



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91е-mail: ege20063030@yandex.ru ОГРН
1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

<p>«Принято» На заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> » <u>08</u> 2023.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Иванова В.В. <u>И</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Малиогатаки С.Г. <u>См</u> Приказ № <u>460</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
---	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
8 класс

«Вероятность и статистика в нашей жизни»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ внеурочных занятий по теории вероятностей и статистики «Вероятность и статистика в нашей жизни»

Класс: 8 Учитель: Балаева М.Х.

Количество часов: всего: 34 часа;

в неделю: 1 час

Планирование составлено с опорой на рабочую программу по алгебре:

учителя математики Фёдоровой А.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что ее объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки, получаемые при изучении математики, необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развития, самостоятельности, развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики, геометрии существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение математики позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать

свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым математика занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию науки, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

При изучении математики современный учитель не может оставаться в рамках урока. Успех учителя в работе определяется не только высоким уровнем учебной деятельности учащихся на уроке, но и кропотливой «черновой» работой в различных видах внеурочных занятий. Ведь в классах всегда имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, но так же есть дети, для которых изучение математики по разным причинам может представлять трудности. Правильно поставленная и систематически проводимая внеклассная работа помогает в работе с такими учащимися. Такая работа позволяет перенести общение учитель-ученик на другой качественный уровень, придать предмету математика еще большую привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить их математические знания, создать ученику более комфортные индивидуально подобранные условия для его развития, помочь ребятам, интересующимся математикой, поддержать и развить интерес к ней, а ребятам, у которых математика вызывает те или иные затруднения, - помочь понять и полюбить ее.

«Пик интереса» учащихся к математике приходится на 12 – 13 лет и задача учителя – пробудить его, развить и удержать. Программа составлена для организации работы с учащимися 8 класса, отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей указанных возрастов. При разработке программы были учтены основные проблемы, возникающие при изучении курса математики как при обучении на предыдущих ступенях обучения, так и при изучении программы математики 8 класса. Кроме того, в программу включен материал, расширяющий знания, получаемые учащимися на уроках.

Поскольку раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение, вижу целесообразным на внеурочных занятиях уделить внимание вопросам, выходящим за рамки учебника. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Вместе с тем, поскольку данный раздел включен в КИМ по ЕГЭ и ОГЭ, изучение материала более детально, с упором на самостоятельность учащихся, создание ролевых ситуаций и тп позволит учащимся расширять и укрепить получаемые знания. Лучше подготовиться к аттестации и создаст ситуацию успеха.

ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Образовательная – обучение различным способам решения нестандартных задач, углубление знаний по предмету, развитие навыков счета

Воспитательная – воспитание творческой активности учащихся, повышение математической культуры,

Развивающая – развитие математического мышления, интеллектуального уровня, оригинальности и изобретательности, развитие навыков самостоятельной работы и стремления к обучению и самообучению.

ЗАДАЧИ:

- развить у учащихся ранее приобретенные на уроках навыки счета, улучшения техники счета;
 - научить учащихся решать задачи творческого характера, имеющие практические применения;
 - научить учащихся видеть нестандартные решения;
 - расширение математического кругозора учащихся, развитие умений анализировать, делать логические выводы;
 - развитие умения работать с данными, представленными в виде таблиц, диаграмм, получаемых в процессе эксперимента;
 - научить разрабатывать алгоритмы и способы сбора необходимых данных;
 - научить проводить анализ полученных данных;
 - развитие навыков решения задач повышенного уровня сложности;
 - помочь учащимся на высоком уровне овладеть математической терминологией, математической речью;
 - формирование психологической готовности учащихся к изучению математики как науки;
 - установление связи между урочной и внеурочной работой;
 - создание условий для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы;
 - привитие интереса к изучению предмета;
 - расширение и углубление знаний по предмету;
 - выявление одаренных детей;
 - формирование у учащихся таких необходимых для дальнейшей успешной учебной деятельности качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувство ответственности, культура личности
- Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся 8 класса и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
 - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
 - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- метапредметные:*
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с геометрическим текстом (структурировать, анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов. для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ГОДОВОГО КУРСА:

В ходе работы с учащимися во внеурочное время, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе по предмету знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общего характера, разнообразными УУД, приобрели опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
 - решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
 - исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
 - ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
 - проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
 - поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
- В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:**
- уметь проводить математические доказательства; приводить различные примеры доказательств;
 - уметь действовать по алгоритму, разрабатывать алгоритм действия для каждой конкретной ситуации;
 - использовать математические формулы, уравнения и неравенства; приводить примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - понимать и уметь рассказать, как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
 - понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, приводить примеры ошибок, возникающих при идеализации;
 - работать с таблицами, диаграммами, знать различные способы представления информации;
 - уметь представлять данные в виде таблицы, диаграммы, понимать, в каком виде рационально представить данную информацию;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - использовать приобретенные знания и умения для устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- использовать приобретенные знания и умения для интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, вычислять средние значения результатов измерений;
- выстраивать четкую аргументацию при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавать логически некорректные рассуждения;
- находить наиболее рациональные способы решения логических задач;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- применять некоторые приемы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики

ЛИТЕРАТУРА:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Теория вероятностей и статистика / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко – 2-е изд., переработанное – М.: МЦНМО: ОАО «Московские учебники», 2008
- Основы статистики и вероятность. 5-9 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. – М.: Дрофа, 2004
- Теория вероятностей и статистика: Методическое пособие для учителя / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко – М.: МЦНМО: МИОО, 2008
- Теория вероятностей и статистика. Контрольные работы и тренировочные задачи. 7-8 класс. – М.: МЦНМО, 2011
- Материал курса повышения квалификации учителей «Теория вероятностей и статистика. Автор И. Р. ВысоцкийЛевитас Г.Г. Карточки для коррекции знаний по математике для 7 класса. – М: Илекса, 2003
- Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. Алгебра 7 класс. Задания для обучения и развития учащихся. – Москва: Интеллект-Центр, 2011
- Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы. Москва Айрис-пресс. 2007г.
- Альхова З.Н., Макеева А.В. Внеклассная работа по математике. - Саратов.: Изд-во Лицей, 2003

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

«ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ»
в 8 «е» классе

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ ур ока	Краткое содержание
1	Вводное занятие. Организационные вопросы. Беседа «Для чего нужна статистика»
2	Представление данных в таблицах. Урожайность. Расход энергии. Температура
3	Работа с табличными данными. Расписания поездов, самолетов и других видов транспорта. Расчет времени, маршрута
4	Работа с табличными данными. Занесение наблюдений в таблицу и ее анализ
5	Работа с табличными данными. Перевод данных в табличную форму
6	Работа с таблицами в школе и за ее пределами
7	Практическая работа с таблицами
8	Диаграммы. Считывание информации
9	Построение диаграммы по собранным данным и ее анализ
10	Практическая работа с диаграммами
11	Средние значения. Обобщение знаний, полученных на уроках алгебры
12	Среднее арифметическое и его применение
13	Наибольшее и наименьшее значения. Задачи на наибольшее и наименьшее значения
14	Размах, мода, медиана
15	Применение средних на практике
16	Отклонения. Дисперсия
17	Практическая работа
18	Обозначения и формулы. Свойства среднего арифметического и дисперсии
19	Случайная изменчивость
20	Случайная изменчивость
21	Все в жизни относительно...
22	Решение комбинаторных задач
23	Введение в теорию вероятностей
24	Введение в теорию вероятностей
25	Орел и решка. Опыты с монетами, монетами. Описание полученных данных
26	Опыты с игральными костями. Описание полученных данных
27	Опыты с вероятностью событий
28	Опыты с вероятностью событий
29	Решение задач ЕГЭ и ОГЭ
30	Решение задач ЕГЭ и ОГЭ
31	Решение задач ЕГЭ и ОГЭ
32	Проведение выборов лидера кружка, самого умного. Разработка способов сбора и обработки данных
33	Викторина «Покажи свои знания и умения»
34	Подведение итогов, награждения