

# АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

**Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:** [**ege20063030@yandex.ru**](mailto:ege20063030@yandex.ru)**ОГРН 1070562000981,ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  **На заседании МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**  **Педагогического совета**  **Протокол №\_\_\_\_\_ от«31» августа 2023г** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по НМР**  **МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**  **Иванова В.В**  **\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_2023г** | **«Утверждено»**  **Директор МБОУ**  **«Многопрофильный лицей №30»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/С. Г.Малиотаки/**  **Приказ №\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_2023г.** |

**Рабочая программа по английскому языку в соответствии**

**с требованиями ФГОС для 4 класса**

**на 2023/2024 учебный год**

**102 часа**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www. drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится

по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий.Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель –** ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитиешкольников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретениеобщих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми

лингвистическимиявлениями и понятиями способствующими расширению общего и

филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитиюинтеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участиямладших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(К КОНЦУ 4 КЛАССА)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы** | **Учащиеся получат возможность для формирования** |
| -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;  - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - осознание своей национальной принадлежности;  - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);  - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке  - понимание причин успешности/ неуспешности в учебе. | **-**осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;  - понимание связи развития языка с развитием культуры народа;  -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;  - определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;  - эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;  - понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках |

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

*Unit 1.* Meet John Barker and His Family

*Unit 2.* My Day

*Unit 3.*At home

*Unit 4.* I Go to School

*Unit 5.* I Love Food

*Unit 6.* The Weather We Have

*Unit7.* At the Weekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос.В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу.В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их преференциях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях.Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

**Цель обучения говорению в 4 классе.**Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

**Выпускник научится:**

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

**Цель обучения аудированию в 4 классе**. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи,

построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слухтекстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Чтение**

**Цель обучения чтению в 4 классе***.*Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме.К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то).Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Цель обучения письменной речи в 4 классе.**Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Цель обучения орфографии в 4 классе**.Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

**Выпускник начальной школы научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Цель обучения фонетике в 4 классе***.* Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

**Выпускник научится**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений поинтонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционнымизображением.

**Лексическая сторона речи**

**Цель обучения лексике в 4 классе.**Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.), репликами-клише (Wouldyoulike...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never, etc.). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (answer — to answer, work — towork) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/alotof). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, in front of, next to, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (to listen to sb, to travel by car/train etc).

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводитьи употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствиис коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационныеэлементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolatecake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Цель обучения грамматике в 4 классе.**Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения новогограмматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные good, bad) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах past simple, future simple, present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией there is/was — there are/were и оборотом tobegoingto для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (always, often, usually, sometimes,etc.)в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом tobe.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа Itis cold. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова Who в вопросах типа Whodoesit? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like toswim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числасуществительных, включаяслучаиman — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальныхглаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

**Результатом овладения** учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в томчисле транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основеимеющейся коммуникативной задачи.

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “RainbowEnglish” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;  - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;  - прогнозировать результаты;  -следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;  - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);  Осуществлять само-и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки. | - ставить цель собственной познавательной деятельности(в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;  - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и  рабочие тетради, следовать намеченному плану в своёмучебном труде;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;  - вносить необходимые коррективы в процессе решенияязыковых задач, редактировать устные и письменныевысказывания;  - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);  - ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;  -ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  -осуществлять выбор заданий подопределённую задачу;  - дополнять готовые информационные объекты (таблицы,схемы, тексты);  - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;  - использовать знаково-символические средства, в томчисле модели, схемы, для решения языковых задач;  - выделять существенную информацию из читаемых текстов;  - писать с опорой на образец поздравление с праздником икороткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;  преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). | -обогащать свой общий лингвистический кругозор;  - сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую  информацию;  - осознанно и произвольно строить речевое высказываниёв устнойи письменной форме;  -сравнивать языковые явления русского и английскогоязыков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;  - устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-  записи, построенных на изученном языковом материале;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения инужную интонацию;  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал,так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную  информацию, вести элементарный этикетный диалог вограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своейсемье, друге;  - описывать предмет, картинку;  - формулировать собственное мнение;  - учитывать разные мнения и стремиться к координацииразличных позиций при работе в паре, договариваться иприходить к общему решению;  - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  - предъявлять результаты проектной работы, в том числес помощью ИКТ. | - передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения(умения слушать, точно реагировать на реплики) придиалоговой форме общения;  - адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под инымуглом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорныхжанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты**:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание**устной и письменной речисоответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

* устный контроль (опрос);
* письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
* тестирование;
* проектная деятельность учащихся.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2014.

5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)

6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

**2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)

5. Пособие по диагностике (готовится в печать).

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок.
* Ситуационные плакаты.
* Двуязычные словари

**Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

* классная доска;
* магнитофон;
* компьютер;
* аудиозаписи к УМК;

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:

Просвещение, 2009.

2.Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.

3.Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | кол-во  часов | контроль  кол-во часов |
| 1. | “Meet John Barker and His Family”  («Джон Бакер и его семья») | «день знаний» | 8 | 1 |
| 2. | “My day”  («Мойдень») |  | 8 |
| 3. | “At home”  («Дома») |  | 9 | 2 |
| 4. | “I go to school”  («Яхожувшколу») |  | 9 |
| 5 | “Ilovefood”  («Мне очень нравится еда ») |  | 10 | 1 |
| 6 | “The weather we have”  («Погода») |  | 12 |
| 7 | “At the weekend”  («Ввыходные») |  | 12 | 1 |
|  | Итого |  | 68 | 5 |

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса УМК «RainbowEnglish» Авторы: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **Тип урока** | | **Лексика** | **Cловосоче**  **тания и структуры** | | **Планирование результатов** | | | | **Д.з** | **Дата**  **проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **Unit 1: Meet John Barker and his family (8ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | «Джон Баркер и его семья».  Урок открытия нового знания | 1. cousin  2. Daug-hter  3. Film  4. televsion (TV)  5. watch  6. When  7. why | 1. to watch television  2. colour television  3. What’s on television? | | Познакомитьсясновымисловами; cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, What’s on television?, трени-роватьсявихупотреблении. | коммуникативные: читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | | формировать любознательность и стремление рас-ширять круго-зор; мотивиро-вать к самореализации в познавательной и учебной дея-тельности. | Step 1  P 3-5 |  |
| 2 | | Постановка вопросов в настоящем времени.  Комбинированный |  |  | | тренироваться в употреблении специальных во-просов в настоя-щем неопределен-ном времени. | коммуникативные: читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи вспомогательный глагол, обслуживающий ситуацию общения;  регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Step 2  P 6-8 |  |
| 3 | | Практика по-становки вопросов и ответов на них.  Урок открытия нового знания | 8. always  9. never  10. often 11. Some-times  12. usually | 4. What books… ?  5. What films… ? | | познакомиться с новыми словами always, never, often, sometimes, usually, со словом whatв позиции перед сущ., с семантическими различиями между наречиями неопред-го вр.; трениро-ваться в употреблении специ вопросов в настоящем не-определенном времени. | тренироваться в упо-треблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени.  коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; строить вопросы, ответы; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | | формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Step 3  p 8-11 |  |
| 4 | | Притяжательный падеж су-ществительных.  Урок открытия нового знания |  |  | | познакомиться с притяжательным падежом суще-ствительных в единственном числе, научиться произносить окончания -s в притяжательном падеже; трениро-ваться в употреб-лении специаль-ных вопросов в настоящем не-определенном времени. | коммуникативные: использовать притя-жательные местоимения, ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; строить вопросы; ре-гулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществле-ния; познавательные: строить речевые вы-сказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации. | | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Step 4  p 11-14 |  |
| 5 | | Фамильное древо Баркеров  Урок открытия нового знания | 13. inte-resting  14. listen 15. music 16. piano 17. Prog-ramme  18. work | 6. to go to work  7. to be at work  8. to play the piano  9. to listen to someone | | познакомиться с притяжательным падежом суще-ствительных во множественном числе, трениро-ваться в употреб-лении притяжа-тельного падежа; познакомиться с новыми словами interesting, listen, music, piano, programme, work. | коммуникативные: использовать ЛЕ, об-служивающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; отвечать на вопросы аудирования; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соот-ветствии с задачами коммуникации. | | формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Step 5  14-17 |  |
| 6 | | Маргарет Баркер и её семья  урок комплексного применения знаний и умений. | 1. dictation |  | | читать текст, со-держащий изу-ченный лексиче-ский материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении. | коммуникативные: использовать ЛЕ, об-служивающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; регуля-тивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. | | формировать любознательность и стрем-ление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Step 6  p 17-19 |  |
| 7 | | Семья Адамов. Повторение изученного ма-териала  урок актуализации знаний и умений. | 20. result | 10. maximum result | | читать текст, со-держащий изу-ченный лексиче-ский материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении; распо-знавать и употреблять изученные лексические единицы и грам-матические явления. | коммуникативные: использовать ЛЕ, об-служивающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; регуля-тивные: планировать, контролировать, оце-нивать учебные дей-ствия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реали-зации; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | | развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуа-циях. | Step 7  р 19-21  под-гото-виться к сам раб |  |
| 8 | | Контроль навыков и умений |  |  | | Выполнение заданий пи сьменной работы | Развитие мышле-ния,памяти,внимания,оценивание результатов своей деятти | | Дисциплиниро-ванность,последователь-ность,настойчивость,самостоятельность |  |  |
| ***Unit 2: My day (8ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Выходной день Дейвисов  урок открытия нового знания. | 21. begin 22. Break-fast  23. dress 24. finish 25. home 26. lunch | | 11. to get up  12. to be on time 13. for breakfast  14. at breakfast  15. to go home  16. to be at home | познакомитьсясновымисловами begin, breakfast, dress, finish, home, lunch исловосо-четаниями to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast , to go home, to be at home; трениро-ватьсявчтении, говорении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | формировать навыки со-трудничества в процессе учеб-ной и игровой деятельности со сверстника-ми. | | Step 1  р 22-24 |  |
| 10 | | Настоящее про-долженное вре-мя. Утвердити-тельная форма  урок открытия нового знания. | 27. after  28. come 29. every 30. lesson 31. Swim-ming pool  32. take  33. wash | |  | научиться различать семантику существительных house и home; по-знакомиться с новыми словами af-ter, come, every, lesson, swimming pool, take, wash; познакомиться с настоящим про-долженным вре-менем (Present Progressive) в утвердительных предложениях; различать потреб-ление настоящего прocтого (Present Simple) и настоя-щего продолжен-ного (Present Pro-gressive) грамма-тических времен; тренироваться в чтении, говоре-нии. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; регуля-тивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядных средства предъявления языкового материала | формировать познаватель-ный интерес и личностный смысл изуче-ния иностран-ного языка. | | Step 2  р 24-26 |  |
| 11 | | День Джона Баркера  урок комплекс-ного применения знаний и умений. |  | | 17. to come to school  18. to come late  19. to take lessons  20. to take a shower  21. to wash up | активизировать изученные слова after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash и словосочетания after school, after breakfast, to come to school, to come late, to take les-sons, to take a shower, to wash up; закрепить употребление настоящего про-долженного вре-мени (Present Pro-gressive) в утвер-дительных пред-ложениях; трени-роваться в ауди-ровании, чтении, переводе, говоре-нии. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный лексический материал регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослу-шанного, прочитанного. | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятель-ность. | | Step 3  р 26-28 |  |
| 12 | | Настоящее про-долженное время. Отрица-тельная форма  урок открытия нового знания. |  | |  | познакомиться с краткой формой настоящего про-долженного вре-мени (Present Progressive) в утвердительных предложениях; полной и краткой формами в отри-цательных пред-ложениях; трени-роваться в упо-треблении насто-ящего продол-женного времени. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; регуля-тивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать познаватель-ный интерес и личностный смысл изуче-ния иностран-ного языка. | | Step 4  р 28-30 |  |
| 13 | | Вопросы в настоящем про-долженном времени.  урок открытия нового знания |  | |  | познакомиться с вопросительной формой настоя-щего продолжен-ного времени (Present Progressive); тре-нировать поста-новку вопросов в Present Progressive, Present Simple. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; регуля-тивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать познаватель-ный интерес и личностный смысл изуче-ния иностран-ного языка, навыки со-трудничества в процессе учеб-ной деятельно-сти. | | Step 5  р 30-34 |  |
| 14 | | Практика устной речи и чте-ния | 34. work (v)  35. lotto | | 22. I think | запрашивать и давать информа-цию о том, что происходит в данный момент; построить распо-рядок дня на ос-нове текста «Рас-порядок дня Джо-на Баркера»; разыграть диалоги по теме; тренироваться в чтении, говорении, поста-новке вопросов. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать дисциплиниро-ванность, по-следователь-ность, настой-чивость и са-мостоятель-ность. | | Step 6  р 34-37 |  |
| 15 | | Контрольная работа |  | |  | Выполнение заданий пи сьменной работы | Развитие мышле-ния,памяти,внимания,оценивание результатов своей деятти | Дисциплини-рован-ность,последователь-ность,настойчивость,самостоятельность | | лексика |  |
| 16 | | Проект «Мой день».  урок актуализации знаний и умений. |  | |  | читать текст, со-держащий изу-ченный лексиче-ский материал, тренироваться в чтении, говоре-нии; распознавать и употреблять изученные лекси-ческие единицы и грамматические явления. | коммуникативные: использовать ЛЕ, об-служивающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; регуля-тивные: планировать, контролировать, оце-нивать учебные дей-ствия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реали-зации; познаватель-ные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. | развивать навыки со-трудничества со сверстника-ми и взрослы-ми в разных ситуациях. | | Step 7;  P 37-39 |  |
| ***Unit 3: At home (9ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Введение лексики по теме «Дом».  урок открытия нового знания. | 36. me  37. him  38. her  39. it  40. us  41. them 42. bathroom  43. flat 44. garden 45. kitchen 46. living room 47. modern | | 23. a two-room flat | познакомиться с личными место-имениями в кос-венном падеже, новыми словами bathroom, flat, garden, kitchen, livingroom, modern, show, тренироваться в их употреблении. | коммуникативные: читать текст, содержащий изученный лексический материал; формировать ком-муникативные навы-ки; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соот-ветствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 1  р 40-43 |  |
| 18 | | Дом Джона Баркера  урок открытия нового знания. | 49. next  50. front  51. behind  52. left  53. middle 54. right | | 24. on the left, on my left  25. in the middle  26. next to  27. in front (of)  28. on the right, on my right | познакомиться с новыми словами next, front, behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, тренироваться в употреблении личных местоимений в косвенном падеже, изученной лексики. | коммуникативные: читать текст, содержащий изученный лексический материал; формировать коммуникативные навы-ки; использовать в речи личные местоимения в косвенном падеже, обслуживаюшие ситуацию общения; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | формировать любознатель-ность деятель-ности.и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной | | Step 2;  P 43-47 |  |
| 19 | | Описание дома  урок открытия нового знания. | 55. armchair 56. bookcase 57. cupboard 58. downstairs  59. ready 60. sofa 61. upstairs | | 29. in the armchair  30. to go/run down-stairs  31. to be ready for sth | познакомиться с новыми словами armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for, тренироваться в употреблении личных место-имений, изучен-ной лексики, вре-мён. | коммуникативные: формировать комму-никативные навыки; использовать в речи личные местоимения, ЛЕ, времена, обслуживаюшие ситуацию общения; регулятив-ные: принимать и со-хранять цели учебной деятельности, находить средства ее осу-ществления; познава-тельные: строить ре-чевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 3  р 47-49 |  |
| 20 | | Практика устной речи и чте-ния  урок комплекс-ного применения знаний и умений. | 62. floor\* (этаж) 63. castle\* 64. many | | 32. How many…? | распознавать и употреблять изу-ченные лексиче-ские единицы и грамматические явления; работать с аудиотекстами: извлекать нужную информацию; ра-ботать с текстом: читать с полным пониманием со-держания, извле-кать нужную ин-формацию | коммуникативные: формировать комму-никативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживаюшие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный языковой материал регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые вы-сказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 4  р 50-52 |  |
| 21 | | Специальный вопрос « Сколько ? ». Предлоги «в», «на».  урок открытия нового знания. | 65. cosy 66. messy 67. carpet 68. tidy 69. wide 70 Comfortable  71. picture | | 33. in the picture  34. in the street  35. in the sky  36. in the photo  37. in the tree  38. in the sun | научиться ставить вопрос «Сколь-ко?» к считаемым существительным и отвечать на не-го; познакомиться с новыми словами cozy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture; познакомиться с использованием английского предлога in и рус-ского предлога «на» в аналогич-ных словосочета-ниях: in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun; работать с аудио-текстами: извле-кать нужную ин-формацию. | коммуникативные: формировать комму-никативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживаюшие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; регулятив-ные: принимать и со-хранять цели учебной деятельности, находить средства ее осу-ществления; познава-тельные: строить ре-чевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 5  р 53-55 |  |
| 22 | | Комната Бетти Джексон  урок комплекс-ного примене-ния знаний и умений. |  | |  | распознавать и употреблять изу-ченные лексиче-ские единицы и грамматические явления; работать с аудиотекстом: извлекать нужную информацию. | коммуникативные: формировать комму-никативные навыки; использовать в речи ЛЕ, предлоги, личные местоимения, обслуживаюшие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; регулятивные: планиро-вать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; познавательные: строить речевые высказывания в соот-ветствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового мате-риала. | формировать познаватель-ный интерес и личностный смысл изуче-ния иностран-ного языка. | | Step 6  р 55-57 |  |
| 23 | | Повторение изученного ма-териала.  урок актуализации знаний и умений. |  | |  | распознавать и употреблять изу-ченные лексиче-ские единицы и грамматические явления; работать с аудиотекстами: извлекать нужную информацию. | коммуникативные: формировать комму-никативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживаюшие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; регулятив-ные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; познаватель-ные: строить речевые высказывания в соот-ветствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. | формировать познаватель-ный интерес и личностный смысл изуче-ния иностран-ного языка. | | Step 7  р 57-60 |  |
| 24 | | Контроль знаний и умений |  | |  | Выполнение за-даний пи сьмен-ной работы |  |  | | повторить |  |
| 25 | | Проект «Моя комната».  Комбинированный |  | |  | Выполнение письменной рабо-ты. | Развитие творчества. | позна-ния.Положительное отноше-ние к процессу | |  |  |
| ***Unit 4 I go to school (9ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Описание классной комнаты  урок открытия нового знания | 72. before 73. Black-board  74. class 75. Class-room  76. give 77. plant 78. put 79. Window- sill | | 39. before classes 40. after classes 41. before breakfast 42. before lunch  43. on the blackboard  44. at the blackboard  45. to go/come to the blackboard | познакомиться с новыми словами before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, before classes, after clas-ses, before break-fast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard, трени-роваться в их упо-треблении. | коммуникативные: выражать мысли в со-ответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осу-ществления; познава-тельные: строить ре-чевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. |  | | Step 1  р 60-62 |  |
| 27 | | Кухня Баркеров. Оборот «есть, имеется»  урок открытия нового знания. |  | |  | познакомиться с конструкцией there is/are в утвердительных предложениях, тренироваться в её употреблении. | коммуникативные: выражать мысли в со-ответствии с речевой задачей; формировать коммуник навыки; читать текст, содержащий изученный языковой материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослу-шанного, прочитанного. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 2  р 62-64 |  |
| 28 | | Употребление оборота «есть,имеется» в отрицатель-ной форме  урок открытия нового знания. |  | |  | познакомиться с числительными twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hun-dred, с новыми словами bread, but-ter, jam, juice, soup, tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice; позна-комиться с отрица-тельные предло-жениями с кон-струкцией there is/are; закрепить употребление кон-струкции there is/are, научиться обозначать время при помощи слож-ных числительных; тренироваться в употреблении чис-лительных. | коммуникативные: выражать мысли в со-ответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осу-ществления; познава-тельные: строить ре-чевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 3;  P 64-65 |  |
| 29 | | Контрольная работа  Урок примене-ния знаний и умений |  | |  | Выполнение заданий контрольной работы | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплини-рованность, последователь-ность, настой-чивость и са-мостоятель-ность. | | лексика |  |
| 30 | | Употребление оборота «есть, имеется» в во-просительной форме. | 99. there | | 51. What is there…  52. Who is there …?  53. How many … are there? | познакомить с общими вопроса-ми с конструкцией there is/are и ответами на них; тре-нироваться в употреблении конструкции «есть, имеется». | коммуникативные: выражать мысли в со-ответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; регулятивные: принимать и со-хранять цели учебной деятельности, находить средства ее осу-ществления; познава-тельные: строить ре-чевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; извлекать информацию из про-слушанного. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 4  р 66-67 |  |
| 31 | | Школа Джеффа  урок открытия нового знания. | 100. answer  101. ask  102. close 103. Open  104. question 105. under-stand | |  | познакомиться с новыми словами answer, ask, close, open, question, understand; изу-чить зависимость форм глагола to be от числа, следую-щего за конструк-цией there be су-ществительного; работать с анто-нимическими па-рами в англий-ском языке; тре-нироваться в аудировании, чтении, переводе, постановке вопросов. | коммуникативные: выражать мысли в со-ответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; читать текст, содержащий изученный лексический материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной де-ятельности, находить средства ее осуществ-ления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 5;  P 67-69 |  |
| 32 | | Школа Мэри Баркер  урок комплекс-ного примене-ния знаний и умений. | 106. mess 107. front (adj) | | 54. right now  55. make a mess | распознавать и употреблять изу-ченные лексиче-ские единицы и грамматические явления; тренироваться в аудир-вании, чтении, переводе, говорении. | коммуникативные: выражать мысли в со-ответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; читать текст, содержащий изученный лексический материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной де-ятельности, находить средства ее осуществ-ления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; ис-пользовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 6;  P 69-72 |  |
| 33 | | Повторение изученного ма-териала  урок актуализа-ции знаний и умений. |  | |  | распознавать и употреблять изу-ченные лексиче-ские единицы и грамматические явления; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении. | коммуникативные: выражать мысли в со-ответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; читать тексты, содержащие изученный лексический материал; регулятивные: принимать и со-хранять цели учебной деятельности, находить средства ее осу-ществления; познава-тельные: строить ре-чевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Ex 9;  P 126  (проект) |  |
| 34 | | Проект «Моя классная ком-ната» |  | |  |  | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу по-знания. | | Step 7;  P 72-74 |  |
| ***Unit 5: I love food (10ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Конструкция «Не могли бы вы…?»  урок открытия нового знания | 108. please  109. enjoy  110. Walk  111. think  112. make  113. favourite  114. Tasty  115. Won-derful  116. food | | 56. to enjoy something  57. to make tea  58. to make coffee  59. to make lunch  60. to walk the dog  61. I think  62. I don’t think  63. at all\* | познакомитьсясословами please, enjoy, walk, think, make, favourite, tasty, wonderful, food, to enjoy something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don’t think, at all; познако-митьсяскон-струкцией «Немоглибывы…?» «Can you … ? please?»; повто-рить употребле-ние повелительно-го наклонения; тренироваться в употреблении изученной кон-струкции, аудиро-вании, говорении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с рече-вой задачей; форми-ровать коммуникативные навыки; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослу-шанного, выполнять упражнение по образцу. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 1;  P 75-77 |  |
| 36 | | Напитки и еда  урок открытия нового знания. | 117. pizza  118 ham- burger  119. salad  120. yogurt 121. sand-wich 122. chocolate 123. tomato 124. ome-lette 125. drink(n, v)  126. sport | | 64. mineral water | познакомиться со словами pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink, mineral water, sport; познако-миться с конвер-сией как продук-тивным словооб-разовательным процессом; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, аудировании, говорении, чтении, переводе. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информа-цию из прослушанного, осуществлять логические действия сравнения и анализа: нахождение известного/неизвестного. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 2;  P 77-79 |  |
| 37 | | Безличные предложения | 127. cheese  128. ham  129. sugar  130. bacon  131. corn-flakes 132. porridge 133. Cream  134. fridge  135. add\* | |  | познакомиться со словами cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge; познако-миться с образо-ванием безличных предложений; научиться харак-теризовать раз-личные ситуации при помощи безличных предложений тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, аудировании, говорении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 3;  P 79-81 |  |
| 38 | | Конструкция «Хотел бы ты…?» | 136. friendly | | 65. Would you like…?  66. Yes, please. | познакомиться с оборотом Would you like…? и отве-тами на него: Yes, please.  No, thank you.; ха-рактеризовать различные ситуации при помощи безличных предложений; тренироваться в употреблении изуч. ЛЕ, оборота, аудировании, говорении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | step 4;  ex 1-2 ;  p81-82 |  |
| 39 | | Степени сравне-ния однослож-ных прилага-тельных  урок открытия нового знания. | 137. than\* | |  | познакомиться со степенями срав-нения односложных прилагательных с помощью -er и –est, с осо-бенностью орфо-графии в прилагательных на -y при их использовании в степенях срав-нения; характеризовать различные ситуации при по-мощи безличных предложений; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, говорении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выполнять упражнение по образцу; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать любознательность и стремление расширять .кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности | | Step 4  Ex 3-4  P- 82 |  |
| 40 | | Ужин Баркеров | 138. chicken 139 cucumber  140. dinner 141. potato 142. rice 143. supper 144. vegetable  145. with | | 68. new potatoes 69. new cucumbers | Восприятие текста на слух с целью установления со-ответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматиче-ского материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу по-знания. | | Step 5  р 83-85 |  |
| 41 | | Завтрак  Баркеров | 146. café 147. vanilla\* | |  | познакомиться со структурой I would like/I’d like; тренироваться в употреблении изу-ченных ЛЕ, ауди-ровании, говоре-нии, чтении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содер-жащий изученный языковой материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной дея-тельности, находить средства ее осуществ-ления; познавательные: извлекать информацию из прослушанного; строить речевые высказыва-ния в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 6  р 85-87 |  |
| 42 | | В кафе |  | |  | повторить упо-требление кон-струкции I would like/I’d like при работе с диалога-ми по теме; трени-роваться в упо-треблении изученных ЛЕ, фраз I think/I don’t think, аудировании, го-ворении, чтении, ответах на вопро-сы. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать диалоги, со-держащий изученный языковой материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществ-ления; познавательные: извлекать информацию из прослушанного; строить речевые высказыва-ния в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Ex-9  p-37  лексика |  |
| 43 | | Повторение изу-ченного матери-ала.  Проект  « Моё любимое блюдо». |  | |  | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу | | Step 7  р 87-89 |  |
| 44 | | Самостоятельная  работа  Урок  самопроверки и самооценки |  | |  | Выполнение заданий самостоя-тельной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплини-рованность, последователь-ность, настой-чивость и  самостоятель-ность | |  |  |
| ***Unit 6: The weather we have (12ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Глагол «быть» в прошедшем вре-мени .Утвердительная форма. | 149. ago  150. last  151. then 152. was 153. were 154. yesterday | | 70. two days ago  71. last Monday  72. yesterday morn-ing | познакомиться со словами ago, last, then, was, were, yesterday, twodaysago, lastMonday, yesterdaymorning; повторить образо-вание степеней сравнения одно-сложных прилагательных; познакомиться с правилом удвоения согласных в прилагательных при их изменении по сте-пеням сравнения; с формами глагола tobe в прошедшем простом времени в утвердительной форме; трениро-ваться в аудировании, чтении, употреблении степеней сравнения од-носложных прилагательных, глагола tobeinthePastSimpletense. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: прини-мать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по правилу; использовать наглядные средства выражения язы-кового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 1  P 90-91 |  |
| 46 | | Глагол «быть» в прошедшем вре-мени  Отрицательная форма  урок открытия нового знания. |  | |  | познакомиться с формами глагола to be в прошедшем простом времени в отрицательной форме; трениро-ваться в аудирова-нии, чтении, гово-рении, употребле-нии глагола to be in the Past Simple tense. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: прини-мать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по правилу; использовать наглядные средства выражения язы-кового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 2  Ex 1,4  P 92-94 |  |
| 47 | | Степени сравне-ния прилагатель-ных  (хороший,пло-хой) | Good  Bad | |  | познакомиться со степенями сравнения прилагательных good и bad; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, употреблении времён Present Simple tense/Present Con-tinuous tense, форм better/the best, worse/the worst. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содер-жащий изученный языковой материал; использовать в речи ГФ, обслуживающие ситуацию общения; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; использовать наглядные средства выражения язы-кового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Ex 2,3,5  P 92-94 |  |
| 48 | | Контрольная работа |  | |  | Выполнение заданий пи сьменной работы | Развитие мышле-ния,памяти,внимания,оценивание результатов своей деят-ти | Дисциплини-рованность,последовательность,настойчивость,самостоятельность | | Повторить лексику |  |
| 49 | | Степени сравнения многослож-ных прилагательных | 155. cloudy 156. Dry  157. foggy 158. rainy 159. snowy 160. sunny 161. warm 162. windy 163. clever 164. poet\* | |  | познакомиться с новыми словами cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, со степеня-ми сравнения мно-госложныхприлагательных; повторить употребление форм good/better/thebest и bad/worse/theworst; трениро-ваться в аудировании, чтении, переводе, образовании степеней сравнения многосложных прилагатель-ных. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуника-тивные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содер-жащий изученный языковой материал; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие ситуацию об-щения; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной де-ятельности, находить средства ее осуществ-ления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, про-читанного; использовать наглядные средства выражения языкового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 3  P 94-95 |  |
| 50 | | Погода в разных городах  Глагол «быть» в прошедшем про-стом времени. Вопросительная форма  урок открытия нового знания. |  | |  | познакомиться с вопросительной формой глагола to be в прошедшем простом времени; тренироваться в аудировании, го-ворении, употреблении глагола to be in the Past Simple tense. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: прини-мать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; воспроизводить информацию по памяти; ис-пользовать наглядные средства выражения языкового материала | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 4  Ex 3,4  P 96-97 |  |
| 51 | | Погода на прошлой неделе  комбинированный. | 165. Berlin 166. Fog  167. snow 168. rain  169. wind | |  | познакомиться с Berlin, со словами cloud, fog, snow, rain, wind, от которых образованны cloudy, foggy, snowy, rainy, windy; повторить дни недели; тренироваться в аудировании, чте-нии, переводе, постановке вопросов при работе с текстом по теме, го-ворении, употреблении глагола to be in the Past Simple tense. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содер-жащий изученный языковой материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые вы-сказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; воспроизводить информацию по памяти. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | р.т. ех.2,5, р.96-97 |  |
| 52 | | Конструкции «Я люблю…» «Мне бы хоте-лось…» | 170. blow 171. shine 172. weather 173. want 174. nasty 175. storm\* 176. muddy | | 73. to put on  74. to take off  75. a nasty day  76. What’s the weath-er like today? | познакомиться с новыми словами blow, shine, weather, want, nasty, storm, muddy, to put on, to take off, a nasty day, What’s the weather like to-day?; тренироваться в употреблении конструкций I like/I would like, аудировании, диалогической речи. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: прини-мать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; воспроизводить информацию по памяти. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 5  р 98-100 |  |
| 53 | | Какая погода была вчера |  | |  | тренироваться в употреблении конструкций I like/I would like, аудировании, диалогической речи, чтении, говорении при работе с текстом по теме. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навы-ки сотрудничества; использовать ЛЕ, об-служивающие ситуацию общения; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; воспроизводить информацию по памяти. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | step 6 p 100-102 |  |
| 54 | | Погода в разные месяцы года  урок комплекс-ного применения знаний и умений |  | |  | тренироваться в употреблении конструкций I like/I would like, аудировании, диалогической речи, чтении, говорении при работе с текстом по теме. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать ЛЕ, об-служивающие ситуацию общения; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослу-шанного; выполнять упражнение по образцу. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | р.т. ех.4,5, р.101-102 |  |
| 55 | | Повторение изученного материала  Проект «Мое любимое время года». |  | |  | распознавать и употреблять изу-ченные лексиче-ские единицы и грамматические явления; трениро-ваться в употреблении изученных ЛЕ, аудировании, говорении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие ситуацию общения; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной де-ятельности, находить средства ее осуществ-ления; познавательные: извлекать информацию из прослушанного; строить речевые высказывания в соответствии с зада-чами коммуникации. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | ех.3, р.65-66 step 7; p102-104 |  |
| 56 | | Контроль навы-ков и умений |  | |  | Выполнение зада-ний пи сьменной работы | Развитие мышле-ния,памяти,внимания,оценивание результатов своей деятти | Дисциплини-рован-ность,последователь-ность,настойчивость,самостоятельность | | Ex 4  P 67 |  |
| ***Unit 7: At the weekend (12ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Прошедшее про-стое время пра-вильных глаго-лов. |  | |  | познакомиться с образованием the Past Simple tense правильных глаго-лов в утверди-тельной форме; повторить упо-требление оборота «there be» in the Past Simple tense; тренироваться в аудировании, го-ворении, чтении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: прини-мать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответ-ствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по образцу; использовать наглядные сред-ства выражения язы-кового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 1  Ex 2-4  P 105 |  |
| 58 | | На пикнике |  | |  | повторить образо-вание the Past Simple tense пра-вильных глаголов в утвердительной форме; повторить употребление оборота «there be» in the Past Simple tense; трениро-ваться в аудиро-вании, говорении, чтении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содер-жащий изученный языковой материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по образцу | формировать любознатель-ность и стремление расширять кругозор; мо-тивировать к самореализа-ции в позна-вательной и учебной дея-тельности. | | step 2, р.106-108 |  |
| 59 | | Отрицательная, вопросительная форма прошед-шего простого времени  урок открытия нового знания. | 187. decide 188. invite 189. join 190. talk 191. travel 192. Try  193. visit | | 78. to travel by bus (car, plane, train, ship)  79. to travel about Russia  80. to try one’s best  81. to join sb for sth  82. to join in the game | повторить образование the Past Simple tense в утвердительной форме; познакомиться с новыми словами decide, invite, join, talk, travel, try, vis-it, to travel by bus, car, plane, train, ship, to travel about Russia, to try one’s best, to join sb for sth, to join in the game; познакомиться с образованием the Past Simple tense в отрицательной, вопросительной формах; тренироваться в говорении, чтении. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать предложения, содержащие изученный языковой матери-ал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществ-ления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выполнять упражнение по образцу. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | ех.5, р.80-81, р.т. ех.2,3, р.106-107 |  |
| 60 | | Прошлая неделя Джона Баркера  урок комплекс-ного применения знаний и умений. |  | |  | повторить the Past Simple tense; познакомиться с образованием неопределённой формы глагола при помощи ча-стицы «to»; тре-нироваться в аудировании, чтении, говорении, письме при постановке вопросов in the Past Simple tense. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: прини-мать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослу-шанного, выполнять упражнение по образцу. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | ех.2, р.84,. ех.2,5, р.109-110 |  |
| 61 | | Будущее простое время |  | |  | повторить the Past Simple tense; познакомиться с об-разованием the Future Simple tense; трениро-ваться в аудиро-вании, говорении, письме. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: прини-мать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выполнять упражнение по правилу; извлекать инфор-мацию из прослушан-ного; использовать наглядные средства выражения языкового материала. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 4  р 111-112 |  |
| 62 | | Употребление будущего про-стого времени  урок открытия нового знания. | 194. classmate\* 195. country 196. holiday  197. next 198. people 199. place 200. soon 201. tomorrow | | 83. to be on holiday  84. school holidays  85. next morning | повторить the Fu-ture Simple tense; познакомиться с новыми словами classmate, country, holiday, next, peo-ple, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school hol-idays, next morn-ing; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, письме. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: прини-мать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослу-шанного. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | Step 5  ех.3 , р.90-91, ех.1-5, с.113 |  |
| 63 | | Оборот «Соби-раться что-либо делать…»  урок открытия нового знания. |  | | to be going to do | повторить the Future Simple tense; познако-миться с оборо-том «to be going to do»; трениро-ваться в аудиро-вании, говорении, письме, упо-треблении обо-рота «to be going to do». | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; регулятивные: прини-мать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослу-шанного. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | ех.5, р.97, р.т. ех.2,3, р.114-115 |  |
| 64 | | Мои выходные  урок комплекс-ного применения знаний и умений | 202. lights\* 203. tonight\* 204. business\* | |  | активизировать употребление оборота «to be going to do»; тре-нироваться в аудировании, го-ворении, чтении, употреблении оборота «to be going to do»; разучить рифмовку. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навы-ки сотрудничества; читать текст, содер-жащий изученный языковой материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | ех.6, р.98,. ех.4,5, р.115-116 |  |
| 65 | | Повторение изу-ченного матери-ала | 205. deep\* | |  | распознавать и употреблять изу-ченные лексиче-ские единицы и грамматические явления; тренироваться в употреб-лении времён (the Past, Present, Future Simple tenses, the Present Continuous tense), аудировании, чте-нии, переводе, по-становке вопро-сов. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содер-жащий изученный языковой материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; выполнять упражнение по образцу. | формировать любознатель-ность и стрем-ление расши-рять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в познава-тельной и учебной дея-тельности. | | р.т. ех.3,4, р.117-118 |  |
| 66 | | Итоговая контрольная работа |  | |  | Выполнение заданий письменной работы | Развитие мышле-ния,памяти,внимания,оценивание результатов своей деятти | Дисциплини-рован-ность,последователь-ность,настойчивость,самостоятельность | | повторить |  |
| 67 | | Анализ контрольной работы.  Урок коррекции знаний и умений  Проект «мои планы на лет-ние каникулы» |  | |  | тренироваться в аудировании, го-ворении при за-щите проектов по теме, чтении, переводе при ра-боте с текстом по теме. | коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный языковой материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; по-знавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, извлекать информацию из прослу-шанного, прочитанного. | формировать любознатель-ность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализа-ции в позна-вательной и учебной дея-тельности. | | ех.3, р.101. |  |
| 68 | | Урок обобщающего повторения |  | |  |  |  |  | |  |  |