



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91е-mail: ege20063030@yandex.ru ОГРН
1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

<p>«Принято» На заседании Педагогического совета Протокол № _____ от _____ « » _____ 2023.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Иванова В.В. _____</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Малиотки С.Г. _____ Приказ № _____ от _____ « » _____ 2023г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
11 класс
«Россия – моя история».

Программа курса «Россия – Моя история»

Пояснительная записка

Актуальность: Вопросы о том, что из себя представляет история России, какое место занимает наша страна в международных отношениях, являются одними из самых актуальных в процессе гражданского воспитания подрастающего поколения. Ответы на них важны для определения личного выбора каждого молодого человека, в итоге от них зависит будущее дальнейшее развитие государства. Современные непростые условия российской действительности требуют от каждого человека всестороннего знания реалий, умение анализировать и оценивать происходящие изменения в своей стране и в мире в целом, мыслить перспективно, чтобы затем осознанно, самостоятельно и ответственно выбрать свой жизненный путь.

Цели:

Развивать способности к самостоятельному критическому осмыслению современной истории;
Создавать целостную картину расстановки сил в сфере современных международных отношений и всесторонне оценивать на этом фоне потенциал развития России в XIX веке;
Развивать умения и навыки по работе с различными современными источниками информации;
Способствовать формированию активной жизненной позиции и осознанию причастности и вовлеченности своей личной судьбы в процессы, протекающие в родной стране и мире.

Задачи:

Знакомство учеников с основными понятиями и явлениями в сфере развития Российского государства и мира;
Формирование у учащихся представления о Древней Руси, яркой перспективой, в которой был заложен базис культурного хода России;
Сформировать представление о месте России в мировой истории, о наследии, которое мы получили от предшествующих империй, культур и цивилизаций, понимание того, что Россия занимает ключевое место в мировых исторических процессах, которые оказывают безусловное значительное влияние на жизнь большинства стран мира и особенно в сфере международных отношений;
Формировать в каждом подрастающем гражданине чувства принадлежности к своему государству, ответственности за его судьбу;
Показать, как Россия смогла встать в центре мировой истории, сочетая военную мощь и невероятный культурный взлет;
Научить определять основные задачи России во внутренней и внешней политике в прошлом и на современном этапе;
Осознавать место России в мире и своей семьи в ней;
Анализ аргументации основных подходов спорах о будущем нашей страны;
Формирование представления о важности создания и об основных составляющих положительного образа России и российского народа внутри страны и за рубежом;
Соединение общественно-политической и профессиональной ориентации учащихся в стране завтрашнего дня;
Воспитывать патриотов, знающих историю своей Родины, умеющих гордиться ею и ценить подвиги своего народа, крепить и преумножать ее богатства и в трудный час встать на ее защиту.

Место курса в образовательном процессе, основные знания и умения:

1	Россия в начале XX века	1	Вступительная лекция с элементами беседы	Население, экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика России в Первой мировой войне, духовная жизнь в обществе.	Знать население страны, территорию, особенности развития экономики. Определять внутреннюю политику правительства в н.ХХв. Характеризовать внешнюю. Выявлять основные достижения культуры в н.ХХв. Проводить синтез информации из различных источников.	Написать Эссе «Россия в начале XX века»	Выполнить письменно: «Почему в стране установилась диктатура пролетариата? Ее положительные и отрицательные стороны?» (Ответ аргументировать)	02.0 9.22
2	Революции в России, гражданская война и иностранная интервенция	1	Урок-проблема	Крушение монархии, в гарнеле революции, установление советской власти, причины гражданской войны и ее историческое значение	Определять предпосылки и причины революции. Давать сравнительную характеристику. Выделять причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Давать сравнительную характеристику белого и красного движения. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории.	Ответить на вопрос «Каковы причины крушения монархии в России?»	Ответить письменно: «Почему революции способствовали расколу общества, которые привели к великим потрясениям в стране?»	09.0 9.22
3	СССР на пути социалистического строительства	1	Урок-дискуссия	Образование СССР, новая экономическая политика, строительство	Сравнивать варианты создания единого государства: насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели	Ответить письменно на вопрос «В чем суть новой	«Почему необходимо было начинать модернизацию	16.0 9.22

6	Советская сверхдержав а от сталинизма к реформам	1	Урок- семинар	практикум	Рожение сверхдержавы и «Холодная война». Сталинизм и послевоенное общество, реформы и реформаты. Внешняя политика СССР в годы войны	своей стране, народу. Уяснить, что значит «холодная» война, её цели, задачи. Давать оценку реформам и реформаторам данного периода. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику страны, уметь самостоятельно работать с документами, систематизировать знания.	Рефераты, сообщения (на выбор)	Рефераты, доклады, сообщения (по выбору)	07.1 0.22
7	Идеология образования, наука и культура в послевоенное время	1	Интегриро ванный урок		Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы, духовная жизнь в период «оттепели», отступление от «оттепели»	Должны уяснить, что советская культура, наука, образование это продолжение всего того, что было в культуре народа до данного периода. Характеризовать черты советской культуры, особенности образования, науки, идеологии.	Рефераты, сообщения, презентация (на выбор)	Выполнить таблицу по теме «Идеология образования, наука и культура в послевоенное время»	14.1 0.22
8	СССР от сверхдержав ы к распаду	1	Урок- опорный конспект		Время консерваторов, внешнеполитически й курс СССР накануне перестройки. «Перестройка». Реформы Горбачева 1985-1991гг	Характеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ, определять причины перехода к политике разрядки, сапоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках. Анализировать события, происходившие в период перестройки в политике, экономике, отношениях с	Ответить на вопрос «Какова была позиция консерватор ов, почему?»	Написать эссе : «Почему произошел процесс распада СССР?»	21.1 0.22

	социальные последствия		дискуссии	Социальное расслоение и его последствия. Дефолт и его результаты	рыночные рельсы». Анализировать коррекции реформ. Социальные изменения, дефолт и его последствия.	России на рыночные рельсы»	результаты и последствия?»	
1 2	Внешнеполитический курс России	1	Комбинированный	Обстановка на постсоветском пространстве. Проблемы СНГ. Россия в «Большой 8»	Анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн. Характеризовать отношения России со странами Запада.	Дать анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй Чеченских войн	«Что было характерно для внешнеполитического курса России на постсоветском пространстве?»	
1 3	Российская культура	1	Урок изучения нового материала	Изменения в духовной культуре, основные достижения. Государство и культура. В поисках новых идеалов	Выявлять особенности духовной жизни российского общества, характеризовать новые явления в современной Отечественной культуре. Проводить анализ основных направлений данного периода.	Заполнить таблицу по культуре	Составить таблицу	
1 4	Россия на пороге третьего тысячелетия	1	Урок-опорный конспект	Приход на пост президента В. В. Путина. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Изменения и достижения	Анализировать процессы происходящие в обществе в XX в. Характеризовать политические партии России, отношения с другими странами. Глобализация.	Социально-экономическая и политическая ситуация в России в начале третьего	Написать эссе: «Что изменилось во внешнем и внутреннем курсе страны с приходом Путина?»	

	<p>начале XXI вв, горячие точки на территории России</p>		<p>многоконфессиональное государство. Национальные конфликты и их причины на территории современной России. Современные пути их урегулирования</p>	<p>материал, анализировать и сравнивать, оперировать понятиями.</p>	<p>Россия в конце XX-XXI вв. столкнулась с такой проблемой, как «горячие точки» на ее территории»</p>	<p>Россия – конфессиональное государство, как к этому должны относиться народы, проживающие в мире?»</p>	
<p>18</p>	<p>Доброта, щедрость и милосердие русского народа</p>	<p>1</p>	<p>Исторические условия формирования русского народа, русской национальности и нравственных ценностей. Открытость души русского народа, открытость, гостеприимство, щедрость, милосердие, человечность, уважение и понимание к народам мира</p>	<p>Выявлять особенности исторических условий формирования русского народа и русской национальности, факты, влияющие на его формирование, особенности нравственных и моральных ценностей русских людей.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос по теме урока</p>	<p>Эссе, презентации, сообщения по теме урока</p>	
<p>19</p>	<p>Россия и войны в конце XX -</p>	<p>1</p>	<p>Причины и последствия конфликтов в Чечне,</p>	<p>Формировать свои мировоззренческие взгляды. Уметь работать в группах с различными</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный</p>	<p>Ответить на вопрос: «Почему</p>	

	свое будущее				правдивую информацию о России. Понимать, что и внутренний и внешний курс страны направлены на процветание страны, на сохранение мира, как внутри страны, так и на международной арене.			товарищей	
2	Основной залог богатства и успешного развития государства в нынешнем столетии – информативные и производственные технологии	1	Лекция с элементами дискуссии	Научный и кадровый потенциал России в технологической сфере. Проблемы развития информационной среды в нашем государстве на современном этапе. Незанятые ниши на мировом рынке технологий и новые возможности для российской экономики	Учащиеся должны уяснить, что без освоения новых технологий, научного и кадрового потенциала страна не сможет успешно развиваться на современном этапе, уяснить новые возможности в развитии экономики государства. Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, готовить рефераты, презентации, проекты с использованием компьютерной техники.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Ответить на вопрос: «Почему без освоения новых технологий и кадрового потенциала страна не сможет успешно развиваться на современном этапе?»		
2	Роль В. В. Путина в возрождении страны. Его курс достижения данной цели	1	Лекция с элементами дискуссии	Отставание государства на международной арене, внутренний курс страны, направленный на ее возрождение (экономика, управление, образование,	Анализировать процессы, происходящие в мире в начале XXI в. Уметь работать со СМИ, на основе анализа представить итоги экономического, политического и социального развития России в начале третьего тысячелетия. Уметь подготовить графики и диаграммы	В группах разработать проекты программ дальнейшего развития России как свободного демократического	Написать эссе: «Почему сегодня мы наблюдаем отставание в использовании и новейших технологий в развитии»		

2 6	Русский национальный характер: его становление	1	Лекция	Исторические условия формирования русского народа и русской национальности, особенности Православия как христианской религии., нравственные ценности Православия. Роль морали в нашем обществе и на Западе	Уяснить, что такое «национальный характер», факты влияющие на его формирование: географические, исторические, религиозные, сочетание достоинств и недостатков в национальном характере. Влияние национального характера на историческое развитие народа. Национальный характер и личностные особенности отдельного человека.	Составить таблицу «Нравственные ценности русского народа» (работа с историческими источниками)	Ответить письменно: «Чем наши нравственные и моральные ценности отличаются от западноевропейских?»	
2 7	Современное деление на страны «Первого», «Второго», «Третьего» мира, критерии оценки и места России	1	Практическое задание	1. Современное деление на страны «первого», «второго», «третьего» мира. Критерии оценки и места России. Причины данного деления. Оценка критериев, по которым разделен современный мир	Понять, что значит «первый», «второй» и «третий» миры, критерии деления и состав участников, почему наша страна в группе стран «второго мира» с чем это связано?	Анализ источников информации, работа с политической и экономической картами	«По каким критериям определяется деление на страны: «первые», «вторые», «третьи» мира?»	
2 8	Споры о выборе российского пути	1	Семинар	Современные дискуссии о будущем России. «Новые западники»,	Оценка преобразований, произошедших в нашей стране, в начале XX в. Западники и славянофилы	Актуализация знаний учащихся по истории	Эссе: «Чиьи взгляды вам ближе: западников	

3	1	Что знают о современной России за рубежом? Правда и мифы	1	Урок изучения нового материала. Лекция с проблемным заданием	Представления о современной России в американских и европейских СМИ, причины искажения информации, наиболее распространенные современные стереотипы о России и русских	интеграцию в мировую экономику	реформирования.	Учащиеся должны уяснить: основные проблемы социально-политической и экономической жизни современной России, есть ли у неё шансы на успешную интеграцию в мировую экономику, политику.	Закрепление изученного материала, умений, навыков	Тезисно изложить основные проблемы социальной жизни современной России и пути их развития		
3	2	Россия, которую не знают за рубежом	1	Урок-практикум	Изменения и достижения в российской экономике, политике, социальной и культурной жизни во второй половине 90-х годов и в настоящее время		Учащиеся должны знать как и почему в американских и европейских СМИ представляют Россию, причины искажения информации, последствия наиболее распространенные стереотипы о России и русских.	Поиск и анализ электронных информационных ресурсов по теме урока	Эссе: «Почему американским и европейским СМИ выгодно искажать информацию о России, народе. Цель этих искажений?»			
3	3	Я думаю, что мою страну ждет в будущем	1	Самостоятельная работа в группах по подготовке	Обобщение пройденного материала		Развитие навыков и умений по написанию рефератов, докладов, проектной деятельности.	Развитие навыков и умений по написанию рефератов,	Работа над рефератами или проектами			

Литература

1. Табачников Б. Я. «Россия XX в: страницы истории». Воронеж 2002г
2. Карамзин Н. М. «Об истории государства Российского». 1990г
3. Волобуев О. В. «Без гражданской войны не обойтись». Ж. «Родина» 1990г
4. Лихачев Д. С. Патриотизм против нацизма. М. 1990г
5. Галкин А. А. Германский фашизм. М. 1989г
6. Сироткин В. Вехи Отечественной истории. М. 1991г
7. Балакина Т. И. История Отечественной культуры. М. 1986г
8. Валентинов Н. «Новая экономическая политика». М. 1991г
9. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Краткий исторический справочник №1 1990г
10. Драма обновления. М. 1990г
11. Соболева Н. А. Российская государственная символика: история и современность №1. 2003г
12. Бердяев Н. Судьба России.
13. Барынкин В. М. «Локальные войны на современном этапе». Военная мысль. 1994г №6
14. Хромов С. С. «Новое в исторической науке». М. «Просвещение» 1988г.
15. Пантелеев М. М. «Современный мир». М. 1993г. Выпуск 1
16. Горшков Л. И., Пантелеев М. Н. «Современный мир». МИРОС. М. 1993г. Выпуск 2
17. Щукина Г. И. Активизации познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М. 1972г
18. Лосский Н. О. Характер русского народа.
19. Богданов Б. Г., Круглов «Великие женщины XX в». М. 2002г
20. Иванов Д. Л. «Замечательные женщины с древних времен до наших дней». Екб. 1992г