



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91е-mail: ege20063030@yandex.ruОГРН
1070562000981,ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

<p>«Принято» На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 08 _____ 2023.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Иванова В.В. _____</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Малиотки С.Г. _____ Приказ № 460 от 31 » 08 _____ 2023г.</p>
---	---	--

Рабочая программа

5 класс

«Все начинается с карты».

Рабочая программа по учебному курсу «Все начинается с карты» для 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

	5 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Цель рабочей программы: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Что начинается с карты» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

· российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Метапредметные:

- умение работать с учебником и текстом.

- умение работать с диаграммами и графиками и т.д. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- учебное общение на основе создания ситуации успеха, переход с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности.

3. Предметные результаты:

1. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

2. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3. Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

5. Научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Обучающиеся должны уметь (создавать, называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации;

- работать с различными источниками географической информации;

II. Содержание программы.

5 класс.

Тема 1. Картография. (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Тема 5. Географическая карта. (10 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
	Картография (2 часа)	
1	География как наука. Источники географической информации.	1
2	Картография. Значение карт.	1
	Земля и её изображение (4 часа)	
3	Первые представления о форме Земли.	1
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.	1
5	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	1
6	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».	1
	Школа «Робинзонов»(8 часов)	
7	План местности. Значение планов местности.	1
8	Топографическая карта. Условные знаки.	1
9	Игра «Условные знаки».	1
10	Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла».	1
11	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	1
12	Защита проекта «Компас».	1
13	Изображение неровностей земной поверхности.	1

14	Игра «Путешествие по топографической карте».	1
	История географических открытий (9часов)	
15	Путешествия первобытного человека.	1
16	Как люди изучали и открывали Землю.	1
17	Карты первых путешественников.	1
18	Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	1
19-20	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.	2
21	Современные экспедиции и исследования.	1
22-23	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».	2
	Географическая карта (10часов)	
24	Многообразие географических карт.	1
25	Физическая карта полушарий.	1
26	Карта природных зон мира. Природные зоны.	1
27	Арктические пустыни.	1
28	Тайга. Смешанный лес.	1
29	Игра – экскурсия «Путешествие по степи».	1
30	Викторина «Обитатели пустыни».	1
31	Загадочные джунгли.	1
32-33	Каталог «Природные зоны в мультфильмах».	2
34	Метапредметная олимпиада	1
	Всего	34