



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дageстан, 367010, тел (8722) 63-58-91e-mail: ege20063030@yandex.ru ОГРН
1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

<p>«Принято» На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «08» 08 2023.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Иванова В.В. <i>В.В.</i></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Малиотакки С.Г. <i>С.Г.</i> Приказ № 480 от «31» 08 2023г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
7 класс
Кружок «Живая планета».

Содержание учебного материала

Введение (2ч)

Многообразие животного мира. Общий план строения позвоночных и на животных факторов неживой и живой природы. Роль и место животных в природе. Средообразующая деятельность животных. Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.

Животные водоемов (8ч)

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местобитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.

Демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов, диафильмов, диапозитивов.

Лабораторные работы

№ 1, Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

№ 2. Изучение многообразия животных пресного (морского) водоема.

№ 3. Изучение абiotических и биотических условий водоема и их роли в жизни животных аквариума.

№ 4. Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства.

НРК. Многообразие водных животных РК

Аквариум — модель искусственной водной экосистемы

Животные-паразиты (3ч)

Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.

Демонстрация влажных препаратов.

Лабораторная работа № 5. Изучение строения паразитов (на примере

трепаний, нематод, клещей и других объектов).

Животные леса (9ч)

Население животных подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хозяйство и животный мир. Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые грипп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.

Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой. Роль животных в регуляции

численности насекомых, распространении плодов и семян. Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных. Демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), диафильмов и кинофильмов. Лабораторные работы

№ 6. Изучение роющей деятельности земляных червей.

№ 7. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.

Животные степей и пустынь (3ч)

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.

Демонстрация влажных препаратов, диафильмов, диапозитивов.

Животные тундры и лесотундры (3ч)

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера.

Демонстрация диафильмов, диапозитивов, чучел мелких млекопитающих.

Синантропные и домашние животные, животные

культуры ландшафтов (3ч)

Животные сельскохозяйственных угодий, их большое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Динамика численности животных в агроценозах. Биологические методы защиты растений.

Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространение и редкие породы. Охрана генофонда домашних животных. Одомашнивание животных и его перспективы. Управление поведением животных.

Редкие и исчезающие виды животных (5ч)

Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезающие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местобитания. Значение охраны генофонда. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Система

кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании

животного мира.
Эскурсия. Редкие животные и их охрана (краеведческий музей, зоомузей).

Красная книга РО. Особо охраняемые территории РО.

Требования к уровню подготовки обучающихся

- Учащиеся должны знать:
- основные понятия экологии – среда обитания, экологические факторы, природное сообщество, популяция, цепь питания;
 - основные представителей различных природных сообществ;
 - принципы составления цепей питания
- Учащиеся должны уметь:
- анализировать видеофрагмент, текст о животном, выделяя главное
 - определять черты приспособленности животных к среде обитания
 - составлять цепи питания не менее чем из четырех звеньев

- Собрание учащихся правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознание выбора профессии;
- понимание важности отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Ожидаемые результаты.

Успешная самореализация школьников в изучении биологии, знание строения растений и его органов, желание наблюдать природу, повышение экологической грамотности. Умение наблюдать, прогнозировать результаты работы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- осуществлять программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
- составлять иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т.д.);
- осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, использовать дополнительные источники информации;

готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения

информации учебника и дополнительных источников;

пользоваться поисковыми системами Интернета;

- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учетом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчет о проведенном наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределить роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биологический и биогеографический;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников;

- основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие
 - разнообразие и распространение грибов, бактерий и лишайников
 - роль бактерий, грибов, лишайников, растений в жизни человека и в природе;
 - определение понятия «фитоценоз»;
 - видовую и пространственную структуру растительного сообщества, структуру;
 - роль растений в жизни планеты и человека;
 - необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.
 - Учащиеся должны уметь:
 - давать общую характеристику бактерий, грибов, лишайников, царства Растений;
 - приводить примеры распространения грибов и лишайников;
 - определять несельскохозяйственные шляпочные грибы;
 - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
 - характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
 - определять тип фитоценоза;
 - выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
 - обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.
- Формы занятий.**
- Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельная творческая работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, справочной литературой позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Тематический план

Тема	Количество часов	Практические виды занятий	
		Лаборат. работы	Эккурсии
Тема 1. Введение	2	-	-
Тема 2. Животные водоемов	8	4	-
Тема 3. Животные - паразиты	3	1	-
Тема 4. Животные леса	9	2	-
Тема 5. Животные степей и пустынь	3	-	-
Тема 6. Животные тундры и лесотундры	3	-	-
Тема 7. Синантропные и домашние животные, культурных ландшафтов	4	-	-
Тема 8. Редкие и исчезающие виды животных	5	-	1
Итого	35	7	1

Полочное планирование

№ урока	Тема урока	Форма проведения	Образовательный продукт
---------	------------	------------------	-------------------------

7а

1/1	Многообразие животного мира.	Лекция, практическая работа в парах	Записи в тетрадах, оформление альбома фантасстических животных.
2/2	Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.	Просмотр видеofilьма	Записи и зарисовки в тетрадах
3/1	Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных	Работа со справочными материалами	Записи и зарисовки в тетрадах
4/2	Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местобитание, типы питания, пищевые цепи.	Работа со справочными материалами	Лекция, практическая работа в парах
5/3	Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия.	Работа со справочными материалами	Практическая работа, просмотр видеofilьма
6/4	Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.	Наблюдение натуральных объектов	Практическая работа. Записи и зарисовки в тетрадах
7/5	Лабораторная работа №1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.	Наблюдение натуральных объектов	Просмотр видеofilьма, работа с микроскопом
8/6	Лабораторная работа №2. Изучение многообразия животных пресного	Наблюдение натуральных объектов	Просмотр видеofilьма, работа с микроскопом

				(морского) водоема.
9/7	Изучение абиотических и биотических условий водоема и их роли в жизни животных аквариума.	Наблюдение натуральных объектов	Промотр видеofilmа, работа с микроскопом	Записи и зарисовки в тетрадах
10/8	Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства	Наблюдение натуральных объектов	Промотр видеofilmа, работа с микроскопом	Записи и зарисовки в тетрадах
11/1	Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни.	Работа со справочными материалами	Лекция	Записи в тетрадах
12/2	Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.	Работа со справочными материалами	Лекция	Записи в тетрадах
13/3	Изучение строения паразитов (на примере протарней, нематод, клещей и других объектов).	Наблюдение натуральных объектов	Промотр видеofilmа.	Записи и зарисовки в тетрадах
14/1	Население животных подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием.	Работа с текстом	Лекция	Записи в тетрадах
15/2	Лесное хозяйство и животный мир.	Работа с текстом	Лекция	Записи в тетрадах
16/3	Население животных травяного яруса; простейшие и пищевые связи животных с растениями и друг с другом	Работа с текстом	Лекция	Записи в тетрадах
17/4	Муравьи как общественные насекомые и их роль в	Наблюдение натуральных объектов	Эскурсия.	Зарисовки в тетрадах

									жизни леса. Насекомые групп мертвых и навозников, их роль в утилизации животного опада.
18/5	Животные древесного яруса.	Наблюдение натуральных объектов	Эскурсия.	Фотографии					
19/6	Хищные и растительноядные формы	Сообщения	Круглый стол	Доклады, презентация					
20/7	Сезонные явления в жизни лесных животных.	Работа с текстом	Практическая работа.	Земляная смесь					
21/8	Лабораторная работа № 6. Изучение роющей деятельности земляных червей.	Наблюдение натуральных объектов	Промотр видеофильма, работа с микроскопом	Записи и зарисовки в тетрадах					
22/9	Лабораторная работа №7. Изучение строения рогового аппарата насекомых в связи с типом питания	Наблюдение натуральных объектов	Промотр видеофильма, работа с микроскопом	Записи и зарисовки в тетрадах					
23/1	Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с перевыживанием.	Сообщения	Круглый стол	Доклады, презентация					
24/2	Сезонные и суточные изменения в жизни животных								
25/3	Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.	Сообщения	Круглый стол	Доклады, презентация					
26/1	Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды	Наблюдение натуральных объектов	Промотр видеофильма, работа с микроскопом	Записи и зарисовки в тетрадах					
27/2	Сезонные изменения условий, колебания численности	Наблюдение натуральных объектов	Промотр видеофильма, работа с микроскопом	Записи и зарисовки в тетрадах					

28/3	Особенности использования и охраны фауны Севера	Наблюдение натуральных объектов	Просмотр видеofilmыма, работа с микроскопом	Записи и зарисовки в тетрадях
29/1	Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов.	Изготовление листовок	Практическая работа.	Листовки «Берегите природу родного края».
30/2	Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях	Наблюдение натуральных объектов	Рассказ	Записи в тетрадях
31/3	Особенности поведения и питания животных города.	Наблюдение натуральных объектов	Рассказ	Записи в тетрадях
32/4	Домашние животные и их роль в жизни человека	Наблюдение натуральных объектов	Рассказ	Записи в тетрадях
33/1	Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезающие по вине человека. Редкие и исчезающие виды.	Викторина.	Лекция	Записи и зарисовки в тетрадях
34/2	Виды, исчезающие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы	Наблюдение натуральных объектов	Рассказ	Записи в тетрадях

Литература

- Для учителя
 АвиловаК-В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы. — М.: Просвещение, 2017.
 Забелин С. И., Зубакин В. А., Кавтарадзе Д. Н. Таблицы по охране природы. — М.: Просвещение, 2016.
 Измайлов И. В., Михлин В. Е., Шашков Э. Н. Биологические экскурсии. — М.: Просвещение, 2018.
 Мамаев Б. М., Бардукова Е. А. Энтомология для учителя. — М.: Просвещение, 2017.
 Симаков Ю. Г. Жизнь пруда. — М.: Колос, 0217.
 Для учащихся
 Банников А. Г. Мир животных и его охрана. — М.: Педагогика, 2019.
 Кузнецов А. А., Бабенко В. А. Птицы Красной книги СССР. — М.: Педагогика, 2018.

**Модуль воспитательной программы к внеурочной деятельности
«Живая планета»**

Сроки	№	Модуль воспитательной программы
Сентябрь	1	День знаний
	2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	4	Неделя безопасности дорожного движения
	5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приороченный ко Дню гражданской обороны РФ)
	6	Экологическое воспитание «Золотая осень»
Ноябрь	7	День народного единства
	8	Международный день толерантности
	9	День матери в России
Декабрь	10	Международный день инвалидов
	11	День добровольца (волонтера)
	12	День Конституции российской Федерации
Январь	13	Культуры и традиции народов Дагестана
Февраль	14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	15	День защитников Отечества
Март	16	Всемирный день иммунитета
	17	Международный женский день
	18	Всемирный день воды
	19	День птиц
Апрель	20	Всемирный день Земли
	21	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	22	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г
	23	Международный день семьи