

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан.


МКУ "Управление образования "г.Махачкала

Введи теучредителя

МБОУ "Лицей №30"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Хайбулаева С.М.

Приказ № 1
от « 30 » авг 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора

 Иванова В.В.

Приказ № _____
от « 30 » авг 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 МБОУ «Лицей №30»
Малиютаки С.Г.

Приказ № 1
от « 30 » авг 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3307927)

учебный предмет «Обществознание»

(профильный уровень)

для учащихся 11 класса

г. Махачкала 2023

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (профильный уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 11-х классов социально-экономического и социально-гуманитарного профилей общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2019г.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в **11** классе средней общеобразовательной школы, изучающего обществознание на профильном уровне.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала
- Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
- эмоциональная разрядка
- физминутки, корректировка осанки обучающихся
- гимнастика для глаз
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
- рациональная организация рабочего места обучающихся
- поэтапное формирование умственных действий
- обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание тем учебного курса с учетом рабочей программы воспитания

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов программы воспитания	В том числе на:		
				уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы
1	Социальное развитие современного общества	36	5	26	9	1
2	Политическая жизнь современного общества	34	4	24	9	1
3	Духовная культура	16	2	9	6	1
4	Современный этап мирового развития	8	3	5	2	1
5	Повторение и контроль изучения курса 11 класса	8			6	2
	Итого 11 класс:	102	14	64	32	6

Модуль право

Распределение учебного материала в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов программы воспитания	Количество часов в рабочей программе
1	Гражданское право		9
2	Семейное право		2
3	Правовое регулирование трудовых отношений		5
4	Административное право		4
5	Уголовное право		4
6	Экологическое международное право		5
8	Процессуальное право		4
9	Профессия - юрист		1
	Итого		34

Содержание разделов и тем учебного курса

Введение (1 ч)

Тема 1. Социальное развитие современного общества (36 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.

Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Международное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования международных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества (34 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 3. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 4. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Тема 5. Повторение и контроль изучения курса 11 класса (8 ч)

Решение заданий различной сложности. Решение КИМ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Обществознание» (профильный уровень)

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
 - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Реализация программы воспитания

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

Календарно-тематическое и поурочное планирование Обществознание 11 класс (профильный уровень)

№	Тематическое планирование	Почурочное планирование	Дата проведения	Примечания (материал к уроку и для домашнего задания)
I полугодие				
Социальное развитие современного общества (36)				
1	Социальная структура и социальные отношения (2 часа)	Социальная стратификация День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1.09.21г)		Стр. 5-10, вопр. 1-7 стр. 14, задан. 1-4 стр. 14, раб. С источн стр. 15-16

2		Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений		Ст. 10-16, вопр. 8-11 стр. 14, задан. 5-8 стр. 15
3	Социальные институты (2 часа)	Социальные институты		&2, вопр и задания
4		Урок-практикум «Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты»		Практикум к темам 1 и 2
5	Роль экономики в жизни общества (3 часа)	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни		Стр. 26-32, вопр. 1-2 стр.38,
6		Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09.21г)		Стр. 32-40, вопр. 3-7 стр. 38, задан. Стр. 38-39, ист. Стр. 39-40
7		Урок-практикум «Роль экономики в жизни общества»		Практикум к теме 3
8	Социальные статусы и роли (4 часа)	Социальный статус личности		Стр. 40-42, вопр. 1-2 стр. 48
9		Социальные роли личности. Социализация		Стр. 42-45, ист. стр. 49-50, вопр.3-7 стр. 48
10		Кто учит нас «играть по правилам»? Социальная адаптация		Стр. 45- 50, задан стр. 48-49, вопр. 8-11 стр. 48
11		Урок-практикум по теме «социальные статусы и роли»		Практикум к теме 4
12	Социальные ценности и нормы (2 часа)	Социальные ценности и нормы		Стр. 50-53, вопр. 1-3 стр. 58, задан. 1-3 стр. 58
13		Социальные регуляторы Международный день распространения грамотности (8.09.21г)		Стр. 53-59, вопр. 4-5 стр. 58, задан 4-5 стр. 58, ист. Стр. 58-59
14	Отклоняющееся поведение и социальный контроль (3 часа)	Отклоняющееся поведение. Преступность		Стр. 59-66, вопр. 1-3 стр. 68, задан. стр. 68-69
15		Социальный контроль		Стр. 66- 70, вопр. 4-5 стр. 68, источн. стр.69-70
16		Урок-практикум «Социальные ценности и социальный контроль»		Практикум к темам 5- 6

17	Социальные интересы и формы социального взаимодействия (3 часа)	Социальные интересы		Стр. 71-74вопр. 1-4 стр.78, задан 1-2 стр. 78-79
18		Социальный конфликт		Стр. 74- 79, источн. стр. 79-80, вопр. 5-8 стр. 78, задан. 3-5 стр. 78-79
19		Урок-практикум Социальные интересы и формы социального взаимодействия		Практикум к теме 7
20	Этнос и нация (2 часа)	Нация и национальность День единства народов Дагестана (15.09.21г)		Стр. 80-84, вопр. 1-6 стр. 87, задан. 1-2 стр. 87-88
21		Этническое многообразие современного мира		Стр. 84- 89, вопр. 7стр. 87, задан. 3-4 стр. 88, источн. стр. 88-89 Практикум к теме 8
22	Межэтнические отношения и национальная политика (2 часа)	Межэтнические отношения и национальная политика		Стр. 89-96, вопр. 1-5стр. 97, задан. Стр. 97-98
23		Конституционные основы государственной национальной политики РФ		Стр. 96-97, вопр. 6 стр. 97, источн. стр. 98-99
24	Демографическая ситуация в современной России (1 час)	Демографическая ситуация в современной России		& 10
25	Урок-практикум «Межэтнические отношения. Демографическая ситуация в современной России»			Практикум к & 9, 10
26	Институт брака и семьи (4 часа)	Семья как социальный институт. Институт брака		Стр. 107-111, вопр. 1-2 стр. 116, задан. 1-5 стр. 116
27		Традиционные семейные ценности. Традиции развития семьи в современном мире		Стр. 111-114, источн. стр. 116-117, вопр. 3-4 стр. 116
28		Государственная политика поддержки семьи		Стр. 114-117, вопрос 67 стр. 116
29		Урок-практикум «Институт брака и семьи»		Практикум к теме 11
30	Быт и бытовые	Быт и бытовые отношения		& 12

	отношения (1 час)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) (4.10.21г)		
31	Молодёжь в современном обществе (3 часа)	Молодёжь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие		Стр. 128-132, вопр. 1-5 стр. 138, задан. 1-4 стр. 138
32		Образование. Профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодёжная субкультура		Стр. 132-140, вопр. 6-10 стр. 138, задан. 5-6 стр. 138-139, источн. сто. 139-140
33		Урок-практикум «Быт и бытовые отношения. Молодёжь»		Практикум к темам 12-13
34	Социальная структура российского общества (2 часа)	Социальная структура российского общества		& 14
35		Урок-практикум «Социальная структура российского общества»		Практикум к теме 14
36	Обобщающее повторение (1 час)	Контрольная работа № 1 «Социальное развитие современного общества»		Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней
Политическая жизнь современного общества (34)				
37	Политическая система. Политический режим (3 часа)	Политическая система.		Стр. 155-162, источн стр. 166-167, вопр. 1-3 стр. 165, задан. 1-3 стр. 165-166
38		Политический режим		Стр. 162- 167, задан. 4 стр. 166, вопр. 4-7 стр. 165
39		Урок-практикум «Политическая система. Политический режим»		Практикум к & 15
40	Демократия (3 часа)	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм		Стр. 167-175, вопр. 1-3 стр. 176- 177, задан. 1-3 стр. 177
41		Проблемы современной демократии Международный день школьных библиотек (25.10.21г).		Стр. 175- 178, вопр. 4 стр. 177, задан. 4-6 ст. 177, источник стр. 177
42		Урок-практикум «Демократия»		Практикум к & 16
43	Государство в политической системе (2 часа)	Государство – основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика		Стр. 178-183, вопр. 1-2 стр. 188, задания 1- 2 стр. 189
44		Понятие бюрократии. Современная государственная служба и её задачи		Стр. 183 – 189, вопр. 3-4 стр. 188, задания 3-4 стр. 189,

				источник стр. 189
45	Правовое государство и гражданское общество (3 часа)	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство.		Стр. 189-197, вопр. 1-4 стр. 198, задания 1-4 стр. 199, источник стр. 199-200
46		Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти День народного единства (4.11.21г)		Стр. 197- 200, вопр. 5 стр. 198
47		Урок-практикум «Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество»		Практикум к && 17-18
48	Роль СМИ в политической жизни (2 часа)	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ.		Стр. 200-206, вопр. 1-4 стр. 208, задания 1-6 стр. 208-209
49		Влияние СМИ на избирателя		Стр. 206- 211, вопр. 5-7 стр. 208, источник стр. 209-210
50	Политическое сознание и политическое поведение (4 часа)	Политическое сознание. Сущность политической идеологии		Стр. 211-216, вопр. 1-3 стр. 277, задан. 1-3 стр. 228
51		Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни		Стр.216-220, вопр. 4 стр. 227, задан. 4-5 стр. 228, источник стр. 229
52		Политическая психология. Политическое поведение		Стр. 220- 230, вопр. 5-10 стр. 229, задан. 6-9 стр. 228-229
53		Урок-практикум «Политическое сознание и политическое поведение»		Практикум к & 21
54	Политические партии и движения (3 часа)	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий		Стр. 230-236, вопр. 1-3 стр. 240, задан. 1-2 стр. 240
55		Типы партийных систем. Тенденция развития политических партий и движений Международный день толерантности (16.11.21г)		Стр. 236-241, вопр. 4-6 стр. 240, задан. 3 стр. 240, источник стр. 241
56		Урок-практикум «Политические партии и движения»		Практикум к & 22

57	Лидеры и элиты в политической жизни (3 часа)	Политическая элита. Политическое лидерство.		Стр. 242-247, вопр. 1-3 стр. 252, задан. стр. 252
58		Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления День матери России (26.11.21г)		Стр. 247-253, вопр. 4-7 стр. 252, источник стр. 253
59		Урок-практикум «Лидеры и элиты в политической жизни»		Практикум к & 23
60	Выборы в демократическом обществе (3 часа)	Избирательная система. Избирательная кампания		Стр. 254-260, вопр. 1-2 стр. 263, задан. 1 стр. 263
61		Политические технологии избирателя		Стр. 260- 264, вопр. 3 стр. 263, задан. 2-4 стр. 263, источн. стр. 264
62		Урок-практикум «Выборы в демократическом обществе»		Практикум к & 24
63	Человек в политической жизни (2 часа)	Политическое участие		Стр. 265- 268, вопр. 1-2 стр. 274,
64		Политическая культура. Типы политических культур		Стр. 268- 275, задан. 1-4 стр. 274-275, вопр. 3-5 стр. 274, источн. стр. 275
65	Политический конфликт (2 часа)	Политический конфликт		&26
66		Урок-практикум «Человек в политической жизни. Политический конфликт»		Практикум к && 25-26
67	Политический процесс (3 часа)	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов		Стр. 285- 292, вопр. 1-5 стр. 295, задан. 1-2 стр. 295, источн. стр. 295-296
68		Особенности политического процесса в современной России		Стр. 292-296, вопр. 6 стр. 295, задан. 3 стр. 295
69		Урок-практикум «Политический процесс»		Практикум к §27, вопр. и задания стр. 298-299
70	Обобщающее повторение темы «Политическая жизнь современного общества»	Контрольная работа №2 «Политическая жизнь современного общества»		Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней

	(1 час)			
Духовная культура (16)				
71	Духовное развитие общества (2 часа)	Духовное развитие общества		§28
72		Практикум по теме «Духовное развитие общества»		Практикум к & 28
73	Духовный мир личности (2 часа)	О духовном мире и духовности Международный день инвалидов (3.12.21г)		Стр. 310-312, вопр. 1-3 стр. 316, задан. 1-3 стр. 317
74		Мировоззрение – ядро духовной жизни		Стр. 312-318, вопр. 4-6 стр. 316, источн. стр. 318
75	Мораль и нравственность (2 часа)	Мораль и нравственность		§ 30
76		Урок-практикум «Мораль и нравственность»		Практикум к § 30
77	Наука (2 часа)	Наука		§31
78		Урок-практикум «Наука»		Практикум к §31
79	Образование (2 часа)	Образование		§32
80		Урок-практикум «Образование»		Практикум к §32
81	Роль религии в жизни общества (2 часа)	Роль религии в жизни общества		§33
82		Урок-практикум «Роль религии в жизни общества»		Практикум к §33
83	Место искусства в духовной культуре	Место искусства в духовной культуре		§34
84	Массовая культура (2 часа)	Массовая культура День российской науки (8.02.22г).		§35
85		Урок-практикум «Место искусства в духовной культуре. Массовая культура»		Практикум к §34, 35
86	Обобщающее повторение темы «Духовная культура» (1 час)	Контрольная работа №3 «Духовная культура»		Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней
Современный этап мирового развития (8)				

87	Многообразие современного мира (1 час)	Многообразие современного мира День защитника Отечества (23.02.22г)		§ 36, практикум к § 36
88	Глобализация и её последствия (3 часа)	Что такое глобализация? Глобализация экономики		Стр. 397-402, вопр. 1-2 стр. 406, задан. 1-2 стр. 406, источн. стр. 407
89		Многоаспектность и противоречия процессов глобализации		Стр. 402- 407, вопр. 3-6 стр. 406, задан. 3-4 стр. 406-407
90		Урок-практикум «Глобализация и её последствия»		Практикум к & 37
91	Сетевые структуры в современной мировой политике (2 часа)	Сетевые структуры в современной мировой политике		§ 38
92		Урок-практикум «Сетевые структуры в современной мировой политике» Международный женский день (8.03.22г)		Практикум к & 38
93	Целостность и противоречивость современного мира (1 час)	Целостность и противоречивость современного мира		§39, практикум к§39
94	Обобщающее повторение темы «Современный этап мирового развития» (1 час)	Контрольная работа №4 «Современный этап мирового развития» Международный день семьи (15.05.22г)		Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней
Итоговое повторение материала курса (8)				
95	Итоговое повторение материала курса (4 часа)	Контрольная работа № 5 «Пробное ЕГЭ по обществознанию» (3 часа)		Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней
96				Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней
97				Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней

98-102		Обобщающее повторение материала курса обществознания 10-11 классов		Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней
--------	--	--	--	--

Модуль право

№	Тема урока	Вид контроля	Часы
Тема 1	Гражданское право		
1	Общие положения гражданского права	Составить таблицу «Субъекты гражданских прав»	1
2	Гражданско-правовые отношения	Работа с документом (Гражданский кодекс РФ)	1
3-4	Сделки	Составить таблицу «Виды и формы сделок»	2
5	Гражданско-правовой договор	Составить схему «Виды договоров»	1
6	Наследственное право	Решение практических заданий	1

7	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Деловая игра «Как защитить права предпринимателя?»	1
8	Государство как субъект экономических отношений.	Работа с источниками гражданского права	1
9	Обобщение по теме «Гражданское право»	Тесты ФИПИ	1
Тема 2	Семейное право		
10	Семейные правоотношения	Решение практических заданий	1
11	Права, обязанности и ответственность членов семьи	Работа с Семейным кодексом	2
Тема 3	Правовое регулирование трудовых отношений		
12	Трудовые отношения	Составить словарь урока	1

13	Трудоустройство и занятость	Составить трудовой договор, схему «Виды рабочего времени»	1
14	Дисциплина труда	Решение правовых задач	1
15	Защита трудовых прав	Решение правовых задач	1
16	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	Составление схемы «виды трудового стажа»	1
Тема 4	Административное право		
17	Административ-ные правоотношения	Составить краткий конспект «Признаки административного права»	1
18	Административ-ные правонарушения День российской науки (8.02.22г)	Составить таблицу «Виды административных наказаний»	1
19	Обобщение по теме «Административное право»	Тесты ФИПИ	1
Тема 5	Уголовное право		
20	Уголовное право	Фронтальный опрос	1
21	Преступление	Подготовка сообщений и умение довести их до аудитории	1

22	Уголовная ответственность	Индивидуальные консультации по подготовке классных часов об уголовной ответственности	1
23	Обобщение по теме «Уголовное право»	Проведение классных часов для 5 классов об ответственности несовершеннолетних	1
Тема 6	Экологическое и международное право		
24	Экологическое право	Работа с учебником по заданиям.	1
25	Международное право	Составить схему «Виды ответственности за экологические правонарушения»	1
26	Международное гуманитарное право	Тесты	1
27	Международное гуманитарное право в условиях международного конфликта	Работа в группах по предложенным заданиям	1
28	Обобщение по теме «Международное право»	Понятийный диктант, выполнение проблемных заданий	1
Тема 8	Процессуальное право		
29	Гражданский процесс	Составить схемы: А) участники гражданского судебного процесса Б) основные стадии гражданского судебного процесса	1
30	Арбитражный процесс	Выполнение проблемных	1

		заданий. Решение правовых задач	
31	Уголовный процесс	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач	1
32	Конституционное судопроизводство	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач	1
Тема 9	Профессия - юрист		
33	Профессия – юрист		1
34	Повторение и обобщение по курсу «Право»	Выполнение заданий ФИПИ	
		Итого	34 часа

Список учебников и учебных пособий

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ - Москва, АСТ Астрель, 2008
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах - Москва, АСТ Астрель, 2010
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание: профильный уровень: Учеб. для 11 кл., М. 2011
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 11 класс/ Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М., Экзамен, 2008
5. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ. Обществознание: тематические тестовые задания – ФИПИ, 2012
6. Обществознание. Практикум. 11 класс. Профильный уровень /Под ред Л.Н.Боголюбова.- М., Просвещение 2010
7. Обществознание. 11 класс Формирование учебных компетенций: деятельностный подход./ Сост. Р.Я.Молодецкий.- Волгоград «Учитель», 2009
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс.- М., ВАКО, 2010