шад  
манияр язава



Текв. Кьадар	Гзафв. кьадар	Текв. кьадар	Гзафв. кьадар
Яц1у Къалин Къери Ачух		Яхун Куьк Аск1ан Лацу	









Прилагателни рин гзафвили  
кьадарда вири падежрин эхирра р  
гьарфунилай вилик у гьарф хвена, кхьида:  
ч1ехибур, ч1ехибурун, ч1ехибуруз.

Асул пад.

Актив пад .

Талукьв пад.

Гунуг пад.

Гьихьтинбур?

Гьихьтинбуру?

Гьихьтинбурун?

Гьихьтинбуруз?

Прилагателни яр теквилин  
ва гзафвилин кьадарра ишлемишда.  
Существителни ярихъ галачиз  
ишлемишдайла, асул падежда  
прилагателни ярин эхирра теквилин  
кьадарда -ди, гзафвилин кьадарда -бур  
кхьида.

Месела: яру – яруди – ярубур; иер-  
иерди – иербур; ви1егъ – ви1егъди –  
ви1егъбур.



## **Прилагательнияр дибдин падежриз дегиш хьун**

Дибдин падежар	Теквилин	къадар	Гзафвилин	къадар
	суалар	прилагатель нияр	суалар	прилагател ьнияр
Асул	гьихьтинди?	яруди	гьихьтинбур?	ярубур
Актив	гьихьтинда?	яруда	гьихьтинбуру?	ярубур
Талукьви лин	гьихьтиндан?	ярудан	гьихьтинбурун?	ярубур
Гунугин	гьихьтиндаз?	ярудаз	гьихьтинбуруз?	ярубур



Ачух, вили, экуь...

Къалин, къацу, къакъан...

Яргъи, гегъенш, дуьз...

Хкъягъун патал гафар:  
цав, векъ, куьче.







Суван ц1егь лап... жигъирдай  
физвай. Шегъердин бугъда  
скамейкадал са...итим ац1укънавай.  
Аялрин гъиле ... чук1улни вугумир.  
Йикъар ...,йифер яргъи хъанва ...  
инсандикай зарафат ийимир.  
Дидеди ... ичерни мурабагъазурна.

Кухтадай гафар: гуйт1уь, кьуьзуй. , кьуьруь,  
куьруь, буьркьуь, куьлуь.



тафаватлу.(К доске выходят по очереди с каждой команды и каждый отвечает на один вопрос, в конце делают выводы).

Суалар	Существительное	Прилагательное
1. Вуч къалурзава?		
2. Гъихьтин суалриз жаваб гузва?		
3. Гзафвилин къадарда гъихьтин эхирар ава?		
4. Род авани?		
5. Падежриз ва къадарриз дегиш жезвани?		

Суалар	Существительное	Прилагательное
1. Вуч къалурзава?	затІ	затІунин лишан
2. Гъихьтин суалриз жаваб гузва?	вуж? вуч?	гъи? гъихьтин?
3. Гзафвилин къадарда гъихьтин эхирар ава?	-ар, -ер, -яр	-бур
4. Род авани?	ваъ	ваъ
5. Падежриз ва къадарриз дегиш жезвани?	эхъ	эхъ (существительнидихъ галачиз, прилагательное къилди авайла теквилин къадарда –ди, гзафвилин къадарда –бур акал хъана)

**Нежижа къун (выводы):** род авач, къадарриз ва падежриз дегиш жезва- ибур сад хьтин лишанар я.

**Квелди тафаватлу я? (чем отличаются?)** манадалди, суалралди, асул формадалди; существительнидиз гъар жуьре эхирар жеда (падежра ва къадарра), прилагательнияз сад хьтин эхирар акал жез, дегиш жеда.



Экв-  
Дад-  
Накъ-  
Пака-  
Акбул-

Яр-  
Тям-  
Яш-  
Ци-  
Сифте-

### Прилагательнияр арадал гъизвай суффиксар гъибур я?

(-ан, -уь, -у, -и, -гъан, -лу, -суз, -нин). 1-2 прилагательное кваз хуралай аялрив предложенияр туклуьриз тада.

### 6. «Вуч- гъихьтин?»

(Что какой?)

Там, вацІ.

Хкядай прилагательнияр:

Жегъил, пехъи, дерин, чуплах, даяз, къацу, чІехи, мегъуьн.

Урус чІалаз сад- кве аялдив таржума ийиз тада.

Дуьз жавабар (правильные ответы).

Там	ВацІ
жегъил	пехъи
чуплах	дерин
къацу	даяз
мегъуьн	чІехи

### 7. Ухшар я - тафаватлу я.

(Сходны - различны).

/ Работа на интерактивной доске/

Доскадал 4-5 аял экъечІзава. Гъарда са суалдиз жаваб гузва. Эхирдай нетижа хкудзава: квелди существительниярни прилагательнияр ухшар ятІа, квелди

### «Цуьк»

Къежей, къецил чархун куклвал  
Ян гузва тек цуькведи,  
Къабухдавай къил куърснава  
Залан, къайи чигедик.

### Ш-Э. Мурадов

#### «Рагъ»

АцIай вацра цавун тагда хъверзавай  
Гимиш вацIу деред кIаняй зверзавай.  
Ингъе цавуз яру нулар акъатна  
Дагъларилай йифен перде алатна.  
Яна цавуз экуьн ярар,  
Къизил нулар ахмиш хъана,  
ВацIун чинал гимишдин зар  
Зулар- зулар дуьзмиш хъана.

Далдадивай тик къаядин  
Ракъинин цIун киф хкатна,  
Къаматдилай шад дуьньядин  
Пашманвал гвай йиф алатна.

#### Умуламишун (обобщение).

Эхъ, аялар, иллаки тIебиатдин гьалар прилагательнияр ишлемиш тавуна къалурун мумкин туш.

#### 5. Прилагательнияр арадиз гъваш.

1)Ком.

Мекъ-

2)Ком.

Къай-



прилагателни риз акси манаяр авай бур жагъурна, кхъихъ.

(подберите к данным прилагательным антонимы)

Къурай-

Гегъени-

Зайиф-

Куъруь-

## 2 - карточка В

Предложения прилагательный гы член ят 1 а тайнара, абурун к 1 аникай ц 1 ар ч 1 угу.

(подчеркните прилагательные и определите, каким членом предложения они являются).

*Юсиф ширин ахвара авай. Адан шигълу чина хъвер авай. Чуру дуст жедалди, теквални хъсан я.*

## 3 - карточка А

Прилагательный теквилин къадарда эцигна, кхъихъ.

(Поставьте прилагательные в единственном числе).

Ярубур-

Секинбур-

Гуъзелбур-

Акьуллубур-

## 4. Шиирар к 1 ела, прилагательный вуч патал ишлемишнават 1 а, лагъ

Аялри шиирар к 1 елда.

(Чтение стихов детьми).

**П. Фатуллаева. « Бубу ».**

Чуъхвей хътин михъи цавай

Шад ракъини хъверзава.

Чиг аламай къацан юкъвай

Зирек руша зверзава.

Къуьлуьн къацу хци пешер

Акьазва къвез к 1 вачера,

Блушкадин къежей ценер

Аруш жезва мет 1 ера.

**Тема: Прилагательния умуламишдай тарс.**  
**Метлеб: Аялрин чирвилер ахтармишун;**  
**члал гегьеншарун.**  
**Тадаракар: Интерактивный доска.**

**1. Муаллимдин сифте гаф.**

(Вступительное слово учителя).

**2. Интерактивный доскадал мисклалар кхьенва.**

(на интерактивной доске - загадки)

**«Зун чира» (узнай меня).**

Вили цава магьидин кур. Чуру яклун, сив кларабдин .

Элкьвей туп хьтин, винел пад кьацу, кьен яру, дад ширин.

**3. Группада санал клвалах.**

(Работа учащихся в малых группах сотрудничества).

**1- команда**

1 - карточка С

Агьадихь галай ибараяр кваз предложенияр туьклуьра.

(Составьте предложения со следующими словосочетаниями).

*Гужлу марф. Мекьби кьуьд. Гьуьрметлу инсан.*

2 - карточка В

Существительния авай кьадарда прилагательниярни эцигна кхьихь.

(Поставьте прилагательные в том же числе, что и существительные).

*Рушар (зирек) я. Цицлибрин клуфар (хьипи) я. И хали (ширин) хьана.*

3 - карточка А

Предложенийрай прилагательнияр жагьурна, суал эциг, кьадар чира.

(Найдите в предложениях прилагательные, поставьте вопросы и определите число).

*И ичер ярубур я. Йиф мичлиди тир. Чиле авай циф кьалинди тир.*

**2- команда**



*Отзыв о посещенном уроке родного языка в 5 классе  
на тему: «Прилагательное» (обобщающий урок  
Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна .*

- 1. Многообразие заданий!*
- 2. Работоспособность показали все дети.*
- 3. Блестящая смена мизансцен (работали стоя, сидя, выполняя задание в командах, выходили к доске выписывать слова).*
- 4. Темп урока высокий. (Все время давались «ограничения во времени», верно определялись временные отрезки на выполнение каждого задания).*
- 5. Учитель двигалась по классу. Она постоянно подходила к каждой команде. И своевременно уточняла задание.*
- 6. В четверках задание было дано на 2- листах, лучше делать на одном всем вместе, чтобы возникли разговоры между детьми и споры (в споре рождается истина).*
- 7. Шпиргалки выполнял каждый отдельно на своем листе, а можно было 1-2 шпиргалки «выпустить» сообща, то есть поработать над ней всей командой.*
- 8. Желательно использовать считалочки для определения очередности в команде, кому выходить к доске (учитель сама называла детей кто за кем выходит).*
- 9. К разбору выполненных на доске заданий можно привлекать детей из соседних команд, чтобы они сами находили и вычеркивали неправильные слова.*
- 10. Вести подсчет баллов лучше также доверять самим детям.*
- 11. Хорошо, что дети сами сделали в конце урока вывод, что им нужно хорошенько повторить к следующему уроку.*

*Гюлалиевой Г.А .большущее спасибо за подготовку и такой замечательный проведенный урок.*

*Руководитель ШМО родных языков*



*Чаринова У.А.*

*Чаринова*



**Отзыв о посещенном уроке родного языка в 5 классе  
на тему: «Прилагательное» (обобщающий урок  
Провела : учитель родного языка Гюлалиева Гаджер Агарзаевна .**

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу. Далее была гимнастика для языка, которая развивала навыки произношения учащихся. Отрадно, что это используется систематически. На уроке присутствовали разные формы работы. Была проведена устная работа. Содержание урока было оптимальным, методы обучения - словесный, наглядный. Формы работы были фронтальными. Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий.

Далее была работа с орфограммами. Работа проводилась с использованием ИКТ. Таибова Л.С. использовала самопроверку.

Очень плавно учитель подвел детей к теме урока.

Понравилась работа - комментирующее письмо. Тему урока дети сформулировали самостоятельно. Здесь использование ИКТ было оправданным, так как шло воздействие на несколько органов чувств, за счет чего будет достигнуто более осознанное и глубокое усвоение материала. Понравилось то, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. За счет постоянной смены видов деятельности, проведения физминутки, дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Хотелось бы отметить физминутку: очень интересная, способствовала сплочению класса, закреплению материала урока и повышению внимания.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Они показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг.

Замечания: вывод по уроку сделать более четким. Акцентировать внимание именно на теме урока, а не на видах задания. Использовать индивидуальный подход при составлении заданий, учитывая, что в классе есть более сильные дети.

директора по УВР

МБОУ «Многопрофильный лицей №30»



Кантулова Э.Р





**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»**

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:  
ege20063030@yandex.ru ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

Справка –подтверждение

Дана учителю родного (лезгинского) языка и литературы МБОУ  
«Многопрофильный лицей №30» Гюлалиевой Гаджер Агарзаевне о том, что она  
действительно проводила ниже перечисленные открытые уроки за аттестационный  
период

№	Тема	Форма	Дата Проведения
1	Прилагательное (обобщающий урок)	Открытый урок 5 кл	2024 февраль
2	Глагол (обобщающий урок)	Открытый урок 5 кл	2023 ноябрь
3	Местоимение	Открытый урок 5кл	2023 январь
4	Жизнь и творчество С.Стальского	Открытый урок 6 кл	2022 декабрь
5	Числительное (повторительно-обобщающий урок)	Открытый урок 5 кл	2021 февраль

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30»  
//Малиотаки С.Г.//

