



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД
МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:
ege20063030@yandex.ru ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

*Использование результатов мониторинга в работе учителя родного языка и
литературы Гюлалиевой Г.А*

Под педагогическим мониторингом я понимаю:

- форму организации педагогического процесса;
- сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности учащегося;
- отслеживание информации, уровня ее состояния;
- прогноз развития ученика;

Цели и задачи педагогического мониторинга, проводимого мною тесно

связаны с ответами на следующие вопросы:

Какой результат я должна получить в ходе моей педагогической

деятельности? Какими способами я буду измерять этот результат?

И как повлиять на улучшение этих результатов?

При проведении педагогического мониторинга я поставила перед собой следующие дидактические задачи:

- анализ результативности обучения;
- * оценка эффективности учебного процесса с точки зрения достижения государственных стандартов;
- * анализ успешности обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- * повышение уровня познавательной активности;
- * повышение уровня обученности и обучаемости;
- * выработка рекомендаций;

По этапам обучения мною используются следующие виды контроля:

- Входной;
- Текущий;
- Тематический;
- Промежуточный;
- Итоговый

В своей работе использую различные формы контроля ЗУНов:

1. Устная проверка знаний;

2. Взаимопроверка;
3. Тестирование;
4. Домашние контрольные работы;
5. Самостоятельные работы;
6. Практические работы;
7. Творческие задания.

Диагностический инструментарий, используемый в моей работе: Контрольно-измерительные материалы, наблюдение на уроке, внеклассные мероприятия, диагностические карты учащихся, диагностика уровня обучаемости, методика определения уровня обученности.

Использую в этом учебном году ИОМы на ученика:

Индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов Шихкеримов Альбины (9 кл.) по результатам диагностических работ по родному языку

№ п/п	Тема затруднений	Кол. часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Знаки препинания в предложении с однородными членами. «Деепричастный оборот»	3	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка навыков осложненного списывания текста. Комментированное письмо	1.12 5.12 15.12	
2	Сложные буквы в прилагательных»	1	Повторение орфограммы, карточки, индивидуальное домашнее задание	19.12	
3	Орфограммы в корнях с безударной гласной	1	Занятие-консультация, практикум, отработка навыков использования орфограммы «Безударная гласная в корне слова»: Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Выпишите 3 слова с безударной гласной в корне, подберите проверочное слово. индивидуальное домашнее задание.	25.12	
4	Морфологический разбор частей речи.	2	Отработка алгоритма морфологического разбора частей речи, практикум, работа на уроке. Найдите и выпишите из текста однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объясните ответ графически. Научить: осознанно распознавать слова,	28.12 16.01	

			относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов.		
5	Синтаксический разбор предложения	1	Занятие-консультация, работа по карточкам, работа на уроке.	19.01	
6	Работа с текстов (основная мысль текста)	2	Отработка навыков работы с разными видами текста, уметь определять тему текста, микротемы. Подбор разных видов текста, работа на уроке по учебнику.	23.01 27.01	

Учитель-предметник

Зам.директора по учебной части

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30»



// Гюлалиева Г.А//

Кантулова Э.Р

/Малиотаки С.Г//