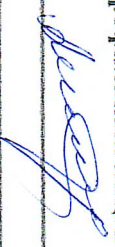





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №30»

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дageстан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail: school_30_mchk@mail.ru

1070562000981,ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

<p>«Принято» На заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> <u>20<u>23</u></u>г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Керимова М.А. </p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Малиголки С.Г. Приказ № <u> </u> от <u> </u> « » <u> </u> <u>20</u> <u> </u>г</p> 
--	--	---

Рабочая программа

кружка

«Мир, который построим мы»

по внеурочной деятельности
(в рамках реализации программы ФГОС НОО)

Направление: социальное

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Махачкала 2023-2024 уч.г

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2011 и программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровиной Н. И., Блудовой Л. И., Новокузнецк, 2010.

Данная программа отвечает социальным требованиям к школе, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования, а именно: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».

Настоящая программа является программой социального развития младших школьников. Она рассчитана на 4 года и предполагает участие детей с 1 по 4 класс общеобразовательной школы.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель курса: Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Основные задачи курса:

- Передача социального опыта взрослых людей ученикам. Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения. Под передачей опыта взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Это и экскурсии в музеи, на действующие предприятия;
- Осознание собственного статуса и многообразия социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;
- Воспитание готовности к созидательной деятельности;
- Развитие умения соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
- Формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;

- Формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность;

- Развитие творческого потенциала детей. Каждое занятие погружает ребенка в атмосферу творчества. Школа признает за каждым ребенком творческое начало, которое должно быть реализовано в любой деятельности. Творческая деятельность учащихся направляется в позитивную созидательную сферу деятельности. Свой творческий потенциал учащиеся могут реализовать на всех этапах становления личности. Задача учителя – не разрушать творческие способности школьника, а поощрять его способности, которые способствуют развитию коллектива и тем самым развитию его личности. Но на первых этапах ребенок может реализовать творческое начало через проявление своего мнения, своего отношения к тому, что он делает, т.е. выполнять любую деятельность, любую работу с вниманием и любовью;

- Формирование интереса и любви к труду.

В различных видах труда детей (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора в дальнейшем профессии;

- Воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера.

Общественно полезная деятельность требует определенных волевых усилий: когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно разрешить их или с помощью группы детей, или с помощью учителя. Ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. При этом у него формируется целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;

- Формирование потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе. Одной из наиболее важных характеристик общественно полезной деятельности является то, что она позволяет решать различные индивидуальные проблемы и задачи развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.

Все занятия имеют общую направленность и обладают структурным единством, которое может наполняться различным содержанием в зависимости от целей, состава и даже от настроения, с которым пришли дети.

Правильно организованная общественно-полезная деятельность помогает:

1. улучшить отношение в коллективе;
2. разнообразить общение детей;
3. скомпенсировать самооценку младших школьников;
4. учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
5. удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка.

Программа включает 5 направлений:

1. Тропинка к своему Я
2. Человек и природа

3. Человек и общество
4. Человек и его здоровье
5. Я учусь дружить и находить друзей.

Основные содержательные линии курса.

I. Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые помогают младшим школьникам познакомиться с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте; предполагают овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

II. Человек и природа.

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить

радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятие «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

V. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.
- Методы воспитания:
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
 1. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия людей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться контролировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Поурочное тематическое планирование
кружка «Мир, который построим мы» (1–4 классы)

1 класс

№ урока	Тема урока
I. Тропинка к своему Я (7 ч.)	
1	Кто Я? Какой Я?
2	Мой автопортрет
3	Моё настроение
4	Мой внутренний мир.
5	Мой любимый герой. Кто он?
6	Я учусь быть самостоятельным.
7	Подведение итогов «Что ты сделал хорошего...»
II. Человек и природа (5 ч.)	
1	Вводное занятие «Что и кто нас окружают» Давайте познакомимся!
2	Дыхание осени (творческая мастерская)
3	Виртуальная экскурсия «Зимний лес полон чудес»
4	Выращивание витаминов на окне в классе
5	Практическая работа «Уборка мусора на школьной площадке»
III. Человек и общество (9 ч.)	
1	«Зеленый огонек» Моя дорога в школу
2	Моя помощь родным и близким
3	Все работы хороши.
4	Отношение к старшим.
5	Я и мой класс. Творческая мастерская
6	Школа вежливых наук
7	Экскурсия в школьную библиотеку
8	Добро и зло в сказках
9	Творческая мастерская «Когда мама рядом»
IV. Человек и его здоровье (6 ч.)	
1	Что такое здоровье
2	Бухгалтерия моего времени
3	Экскурсия в медицинский кабинет
4	Веселые прыгалки
5	Привычки человека
6	«Здоровым будешь – все добудешь»
Я учусь дружить и находить друзей (6 ч.)	
1	Учимся общаться
2	Я и мои друзья.
3	Отзывчивость и доброта.
4	Я познаю себя и других
5	Плохо одному.
6	Правда и ложь.

2 класс

№ урока	Тема урока
I. Тропинка к своему Я (6 ч.)	
1	Расскажу о себе
2	Что я умею и чем горжусь?
3	Как справиться со страхом.
4	Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.
5	Моё поведение
6	Каким я буду, когда вырасту?
II. Человек и природа (6 ч.)	
1	На балу у красавицы Флоры.
2	В гостях у госпожи Фауны.
3	Воздух и Вода
4	Проект «Покормите птиц зимой»
5	Уход за домашними животным
6	Бездомные животные
III. Человек и общество (8 ч.)	
1	Твои поступки и твои родители
2	Почему родители наказывают детей?
3	К миру с добром – мир добрее станет.
4	Отношение к учителю.
5	Операция «Сувенир» к Дню учителя.
6	Культура поведения и такт. Азбука этики.
7	Наши руки не знают скуки. Изготовление ёлочных украшений.
8	Обязанности ученика в школе и дома
IV. Человек и его здоровье (6 ч.)	
1	Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?
2	Летом и зимой дружи со спортом и игрой: разучивание игр
3	В гостях у Гигиены
4	Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки
5	Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.
6	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
Я учусь дружить и находить друзей (8 ч.)	
1	Я среди людей.
2	Другой человек.
3	Настроение другого человека
4	Что значит понимать другого и как можно этому научиться?
5	Конфликт. Как он возникает?
6	Я умею просить прощения
7	Каким должен быть настоящий друг.
8	Мы договариваемся.

3 класс

№ урока	Тема урока
I. Тропинка к своему Я (7 ч.)	
1	Мои способности.
2	Я расту, я изменяюсь
3	Мой внутренний мир.
4	Как можно выразить свои чувства?
5	Мои силы, мои возможности
6	Верность слову.
7	Что такое хорошо и что такое плохо?
II. Человек и природа (6 ч.)	
1	Правила поведения в природе.
2	Откуда пришли комнатные растения. Уход за комнатными растениями в классе
3	Существуют ли вредные организмы?
4	Опасные животные нашей местности
5	Опасные растения нашей местности
6	Люди и паразиты
III. Человек и общество (7 ч.)	
1	Нравственные отношения в коллективе.
2	Зачем быть вежливым
3	Речевой этикет
4	Этикет в общественных местах.
5	Права и обязанности школьника.
6	Мой класс самый чистый . Генеральная уборка в классе.
7	Я отвечаю за свои поступки.
IV. Человек и его здоровье (7 ч.)	
1	Человек в природе и его здоровье.
2	Организм человека. Органы и системы
3	Правда о табаке.
4	Правда об алкоголе.
5	Нужные и ненужные лекарства.
6	Первая помощь при отравлении
7	Сон и его значение для здоровья человека
V. Я учусь дружить и находить друзей (7 ч.)	
1	Настоящий друг
2	Трудности в отношениях с друзьями
3	Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?
4	Мои друзья в классе.
5	Радость. Как её доставить другому человеку.
6	Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?
7	Можно ли поступать всегда так, как хочется?

4 класс

№ урока	Тема урока
I. Тропинка к своему Я (7 ч.)	
1	Как правильно оценить себя?
2	Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?
3	Что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?
4	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества
5	Принимать решение нелегко.
6	Учимся принимать самостоятельное решение.
7	Ограничения и самоограничение.
II. Человек и природа (6 ч.)	
1	Земля – наш общий дом
2	Природа. Значение природы для людей
3	Десять заповедей друзей леса
4	Приглядись и удивись. Язык животных
5	Удивительное рядом
6	Добрые мысли о спасении Земли
III. Человек и общество (7 ч.)	
1	Профессии людей в моем селе.
2	Устав – основной закон школы.
3	Мода и школьная одежда.
4	Поведение в общественных местах.
5	Библиотека – хранительница знаний.
6	Праздники в жизни человека.
7	Нравственное отношение в семье.
IV. Человек и его здоровье (7 ч.)	
1	Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно
2	Почему мы боеем
3	Прививки от болезней
4	Забота об органах чувств
5	Я выбираю движение
6	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.
7	Закаливание в домашних условиях
Я учусь дружить и находить друзей (7 ч.)	
1	Умение общаться.
2	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?
3	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
4	Чем люди отличаются друг от друга.
5	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?
6	Как влиять на поведение другого человека.
7	Хороший ли я друг? Что я готов изменить в себе ради дружбы? Формы моральной оценки и самооценки.

В процессе реализации программы учащиеся научатся:

- Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни;
- Осознавать и ценить роль школы в их жизни;
- Понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителями, дорожить ими;
- Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе;
- Овладеют универсальными учебными действиями: поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- Самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в группе, выполнять разные социальные роли;
- Уважать труд других людей, внимательно относиться к старшим, младшим и одноклассникам, появится стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Дополнительная литература для учителя и учащихся, иллюстративный материал

1. Барто, А. Л. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А.С. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007. -296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М.: Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988. – 143 с

Учебно-методическая литература для учителя.

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.

2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
9. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
12. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
13. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь,2007. - 296с.
14. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
16. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998. – 130 с.
17. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
18. Р.В. Овчарова. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001
19. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
20. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
21. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
22. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
23. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
24. Коломинский, Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. -М.: Просвещение, 2010