


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

Ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дageстан, 367010, тел (8722) 63-58-91е-mail: ege20063030@yandex.ru ОГРН  
1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

<p>«Принято» На заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2023.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Иванова В.В. <u>[Signature]</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Магиотакки С.Г. <u>[Signature]</u> Приказ № <u>460</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2023г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**5 класс**

**«Юный биолог исследователь».**

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Юный биолог» разработана на основе рабочей программы по предмету «Биология» для средней школы. Программа включает 35 часов теоретических и практических занятий. Содержание программы «Юный биолог» связано с предметами естественнонаучного цикла. На курсе отводится по 1 часу в неделю и рассчитана на углубленное изучение биологии для подготовки обучающихся к ЕГЭ. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью занятий, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Программа курса предназначена для обучающихся основной и средней школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Рабочая программа предусматривает:

- использование разнообразных наглядных материалов – видеofilмов, слайдовых презентаций, анимаций, фотозображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
- использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания самостоятельно изучаемых материалов ГИА и ЕГЭ, что позволяет самостоятельно изучать материалы в случае пропуска занятий;
- применение комплектов тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ГИА и ЕГЭ по биологии и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания.

## 1. Цель программы:

Формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: подростки (7 класс).

## **2. Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть

**следующих личностных результатов:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

природными объектами.

**Метапредметными результатами освоения данной программы являются:**

умение работать с разными источниками информации;

- овладение составными исследовательской и проектной деятельностью, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и

заключение, обобщать, доказывать, защищать свои идеи;

умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и

прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при решении результатов с

заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание

качества и уровня усвоения;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно

использовать речь для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения,

оставлять свою позицию.

**Предметными результатами освоения данной программы являются:**

формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимость защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значение растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических

экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения живой природы

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности. *Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю)*

1. Среда жизни и их обитатели (2 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

*Занятие 1. Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной сред.*  
Приспособления организмов к этим средам.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

*Занятие 2. Характеристика почвенной среды и организм как среда для*

паразитов. Приспособления организмов к этим средам

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

*Занятие 3 Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд*

Акулы и Скаты.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с

интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

*Занятие 4. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.*

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

*Занятие 5. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд*

Хищные. Семейство медвежьи.

Формы организации занятий внеурочной

деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

*Занятие 6. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные.*

Жирафы и бегемоты. Отряд Парнокопытные. Носороги

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с

интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая  
3. Одежда в броню. Рождающиеся мэл. (4 ч).  
Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Зашитные животные.  
Надежность и уязвимость зашиты.  
Занятие 7. Зашитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.  
Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция  
Основные виды деятельности: групповая  
Занятие 8. Раковины моллюсков.  
Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с  
интернетом и литературой по поиску информации  
Основные виды деятельности: групповая  
Занятие 9. Панцири броненосцев и черепах.  
Формы организации занятий внеурочной  
деятельности: Исследовательская работа  
Основные виды деятельности: групповая  
Занятие 10. Панцири броненосцев и черепах.  
Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с  
интернетом и литературой по поиску информации  
Основные виды деятельности: групповая  
Занятие 11. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов  
животных.  
Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с  
интернетом и литературой по поиску информации  
Основные виды деятельности: групповая  
4. Ядовитые животные (6 ч).  
Яды для зашиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы,  
осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при  
попадании яда в организм человека.  
Занятие 12. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская  
оса.  
Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с  
элементами беседы.  
Основные виды деятельности: групповая  
Занятие 13. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.  
Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с  
элементами беседы.  
Основные виды деятельности: групповая  
Занятие 14. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.  
Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с  
интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.  
Основные виды деятельности: групповая  
Занятие 15. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.  
Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с  
интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.  
Основные виды деятельности: групповая  
Занятие 16. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Формы организации занятий внеурочной деятельности: расказ с

элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

5. Животные рекордсмены (2 ч).

Сокол, кенгур, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Формы организации занятий внеурочной

деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 18. Сокол сапан – рекордсмен полета. Кенгур – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с

рекордами животных.

Формы организации занятий внеурочной

деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

6. Животные-строители (2 ч). Пауки, пчелы, птицы, боров.

Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Формы организации занятий внеурочной деятельности: расказ с

элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки боров.

Формы организации занятий внеурочной

деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

7. Зоботливые родители (3 ч).

Колушка, пипа, питон, пеликан, волки. Зобота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Занятие 21. Зобота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги,

перепончатокрылые.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: расказ с

элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22. Зобота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: расказ с

элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 23. Зобота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: расказ с

элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

8. Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ульtrarазвукки гетучих мышей, дельфинов, пенне птиц, обшение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование

**Занятие 24.** Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

**Занятие 25.** Первая сигнальная система. Ульtrarазвукки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с

элементами беседы.

**Занятие 26.** Значение пения птиц, обшение млекопитающих. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 27.** Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 28.** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. В мире животных. Обшение безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказы с

элементами беседы.

**Занятие 29.** Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 30.** Животные – герои песен и сказок. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 31.** Животные – герои легенд. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 32.** Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 33.** Животные символы. Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

**Занятие 34.** Бионика как наука

12. Бионика - перспективная развтия (1 час)

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

4.Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол.ч
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	1
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1
8	Раковины моллюсков.	1
9	Панцири броненосцев и черепах.	1
10	Покровы рыб. Надёжность и уязвимость защитных покровов животных. Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1
12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1
13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи	1
15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1
16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1
17	Рекорды беззвончных животных - кузнечика и муравья.	1
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгур – рекордсмен по прыжкам. Герпид рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1
19	Животные строители среди беззвончных – пчелы и пауки.	1



20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев	1
25	Первая сигнальная система. Ультразвук в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1
30	Животные – герои песен и сказок.	1
31	Животные – герои легенд.	1
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1
33	Животные символы.	1
34	Бионика как наука.	1

Всего: 34 ч

### Информационно-техническое обеспечение

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
  2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
  3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
  4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
  5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
  6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение-Медиа 2005
- Ресурсы Интернета*
1. <http://bio.1september.ru>
  2. <http://www.cultinfo.ru>
  3. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
  4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии
  5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - центр дистанционного образования