**Справка по итогам ОГЭ 2023**

**МБОУ «Многопрофильный Лицей № 30».**

**Русский язык**

06.06 .2023 года был проведен ОГЭ по русскому языку .

Работа в 2023г. состоит из трех частей, включающих в себя 9 заданий. Сохраняется преемственность в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий.

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (Сжатое изложение)

Часть 2 содержит7 заданий (2-8).

Часть 3 выполняется на основе текста из части 2

Часть 1 ИК1-ИК3 7 баллов

Часть 2 (2-8) по 1 баллу за каждое задание

Часть 3.9.1. С1К1-С1К4 9 баллов

3.9.2. С2К1-С2К4 9 баллов

3.9.3. С3К1-С3К4 9 баллов

ФК1,ГК1-ГК4 Максимальное количество баллов 10 б.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут ( 235 минут).

Первичные баллы переводятся в итоговые по 100-балльной шкале. (Использована таблица шкалы соответствия перевода баллов в оценку 2022г). Распоряжением Рособрнадзора установлено минимальное количество баллов, подтверждающее освоение участниками экзаменов основных общеобразовательных программ среднего (неполного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (неполного) общего образования.

Минимальный балл по русскому языку - 15 баллов

Максимальный балл по русскому языку – 33 баллов.

**Перевод тестовых балов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала перевода баллов в оценку | Оценка |
| 0-14 | 2 |
| 15-22 | 3 |
| 23-28 | 4 |
| 29-33 | 5 |

**Результаты экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Всего писали | Результаты | | | | | | | | Качество  % | | Успеваемость  % | Сред.  балл | | | Учитель |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| 9 а | 32 | 32 | 7 | | 10 | | 15 | | - | | 53 | | 100 | 3,7 | | | Алиева К.К |
| 9 б | 34 | 34 | 10 | | 10 | | 14 | | - | | 59 | | 100 | 3.8 | | | Моллаева М.А |
| 9 в | 36 | 36 | 7 | | 18 | | 11 | | - | | 69 | | 100 | 4.3 | | | Гусенбекова Д.Г. |
| 9 г | 33 | 33 | 12 | | 10 | | 11 | | - | | 67 | | 100 | 4.3 | | | Темирова Р.Я. |
| 9 д | 31 | 31 | 15 | | 11 | | 5 | | - | | 84 | | 100 | 4.3 | | Ханахмедова М.Ш. | |
| 9 е | 31 | **31** | 16 | 11 | | 4 | | - | | 87 | | 100 | | | 4.4 | Ханахмедова М.Ш. | |
| 9 ж | 35 | 35 | 16 | 15 | | 4 | | - | | 89 | | 100 | | | 4.5 | **Мельхашева М.С.** | |
| **Итого** | **232** | **232** | **83** | **85** | | **64** | |  | | **75** | | **100** | | | **4.6** |  | |

**Рекомендации**

1.Руководителю МО учителей русского языка обсудить результаты на заседании методического объединения.

2.С целью повышения успеваемости систематически вести учет пробелов в знаниях учащихся и планировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми .

При аттестации использовать накопленный опыт работы и имеющуюся материально-техническую базу. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников;

♦ Продолжить работу по реализации интенсивного плана подготовки к ГИА

♦ Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

♦ С целью повышения успеваемости систематически вести учёт пробелов в знаниях учащихся и планировать индивидуальную работу по их ликвидации, использовать методические рекомендации при выполнении заданий ОГЭ по русскому языку.

♦ Вести работу по обучению заполнения бланков ОГЭ.

Литература.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего писало | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | успеваемость | Средний балл |
| 9б | 3 |  |  | 3 |  | 0 | 100 | 3 |

Перевод тестовых баллов в оценку по литературе:

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | оценка |
| 0-31 | 2 |
| 32-54 | 3 |
| 55-66 | 4 |
| 67+ | 5 |

1. В целях повышения качества знаний по литературе организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**Математика**.

При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в 9-х классах школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
2. Планом работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классным руководителем проводилась работа по следующим направлениям:

1)информационная готовность выпускников;

2)предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по

предметам);

3)психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1.Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2.Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3.Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022-2023 году в 9-х классах МБОУ «Многопрофильный лицей №30» обучалось 232 ученика.

Решением педагогического совета по итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

**Основной государственный экзамен по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

1.Определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

2.Установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

3.Установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибальнорй шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл за работу в целом | 0-7 | 8-14 | 15-21 | 22-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | %кач. | %усп. | Ср.б | Учитель |
| 9а | 32 | 2 | 26 | 4 | - | 88 | 100 | 3,9 | Саидова А.Г |
| 9б | 34 | 1 | 31 | 2 | - | 94 | 100 | 4,0 | Гайдарова Г.А. |
| 9в | 36 | 2 | 27 | 7 | - | 81 | 100 | 3,9 | Гюлметова Т.З. |
| 9г | 33 | 3 | 26 | 4 | - | 88 | 100 | 4,0 | Гамзалаева Н.К. |
| 9д | 31 | 4 | 25 | 2 | - | 94 | 100 | 4,0 | Курбанова А.М. |
| 9е | 31 | 7 | 21 | 3 | - | 90 | 100 | 4,1 | Курбанова А.М. |
| 9ж | 35 | 13 | 20 | 2 | - | 94 | 100 | 4,3 | Юсуфова М.Н. |
| Итого | 232 | 32 | 176 | 24 | - | 90 | 100 | 4,0 |  |

Проведенный анализ позволяет дать учителям следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации:**

1. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

2. Активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии.

3. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

4.Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся.

5. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

6.В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ .

Английский язык.

**Цель:** выявить уровень соответствия предъявляемым стандартом к знаниями и умениями по английскому языку у выпускников 9 классов.

Дата проведения работы – 02.06 (п) - 03.06.2023г. (у)

        Экзаменационная работа для учащихся 9 классов  включала письменную (разделы 1–4: задания по аудированию, чтению,задания на контроль лексико-грамматических навыков, письменная речь) и устную части (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Время выполнения работы: 135 минут.

Письменная часть (02.06.2023г.) – 120 минут.

 Устная часть (03.06.2023г.) – 15 минут.

В ОГЭ по английскому языку приняли участие 10 учеников 9-х классов МБОУ «Многопрофильный лицей №30»: Абдуллаева Карина,Алиева Хадиджа, Ахмедова Даният, Дадаева Хадижат, Накучиева Камила, Рохоева Хадижа, Сулайбанова Написат, Тамирова Шахри, Чешуина Назира, Апаева Амина. Набрав определенные баллы, ученики подтвердили свои отметкит за год по английскому языку.

По итогам проведения работы были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:** | | | | **%успеваемости** | **%качества** | **Средний балл** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | 100 | 30 | 3,3 |
| 10 | 0 | 7 | 3 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обучающийся** | **Макималь- ный балл** | **Набранный балл** | | **% выполнения** | **оценка** |
| **Письменная часть** | **Устная часть** |
| **1** | Абдуллаева Карина | 70 | 35 | 10 | 45 | 3 |
| **2** | Алиева Хадиджа | 70 | 48 | 0 | 48 | 4 |
| **3** | Апаева Амина | 70 | 53 | 0 | 53 | 4 |
| **4** | Ахмедова Даният | 70 | 43 | 12 | 55 | 4 |
| **5** | Дадаева Хадижат | 70 | 40 | 0 | 40 | 3 |
| **6** | Накучиева Камила | 70 | 35 | 2 | 37 | 3 |
| **7** | Рохоева Хадижа | 70 | 31 | 6 | 37 | 3 |
| **8** | Сулайбанова Написат | 70 | 36 | 1 | 37 | 3 |
| **9** | Тамирова Шахри | 70 | 30 | 8 | 38 | 3 |
| **10** | Чешуина Назира | 70 | 39 | 6 | 45 | 3 |

Результаты выполнения экзаменационных заданий во всех видах речевой деятельности (аудирование,чтение, письменная речь и говорение) , а также в некоторых языковых навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, а также умений писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул.

 Судя по результатам, некоторые учащиеся испытывали трудность при выполнении заданий из  разделов «Аудирование» (задания 1 -11) и  «Письменная речь» (задание 35). Самыми трудоемкими заданиями для Алиевой Хадиджи, Дадаевой Хадижат и Сулайбановой Написат оказались задания 1-11  раздела «Аудирование». Учащиеся продемонстрировали средний уровень умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте. При выполнении задания 35 Алиева Хадиджа . Дадаева Хадижат и Сулайбанова Написат также испытывали трудности в умении писать личное электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул о чем свидетельствуют баллы данных учеников.

Низкий уровень подготовки Алиевой Хадиджи, Дадаевой Хадижат и Сулайбановой Написат отразился на результатах экзамена.

Ученики Дадаева Хадижа и Сулайбанова Написат продемонстрировали слабые знания в разделе «Грамматика». Проблемы возникли с морфологией глагола, у учеников не сформированы умения ставить глагол в подходящую видовременную форму по контексту. Проблемными для них стали задания, связанные со следующими грамматическими темами: страдательный залог, условные предложения первого и второго типов, группа времен Perfect, исключения в образовании множественного числа существительных.

**Выводы и рекомендации**

Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала:

-использование предлога при обозначении направления, места; использование предлога в устойчивых словосочетаниях

-правила употребление неопределенного и определенного артикля, случаи отсутствие артикля;

-использование инфинитива после модальных конструкций**;**

-согласование подлежащего и сказуемого в числе и лице;

-формы глаголов в Passive Voice, особенно Past Simple Passive.

-построение полных предложений;

-орфография – написание прописных букв, написание числительных;

-основные правила пунктуации.

Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания). Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания.

В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (10–17) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение. Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут, каким образом следует преобразовать вынесенное слово.

При выполнении в классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов. Умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст (задания 27–32), является одним из наиболее сложных для выпускников основной школы. Большинство ошибок было связано с неумением учитывать грамматический контекст.

Для успешного выполнения задания 2 устной части выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания. В целях оптимизации подготовки к ОГЭ-9 рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям:

– развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);

– овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков;

– тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т. д.);

– использование открытого банка ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

История.

**Дата проведения ОГЭ:** 24.05.2023г

ОГЭ сдавали учащиеся 9 а в г д классов

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- анализ условий, влияющих и обусловливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: история

- качество процесса образования,

- результат (компетентность) образования,

- факторы, обусловливающие КО.

На выполнение заданий учащимся отводилось

**Продолжительность ОГЭ-2023**: 3 часа (180 минут)

**Структура КИМа**

|  |
| --- |
| КИМ ОГЭ по истории состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. На выполнение экзаменационной работы отводится 180 минут.  Ответы на задания первой части оформляются в виде цифры, последовательности цифр, слова или словосочетания, записанных без пробелов и других разделителей. Ответы первой части проверяются автоматически компьютером. Первая часть содержит 17 заданий с кратким ответом:  1. Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.   * В **задании 4** по заданному условию требуется выбрать из пяти предложенных элементов два верных. * **Задание 5** предполагает выбор из пяти предложенных терминов одного лишнего, который не соответствует условию задания. * В **задании 10** проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания. * **Задание 11** проверяет умение работы с иллюстрацией. По заданной иллюстрации нужно выбрать один верный ответ из четырёх представленных. * В **заданиях 13 и 14** проверяются знания фактов истории культуры. В 13-м задании нужно по условию определить два верных ответа из пяти, а в 14-м — один из пяти. * **Задания 15–17** посвящены всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г. В этих заданиях нужно выбрать один правильный ответ из четырёх представленных.   2. Задание на определение последовательности элементов. В КИМ только одно такое задание — **задание 2**, в котором нужно расположить четыре события в правильной хронологической последовательности.  3. Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.   * **Задание 1** предполагает установление соответствия пяти дат и трёх событий. * В **задании 6** нужно соотнести факты и тезисы. На выбор ученикам даётся четыре предложения — два факта и два тезиса. * **Задание 7** нацелено на проверку умения работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII — начала ХХ в. По материалам статистики ученикам на выбор даётся три варианта начала суждений и пять вариантов завершения суждений, которые нужно сопоставить.   4. Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года.   * В **задании 3** нужно написать термин по заданному определению. * В **заданиях 8 и 9** нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте. * В **задании 12** нужно заполнить пропуск в схеме.   Вторая часть содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания второй части выполняются на бланке ответов № 2, который проверяется экспертами.  1. **Задания 18–20** предусматривают анализ исторического источника:   * атрибутировать документ (18); * найти готовую информацию в тексте (19); * указать контекстную информацию (20).   2. **Задания 21–24** предусматривают разные виды работы с историческим материалом:   * установление причинно-следственных связей (21); * анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); * сравнение исторических событий и явлений (23); * анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).   КИМ может проверять знания по одному из трёх периодов истории:  1) с древнейших времён до начала XVI в.;  2) XVI–XVII вв.;  3) XVIII — начало ХХ в. Также могут быть задания, которые охватывают более широкие периоды истории с древнейших времён до начала XX в. (два или три из указанных периодов).  В заданиях 3–6, 8–12, 18–22, 24 допускается включение материала по любому из указанных периодов.  Задания 2 и 23 могут охватывать один-два из названных периодов, а задание 1 — все три периода.  Задания 13 и 14 могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории.  **Начисление баллов за ОГЭ**  Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.  Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.  Максимальное количество первичных баллов за первую часть — 21.  Задания второй части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.  Задания 18–21, 23 оцениваются от 0 до 2 баллов; за задания 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За всю вторую часть можно получить 16 первичных баллов.  Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы — 37. |

**ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0–10 | 11–20 | 21–29 | 30–37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% кач.** | **% успев** | **Ср. б.** |
| 9 «а» | 1 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 |
| 9 «б» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 «в» | 5 |  | 4 | 1 |  | 80 | 100 | 3.8 |
| 9 «г» | 2 |  |  | 2 |  | 0 | 100 | 3 |
| 9 «д» | 2 |  |  | 2 |  | 0 | 100 | 3 |
| 9 «е» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 «ж» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **10** | **0** | **4** | **6** |  | **40** | **100** | **3.4** |

**Результаты ОГЭ по истории 9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Всего**  **баллов** | **оценка** |
| 1 | Курбанов Магомед Абдулжавадович | 9а | 16 | 3 |
| 2 | Мурсалова Зухра Рагимовна | 9в | 24 | 4 |
| 3 | Мужаидова Нурият Абдулхакимовна | 9в | 26 | 4 |
| 4 | Мирзаев Умахан Магомедович | 9в | 11 | 3 |
| 5 | Магомедов Гамзат Магомедович | 9в | 21 | 4 |
| 6 | Шехова Зайнаб Магомедовна | 9в | 23 | 4 |
| 7 | Шираев Низар Уллубиевич | 9г | 19 | 3 |
| 8 | Азимов Ахмед Абдулкеберович | 9г | 20 | 3 |
| 9 | Гусейнов Гаджи Гусейнович | 9д | 19 | 3 |
| 10 | Гитинов Магомед Шамилович | 9д | 20 | 3 |

По результатам тестирования можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

**Выводы:**

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 2, 3,4, 6,7, 11, 13

**допущены следующие ошибки на:**

**Задание №1** -предполагает установление соответствия пяти дат и трёх событий;

**Задание №24** -анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности;

**Не выполнены задания:**

№ 5 -предполагает выбор из пяти предложенных терминов одного лишнего, который не соответствует условию задания;

№8, №9 -нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте;

№10 -проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания;

№12 -нужно заполнить пропуск в схеме;

№16- посвящено всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г.,

№20- указать контекстную информацию;

№22- анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок.

-  При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

**Обратить внимание в дальнейшем при подготовке к ОГЭ на такие вопросы:**

1. Усвоение исторических дат.
2. Определение исторических понятий.
3. Установление последствий исторических событий.
4. Работа с историческим документом, картой.
5. Умение установить последовательность исторических событий.

Обществознание.

**Дата проведения ОГЭ: 30.05.2023г. – 17.06.2023г.**

Продолжительность ОГЭ-2023г 3 ч (180)

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

**Нормы оценок таковы:**

От 0 до 13- «2»,

От 14 до 22- «3»,

От 23 до 31 – «4»,

От 32 до 35 – «5».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% кач.** | **% успев** | **Ср. б.** |
| **9 «а»** | 25 | 0 | 7 | 17 | 1 | 28% | 96% | 3,2 |
| **9 «б»** | 23 | 0 | 9 | 14 | 0 | 39% | 100% | 3,4 |
| **9 «в»** | 29 | 0 | 7 | 22 | 0 | 24% | 100% | 3,2 |
| **9 «г»** | 23 | 0 | 5 | 18 | 0 | 22% | 100% | 3,2 |
| **9 «д»** | 26 | 3 | 12 | 11 | 0 | 58% | 100% | 3,7 |
| **9 «е»** | 22 | 1 | 10 | 11 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |
| **9 «ж»** | 22 | 3 | 11 | 8 | 0 | 64% | 100% | 3,8 |
| **Итого** | **170** | **7** | **61** | **101** | **1** | 40% | **99%** | **3,4** |

**Результаты ОГЭ по обществознанию 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Всего**  **баллов** | **оценка** |
| **1** | Аппасова Лейла | 9а | 14 | 3 |
| **2** | Алиев Ибрагим | 9а | 15 | 3 |
| **3** | Баязитов А | 9а | 28 | 4 |
| **4** | Гаирбеков А | 9а | 16 | 3 |
| **5** | Казиханова Р | 9а | 12 | 2 |
| **6** | Кадилов Ш | 9а | 15 | 3 |
| **7** | Касимов Н | 9а | 18 | 3 |
| **8** | Мирзоев М | 9а | 16 | 3 |
| **9** | Магомедова Д | 9а | 27 | 4 |
| **10** | Магомедова Х | 9а | 31 | 4 |
| **11** | Рустамов Р | 9а | 23 | 3 |
| **12** | Рамазанова Э | 9а | 28 | 4 |
| **13** | Кутанов М | 9а | 24 | 4 |
| **14** | Исахаева М | 9а | 21 | 3 |
| **15** | Патахов М | 9а | 14 | 3 |
| **16** | Хайбулаева Ф | 9а | 19 | 3 |
| **17** | Чупанова П | 9а | 24 | 4 |
| **18** | Шарипов М | 9а | 17 | 3 |
| **19** | Шарипов У | 9а | 17 | 3 |
| **20** | якубов А | 9а | 20 | 3 |
| **21** | Омаров А | 9а | 16 | 3 |
| **22** | Алиев Р | 9а | 26 | 4 |
| **23** | Абдулхалимова У | 9а | 13 | 2 |
| **24** | Магомедова А | 9а | 16 | 3 |
| **25** | Курбанов М | 9а | 15 | 3 |
| **26** | **Абакаров Гарун** | **9б** | **6** | **2** |
| **27** | Абдурашидов И | 9б | 14 | 3 |
| **28** | Апаева А | 9б | 27 | 4 |
| **29** | Алиев К | 9б | 18 | 3 |
| **30** | Дибиргаджиев М | 9б | 24 | 4 |
| **31** | Еркович М | 9б | 22 | 3 |
| **32** | Ефимова И | 9б | 16 | 3 |
| **3** | Гаджиев М | 9б | 15 | 3 |
| **34** | Газиева А | 9б | 24 | 4 |
| **35** | Карагишиева А | 9б | 30 | 4 |
| **36** | Казимагомедова М | 9б | 21 | 3 |
| **37** | Касумов М | 9б | 25 | 4 |
| **38** | Муртазалиев М | 9б | 22 | 3 |
| **39** | Магомедов С | 9б | 29 | 4 |
| **40** | Арсланбекова М | 9б | 22 | 3 |
| **41** | Магомедов Р | 9б | 16 | 3 |
| **42** | Сайпулаев М | 9б | 20 | 3 |
| **43** | Саламова З | 9б | 24 | 4 |
| **44** | Сулайбанова Н | 9б | 27 | 4 |
| **45** | Хайбулаев Б | 9б | 15 | 3 |
| **46** | Шейхова Х | 9б | 24 | 4 |
| **47** | Мамаева А | 9б | 22 | 3 |
| **48** | Магомаева М | 9б | 23 | 3 |
| **49** | **Абдулкадирова С** | **9в** | **18** | **3** |
| **50** | Гамзатов Р | 9в | 30 | 4 |
| **51** | Гададова А | 9в | 27 | 4 |
| **52** | Гамидов Г | 9в | 18 | 3 |
| **53** | Гаджиев Г | 9в | 19 | 3 |
| **54** | Гусейнов Ш | 9в | 26 | 4 |
| **55** | Гаджиева А | 9в | 22 | 3 |
| **56** | Гадживердиев Т | 9в | 16 | 3 |
| **57** | Кадиева А | 9в | 21 | 3 |
| **58** | Курбанмагомедова К | 9в | 14 | 3 |
| **59** | Махмудова П | 9в | 18 | 3 |
| **60** | Магомедов Г | 9в | 9 | 2 |
| **61** | Магомедаминов Г | 9в | 19 | 3 |
| **62** | Мурсалова З | 9в | 18 | 3 |
| **63** | Мусаева З | 9в | 18 | 3 |
| **64** | Муртазалиев М | 9в | 25 | 4 |
| **65** | Мужаидова Н | 9в | 20 | 3 |
| **66** | Саидова Р | 9в | 22 | 3 |
| **67** | Рабаданов К | 9в | 23 | 3 |
| **68** | Рамазанов Х | 9в | 23 | 3 |
| **69** | Шехова З | 9в | 14 | 3 |
| **70** | Шихахмедова Г | 9в | 18 | 3 |
| **71** | Шейхмагомедов Ш | 9в | 26 | 4 |
| **72** | Шахрудинова Ч | 9в | 25 | 4 |
| **73** | Якунин Т | 9в | 17 | 3 |
| **74** | Османова К | 9в | 26 | 4 |
| **75** | Сайпулаев | 9в | 18 | 3 |
| **76** | Мирзаев | 9в | 15 | 3 |
| **77** | Алиева | 9в | 23 | 3 |
| **78** | **Шираев Н** | **9г** | **26** | **4** |
| **79** | Мирзабекова И | 9г | 31 | 4 |
| **80** | Абакарова Н | 9г | 29 | 4 |
| **81** | Магомедова А | 9г | 17 | 3 |
| **82** | Магомедова Ф | 9г | 18 | 3 |
| **83** | Хабибов Д | 9г | 23 | 3 |
| **84** | Суллуева М | 9г | 25 | 4 |
| **85** | Акаев А | 9г | 14 | 3 |
| **86** | Магомедов Г | 9г | 17 | 3 |
| **87** | Алиев И | 9г | 14 | 3 |
| **88** | Магомедова А | 9г | 17 | 3 |
| **89** | Гаджиева С | 9г | 16 | 3 |
| **90** | Цфиева А | 9г | 18 | 3 |
| **91** | Раджабов А | 9г | 16 | 3 |
| **92** | Гаджиева А | 9г | 18 | 3 |
| **93** | Азимов А | 9г | 18 | 3 |
| **94** | Гаджакаева К | 9г | 26 | 4 |
| **95** | Нажуева С | 9г | 21 | 3 |
| **96** | Лабазанова Ф | 9г | 16 | 3 |
| **97** | Гаджиомаров И | 9г | 20 | 3 |
| **98** | Сабиев И | 9г | 22 | 3 |
| **99** | Чикризов Д | 9г | 18 | 3 |
| **100** | Магомедова А | 9г | 17 | 3 |
| **101** | **Ахмедова Н** | **9д** | **20** | **3** |
| **102** | Акавова Ю | 9д | 26 | 4 |
| **103** | Ахмедов С | 9д | 33 | 5 |
| **104** | Будаева К | 9д | 25 | 4 |
| **105** | Вагабов Т | 9д | 23 | 3 |
| **106** | Владимирова Ю | 9д | 31 | 4 |
| **107** | Гитинов М | 9д | 26 | 4 |
| **108** | Гебеков И | 9д | 23 | 3 |
| **109** | Дадаева Х | 9д | 21 | 3 |
| **110** | Джуракулова Ф | 9д | 24 | 4 |
| **111** | Джапаров К | 9д | 16 | 3 |
| **112** | Далгатова А | 9д | 28 | 4 |
| **113** | Загиров М | 9д | 27 | 4 |
| **114** | Кадилов Г | 9д | 16 | 3 |
| **115** | Магомедов Т | 9д | 26 | 4 |
| **116** | Магомедова Мадина | 9д | 32 | 5 |
| **117** | Мамадибиров Г | 9д | 25 | 4 |
| **118** | Магомедов К | 9д | 19 | 3 |
| **119** | Магомедова Муслимат | 9д | 34 | 5 |
| **120** | Мутагиев Г | 9д | 14 | 3 |
| **121** | Рамазанова М | 9д | 24 | 4 |
| **122** | Рамазанов Г | 9д | 28 | 4 |
| **123** | Качакаев Анварбек | 9д | 6 | 2 |
| **124** | Качакаев Алибек | 9д | 14 | 3 |
| **125** | Гусейнов Гаджи | 9д | 27 | 4 |
| **126** | Омарова Ф | 9д | 15 | 3 |
| **127** | **Джандарова Ф** | **9е** | **30** | **4** |
| **128** | Рясная Н | 9е | 30 | 4 |
| **129** | Казакбиев А | 9е | 26 | 4 |
| **130** | Асадулаев Г | 9е | 19 | 3 |
| **131** | Абдулаев И | 9е | 17 | 3 |
| **132** | Махмудов Г | 9е | 27 | 4 |
| **133** | Абдуллаев С | 9е | 19 | 3 |
| **134** | Алиев М | 9е | 24 | 4 |
| **135** | Хачатрян Э | 9е | 26 | 4 |
| **136** | Чупанова А | 9е | 33 | 5 |
| **137** | Магомедова А | 9е | 23 | 3 |
| **138** | Магомедов Н | 9е | 23 | 3 |
| **139** | Гасанова П | 9е | 17 | 3 |
| **140** | Разаков К | 9е | 20 | 3 |
| **141** | Макажи М | 9е | 23 | 3 |
| **142** | Шуаев А | 9е | 25 | 4 |
| **143** | Гречко В | 9е | 21 | 3 |
| **144** | Ибрагимов А | 9е | 23 | 3 |
| **145** | Гасанов Р | 9е | 16 | 3 |
| **146** | Гасанова П | 9е | 31 | 4 |
| **147** | Газалиева Х | 9е | 25 | 4 |
| **148** | Кацаев Р | 9е | 26 | 4 |
| **149** | **Абдулаева Н** | **9ж** | **22** | **3** |
| **150** | Алисултанова А | 9ж | 33 | 5 |
| **151** | Алиева С | 9ж | 24 | 4 |
| **152** | Асиялов Н | 9ж | 26 | 4 |
| **153** | Абдуллаев Д | 9ж | 27 | 4 |
| **154** | Абакаров С | 9ж | 26 | 4 |
| **155** | Будаев М | 9ж | 22 | 3 |
| **156** | Букарова С | 9ж | 22 | 3 |
| **157** | Гаджиев И | 9ж | 19 | 3 |
| **158** | Гусейнгаджиев Г | 9ж | 27 | 4 |
| **159** | Дибиргаджиев М | 9ж | 15 | 3 |
| **160** | Кебедова Х | 9ж | 18 | 3 |
| **161** | Курбанова З | 9ж | 20 | 3 |
| **162** | Казаватов Ю | 9ж | 32 | 5 |
| **163** | Кадиев А | 9ж | 25 | 4 |
| **164** | Мурзаев А | 9ж | 24 | 4 |
| **165** | Рохоева Х | 9ж | 28 | 4 |
| **166** | Салихова А | 9ж | 23 | 3 |
| **167** | Тамирова Ш | 9ж | 24 | 4 |
| **168** | Эльдарханов Р | 9ж | 25 | 4 |
| **169** | Амирханова Ф | 9ж | 28 | 4 |
| **170** | Ахмедова Д | 9ж | 33 | 5 |

Химия.

**Место проведения**: МБОУ гимназия №7

**Дата проведения: 30 мая** 2023

В 9 классах в 2022- 2023 учебном году обучаются 237 учащихся

Количество участников, сдающих ОГЭ по химии: 36

**Продолжительность ОГЭ по химии: 2 часа 20минут (140 минут)**

**Минимальный балл- 10**

**Максимальный балл- 40**

**Количество заданий -24**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 -х классов 30 мая 2023 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по химии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

**Цель:**

отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;

определить качество заполнения бланков ОГЭ;

оценить уровень подготовки учащихся к экзамену по предмету «Химия».

**Нормы оценок таковы:**

От 0 до 9–«2»,

От 10 до 20 – «3»,

От 21 до 30- «4»

От 31 до 40—«5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число уч.** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач.** | **% усп.** | **Ср.б** |
| 9 «а » | 34 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |
| 9 «б» | 34 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 60 | 100 | 4,0 |
| 9 «в» | 35 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 60 | 100 | 3,6 |
| 9 «г» | 36 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 |
| 9 «д» | 35 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 33 | 100 | 3,6 |
| 9 «е» | 32 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 9 «ж» | 33 | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 90 | 100 | 4,2 |
| **Итого** | 237 | 36 | 11 | 19 | 6 | 0 | 70 | 100 | 3,9 |

**Количество баллов и оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Число баллов** | **Кол-во уч-ся** | **оценка** |
| 9 «а» | От 0 до 9 |  | 2 |
|  | От 10 до 20 | 1 | 3 |
|  | От 21 до 30 | 1 | 4 |
|  | От31 до 40 | 0 | 5 |
| 9 «б» | От 0 до 9 | 0 | 2 |
|  | От 10 до 19 | 1 | 3 |
|  | От 21 до 30 | 1 | 4 |
|  | От 31 до 40 | 1 | 5 |
| 9 «в» | От 0 до 9 | 0 | 2 |
|  | От 10 до 20 | 1 | 3 |
|  | От 21 до 30 | 2 | 4 |
|  | От 31 до 40 | 0 | 5 |
| 9 «г » | От 0 до 9 | 0 | 2 |
|  | От 10 до 20 | 0 | 3 |
|  | От 21 до 30 | 4 | 4 |
|  | От31 до 40 | 1 | 5 |
| 9 «д» | От 0 до 9 | 0 | 2 |
|  | От 10 до 20 | 2 | 3 |
|  | От 21 до 30 | 0 | 4 |
|  | От31 до 40 | 1 | 5 |
| 9 «е» | От 0 до 9 | 0 | 2 |
|  | От 10 до 20 | 0 | 3 |
|  | От 21 до 30 | 4 | 4 |
|  | От 31 до 40 | 5 | 5 |

**Допустили ошибки**:

В результате пробного ОГЭ по химии в 9-х классах допустили ошибки при выборе ответа. В заданиях из части 1 были допущены ошибки в вопросах, связанных с химическими свойствами оксидов, оснований, кислот и солей. Очень плохо знают качественные реакции на катионы и анионы.

С заданиями из части 2 справились 30 человек, из 36.

Все 36 выпускников справились с ОГЭ по химии.

**Целью учителей** при проведении пробного ОГЭ было ознакомление учащихся с КИМами, чтобы они научились правильно заполнять и увидели с какими заданиями им придется столкнуться на ОГЭ.

**Рекомендации**:

1, Учителям химии Теймуровой Г.Р, Бугаевой А.Б., Махмудовой Х.М. продолжить подготовку обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ по репетиционным тестам для будущих выпускников.6

2.Учителям Теймуровой Г.Р, Бугаевой А.Б, Махмудовой Х.М. обратить внимание на тематику допущенных ошибок и учесть это для будущих выпускников.

3. Ознакомить обязательно с результатами классных руководителей и родителей под роспись.

4.Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения качества знаний выпускников.

**Биология.**

**Место проведения**: МБОУ гимназия №7

**Дата проведения: 24 мая** 2023года.

В 9 классах в 2022- 2023 учебном году обучаются 237 учащихся

Количество участников, сдающих ОГЭ по биологии: 69

**Продолжительность ОГЭ по биологии: 3 часа (180 минут)**

**Минимальный балл- 13**

**Максимальный балл- 45**

**Количество заданий -30**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 -х классов 24мая 2023 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по биологии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

**Цель:**

отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;

определить качество заполнения бланков ОГЭ;

оценить уровень подготовки учащихся к экзамену по предмету «Биология».

**Нормы оценок таковы:**

От 0 до 12–«2»,

От 13 до 24 – «3»,

От 25 до 35-- «4»

От 36 до 45—«5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число уч.** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач.** | **% усп.** | **Ср.б** |
| 9 «а » | 34 | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 20 | 100 | 3.2 |
| 9 «б» | 34 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 70 | 100 | 3.9 |
| 9 «в» | 35 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 100 | 3,8 |
| 9 «г» | 34 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 | 100 | 3.6 |
| 9 «д» | 35 | 10 | 2 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.2 |
| 9 «е» | 32 | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | 80 | 100 | 4.1 |
| 9 «ж» | 33 | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 75 | 100 | 4.0 |
| **Итого** | 237 | 69 | 13 | 38 | 18 | 0 | 71 | 100 | 3,8 |

**Анализ работ:**

:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Задания** | **Выполнили** | **Задания Выполнили** |
| 9 «а» | Часть 1 | 10 |  |
|  | Часть 2 | 2 |  |
| 9 «б» | Часть 1 | 10 |  |
|  | Часть 2 | 7 |  |
| 9 «в» | Часть 1 | 5 |  |
|  | Часть 2 | 4 |  |
| 9 «г» | Часть 1 | 4 |  |
|  | Часть 2 | 3 |  |
| 9 «д» | Часть 1 | 10 |  |
|  | Часть 2 | 10 |  |
| 9 «е» | Часть 1 | 18 |  |
|  | Часть 2 | 16 |  |
| 9»ж» | Часть 1 | 12 |  |
|  | Часть2 | 9 |  |

**Допустили ошибки**:

В результате пробного ОГЭ по биологии в 9-х классах допустили ошибки в вопросах, связанных с ботаникой, зоологией и анатомией.

С заданиями из части 2 справились 47 человек, из 69

Все 69 выпускников справились с заданиями ОГЭ по биологии.

**Целью учителей** при проведении пробного ОГЭ было ознакомление учащихся с КИМами, чтобы они научились правильно заполнять и увидели с какими заданиями им придется столкнуться на ОГЭ.

**Рекомендации**:

1.Учителям Гаджиевой Л.М и Ибрагимовой Г.А и Сарухановой З., Гимбатдибировой М.Г обратить внимание на тематику допущенных ошибок и учесть для будущих выпускников.

2. Ознакомить обязательно с результатами классных руководителей и родителей под роспись.

3.Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения качества знаний выпускников.

Информатика.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей проводится диагностическая контрольная работа, представляющая собой комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на вычисление определённой величины;
* задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

В КИМ 2022 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

* поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
* анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
* создание презентации или текстового документа (задание 13).

Шкала оценивания ОГЭ 2022 по информатике:  
  
**«2»:** 0-4  
**«3»:** 5-10  
**«4»:** 11-15  
**«5»:** 16-19  
  
Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования - 14 баллов.

В ОГЭ по информатике приняли участие 139 обучающихся 9го класса.

**Результаты ОГЭ за 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % кач. |
| 9 «а» | 24 | 3,38 | 0 | 12 | 11 | 1 | 95,83 | 50 |
| 9 «б» | 22 | 3,73 | 1 | 14 | 7 | 0 | 100 | 68,18 |
| 9 «в» | 26 | 3,38 | 0 | 10 | 16 | 0 | 100 | 38,46 |
| 9 «г» | 24 | 3,42 | 0 | 10 | 14 | 0 | 100 | 41,67 |
| 9 «д» | 16 | 3,88 | 3 | 8 | 5 | 0 | 100 | 68,75 |
| 9 «е» | 12 | 3,75 | 1 | 7 | 4 | 0 | 100 | 66,67 |
| 9 «ж» | 15 | 4,07 | 3 | 10 | 2 | 0 | 100 | 86,7 |
| **Итог:** | 139 | 3,65 | 8 | 71 | 59 | 1 | 99,4 | 60,06 |

В среднем дети набрали 10 баллов.

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,4-10. Слабо справились с заданиями №3, №8 Плохо справились с заданиями №11, №12. Не справились или не приступали к выполнению заданий №13, №14, №15 части 2, так как на пункте проведения экзамена были проблемы с техникой и сохранением заданий второй части.

По итогам анализа результатов ОГЭ по информатике в 2023 году могут быть даны следующие **рекомендации** для учителей по совершенствованию методики преподавания учебного предмета:

* + организовывать дифференцированную работу среди групп, обучающихся с различным уровнем подготовки и мотивации;
  + демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете;
  + тренировать навыки решения стандартных задач;
  + демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения;
  + отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов на цифровых платформах;
  + проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации;
  + отработать с учениками умение работать с файлами (сохранять в нужную папку и в верном формате);
  + уделять внимание выработке навыков рационального распределение времени при решении задач;

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на внимательное прочтение вопросов, заданий и информационных материалов; тренировать навыки работы с программами для создания презентаций, текстовыми процессорами, электронными таблицами, развивать алгоритмическое мышление, навыки написания программ.

Немаловажную роль играет и психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

Каким бы легким ни казалось обучающимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Зам.директора по УВР Кантулова Э.Р.