



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ
ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
№ 30»**

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:

ege20063030@yandex.ru ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

СПРАВКА

**об использовании современных цифровых
образовательных ресурсов
на уроках учителя родного (лезгинского) языка
Гюлалиевой Гаджер Агарзаевны**

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования. Информатизация образования - это процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов управления образованием, учебных учреждений, общественных объединений на основе формирования и использования информационных образовательных ресурсов единого информационного пространства.

Информатизация образовательного пространства обещает радикально повлиять на качество подготовки выпускников школы - потенциальных носителей нового типа мышления, соответствующего требованиям общественного развития через существенное повышение эффективности учебного процесса.

Перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. И ключевую роль в решении этих задач играет компетенция современного человека в ИКТ.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об изучаемом предмете, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Использование ИКТ позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т. д.

В единой образовательной среде ИКТ ни в коем случае не подменяют собой традиционные методы взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе между учителем и учеником, но они дают возможность облегчить труд учителя и повысить эффективность обучения. В результате использования ИКТ у учителя появляется возможность осуществить индивидуальный подход к ученику, получить

поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика, у учителя высвобождается время и он может заниматься наукой, творчеством. Функции поддержки мотивации и интерпретации обучения всей группы учащихся или конкретного ученика по-прежнему выполняет учитель. Но использование ИКТ способствует формированию и новой роли учителя. В электронной образовательной высокоинформативной среде учитель и ученик равны в доступе к информации, содержанию обучения, поэтому учитель перестаёт быть единственным источником фактов, идей и другой информации. Наставник – вот его новая роль. Теперь учитель не только поддерживает педагогическое общение, координирует процесс обучения, но и выполняет новые задачи развития в своих учениках востребованных современным обществом навыков – критического мышления, эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе, быстро адаптироваться к изменениям в ИКТ, а также интеллектуальных навыков для постановки проблемного вопроса, осуществления поиска и систематизации полученных знаний.

Гаджер Агарзаевна систематически использует информационные технологии в учебно - воспитательном процессе на всех ступенях обучения: информационные ресурсы сети интернет, программные продукты, мультимедийные учебники.

Учитель активно использует ресурсы федеральных образовательных порталов: «Российское образование» (www.edu.ru), Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru.)

Гюлалиева Гаджер Агарзаевна постоянно использует презентации на уроках технологии. По ФГОС предусмотрена работа учащихся на компьютере совместно с родителями для поиска информации в Интернете. Важная цель обучения – научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Детям приходится часто самим находить необходимую информацию по различным темам. Задача учителя – умело сочетать работу с книгой и поиск информации детьми с помощью техники.

Ученики Гюлалиевой Г.А. умеют пользоваться информационными ресурсами сети Интернет с целью поиска страноведческого материала, в процессе работы над проектными работами, для участия в онлайн - тестированиях для закрепления изученного материала.

Гаджер Агарзаевна использует цифровые образовательные ресурсы на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. Внедрение информационных технологий в процесс обучения проводится с учётом санитарно-гигиенических норм, что обеспечивает здоровьесберегающий режим обучения. Индивидуальная работа за компьютером строго регламентируется и составляет не более 10 минут. В течение уроков проводятся физкультурные минутки и зарядка для глаз. Кроме того, смена видов деятельности способствует снижению утомляемости детей.

Практика использования ИКТ даёт возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. Гюлалиева Г.А. считает, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Директор МБОУ «Интегральный лицей №30»

//Малиотаки С.Г//





**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД
МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»**

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:
ege20063030@yandex.ru ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

СПРАВКА

**Об использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне учителем родного языка и литературы МБОУ «Многопрофильный лицей №30»
Гюлалиевой Гаджер Агарзаевны**

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье. Мною выполняются основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время.

Я строю урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитываю время для каждого задания, чередую виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках разноуровневых заданий снижает нагрузку учащихся и способствует сохранению их здоровья.

Выполняю санитарно-гигиенические требования, регламентированные СанПиНами, слежу за личной и общественной гигиеной: чистотой мест занятий, проветриванием помещений, прививаю учащимся элементарные гигиенические навыки.

Чтобы не было перегрузки учеников, строго соблюдается объем всех видов диктантов, текстов для изложений, а контрольные и зачетные работы проводятся строго по календарно-тематическому планированию. В течение урока проводится физкультминутка, делаются игровые паузы, зрительная гимнастика.

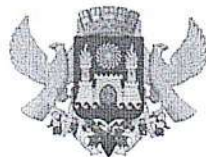
Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению ученика, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности помогает раскрыть способности каждого ученика. В процессе уроков не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда подросток с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Отсутствие страха и напряжения помогает освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

Таким образом, личностно-ориентированный подход к обучению, отсутствие стрессовых ситуаций, оптимальный объём домашнего задания, предупреждающий перегрузку учащихся, «модульный» подход к выполнению домашнего задания, формируют ту гигиеническую и позитивную психологическую среду, в которой приоритеты отдаются поведению с ориентацией на здоровье.

*Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей №30»*



// Малиотаки С.Г.//



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД
МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»**

Ул.
А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail: ege20063030@yandex.ru ОГРН
1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

Справка

**Письменный отчет Гюлалиевой Гаджер Агарзаевны учителя родного (лезгинского) языка
об использовании современных образовательных (психолого-педагогических),
информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных,
здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.**

К числу современных образовательных психолого-педагогических технологий относятся:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Применение современных образовательных психолого-педагогических технологий неразрывно связано с использованием:

- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

Предмет «Родной язык» предполагает широкое использование современных образовательных технологий. В своей работе я успешно применяю метод проблемного обучения, при которой организация занятий предполагает создание проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Я владею и успешно применяю ИКТ в своей работе. Для этого в кабинете имеются все условия (компьютер, сканер, принтер, в качестве экрана я использую плоский телевизор на стене). ИКТ я использую практически на каждом занятии, во многих направлениях своей деятельности. Это и использование информационных ресурсов Интернет в учебном процессе, и оптимизация собственной работы по подготовке к занятиям, и представление новой темы. Использование видекамеры в своей работе позволяет демонстрировать коллегам и родителям фрагменты образовательной деятельности, мастер-классы, сохранять их в банке данных. Использование Интернет ресурсов, расширение знаний и навыков в области ИКТ, помогает мне в создании учебных материалов по темам программы, заданий и тестов, викторин посредством компьютерных программ PowerPoint, Nero и др. Мультимедийные презентации, слайд-шоу - обязательный компонент в структуре занятий. Используя игровые, проблемные ситуации, познавательные задания, таблицы, схемы, видеофильмы, мультимедийные презентации, интернет ресурсы, учу детей

сравнивать, анализировать события, выяснять причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, проектный метод способствует пробуждению и закреплению у обучающихся навыков исследовательской деятельности, ассоциативного мышления. Метод проектов тесно связан с психолого-педагогической технологией арт-терапии. Применение этой технологии с которой можно отождествить сам процесс выполнения продукта творчества, также тесно связано с методом игровой деятельности.

Арт-технологии в образовательном процессе способствуют созданию благоприятного социально-психологического микроклимата; снижению напряженности; повышению стрессоустойчивости обучающихся; формированию психологической культуры личности.

Особое внимание уделяю возрастным психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, создаю в кабинете атмосферу психологического комфорта, которая усиливает повышение мотивации обучения, создаю ситуации, позволяющие детям проявить собственные возможности, интересы, что способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Технология арт-терапии естественно ложится в русло оздоровительных технологий здоровьесберегающего метода.

Целью здоровьесберегающих технологий является создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе. Я добиваюсь выработки у своих воспитанников развития навыков вербализации состояний, активизация творческой активности. Игры- физкультминутки - это хороший отдых между занятиями; они снимают чувство усталости, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Я применяю различные игры –гимнастику для глаз, активный перерыв, динамические паузы, добиваясь предупреждения переутомления; снятия напряжения, формирую навыки гигиены, знания техники безопасности

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

//Малиютаки С.Г/

