

# АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

**Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:** **ege20063030@yandex.ru****ОГРН 1070562000981,ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Принято»** **На заседании МБОУ «Многопрофильный лицей №30»****Педагогического совета****Протокол №\_\_\_\_\_ от«31» августа 2023г**  | **«Согласовано»****Заместитель директора по НМР****МБОУ «Многопрофильный лицей №30»****Иванова В.В****\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_2023г** | **«Утверждено»****Директор МБОУ** **«Многопрофильный лицей №30»****\_\_\_\_\_\_\_\_/С. Г.Малиотаки/** **Приказ №\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_2023г.** |

**Рабочая программа по английскому языку в соответствии**

 **с требованиями ФГОС для 3 класса**

**на 2023/2024 учебный год**

**68 часов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку для 3 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

* Английский язык. 3 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «RainbowEnglish»
* Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «RainbowEnglish»
* Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к «RainbowEnglish учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016
* Английский язык. 3 класс: Рабочая программа к «RainbowEnglish учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

 В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Цели обучения английскому языку**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширениелингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности  к  носителям  другого  языка на основе  знакомства с жизнью своих сверстников в других странах,  с детскимфольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

* Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
* постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
* ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
* многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
* **Коммуникативная цель.**Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
* **Воспитательная цель. В**процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
* **Образовательная цель.**Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
* **Развивающая цель.**Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, ос мысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2, 34 недели в год

Контрольных работ 6

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)**

**Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**В**результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов**оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность**метапредметных**и **предметных**умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять  небольшое  описание  предмета,  картинки,персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух
текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать  про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить  графически  и  каллиграфически  корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать  буквы  от  знаков  транскрипции;  вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон
ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
* соблюдать  основные   ритмико-интонационные   особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать   коммуникативные   типы   предложений   по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в  пределах  тематики  начальной  школы,   в  соответствии
с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolatecake, water — towater);

•        опираться  на  языковую  догадку  в  процессе  чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать   вопросительными   словами   (who,   what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные)   предложения,   предложения   с   однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women,  mouse  — mice,  fish — fish,  deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперироватьвречинаречиямивремени (always, often,sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться  двуязычным  словарем  учебника (в  том числе транскрипцией);
* пользоваться    справочными    материалами,    представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

•        умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста поза головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

•        умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется   элементарная  иноязычная  коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита ( тесты )

.**Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 Whatweseeandwhatwehave

Контрольная работа №2 WhatweLike

Контрольная работа №3 Whatcolour?

Контрольная работа №4 HowMany

Контрольная работа №5 HappyBirthday

Контрольная работа №6 What’sYourJob

Контрольная работа №7 Animals

Контрольная работа №8 SeasonsandMonths

Итоговая контрольная работа

**Система оценивания**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематическое планирование с учётом программы воспитания (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметное содержание | Модуль воспитательной программы «школьный урок» | Количество часов | Контрольных работ |
| 1 | What we see and what we have ? | «День знаний» | 9 | 1 |
| 2 | WhatweLike ? |  | 7 |
| 3 | Whatcolour? |  | 8 | 1 |
| 4 | How Many ? |  | 8 |
| 5 | HappyBirthday  |  | 8 | 2 |
| 6 | What’sYourJob ? |  | 10 |
| 7 | Animals |  | 8 | 1 |
| 8 | SeasonsandMonths |  | 10 |
|  | итого |  | 68 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование с учетом программы воспитания для учителей английского языка,3 класс**

**Авторы линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы): О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Системные знания о языке** | **Слова** | **Словосочетания, выражения** | **Тексты, стихи, рифмы** | **Home work** | **дата** |
| **Unit 1 What we see and what we have? (9 ч )** |
| 1 | Повторение АВС | 1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита. | This, that |  | 1.Песня The Alphabet Song2.Рифмовка Look at That | Р.т. U-1, Step 1 стр 3 |  |
| 2 | Указательные местоимения множественного числа | 1.Указательные местоимения множественного числа2.Утвердительные предложения с глаголами в PresentSimple | These, those |  | Рифмовка This, that, these, those | Р.т. U-1, Step 2 стр5 |  |
| 3 | Притяжательные местоимения единственного числа | Притяжательные местоимения единственного числа | Its, her, his | What is your name? | Рифмовка This and that | Р.т. U-1, Step 3 стр 8 |  |
| 4 | Употребление структуры «у меня/у него есть» Глагол«tohave» | Глагол tohave и его формы в настоящем неопределённом времени | King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has) |  | Текст TheFarm (в рабочей тетради) | Р.т. U-1, Step 4 стр 10 |  |
| 5 | Ситуация приветствия в разное время суток. | Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток | Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing | To play ping-pongIn the morningIn the eveningThank you.Good morning!Good evening!to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ... | Текст My dogs | Р.т. U-1, Step 5 стр 12 |  |
| 6 | Обозначение частей суток и времени в английском языке | Система притяжательныхместоимений в единственном числе. |  |  | 1. РифмовкаWhere? (в рабочей тетради).2. Текст« Emilys house» | Р.т. U-1, упр 3 стр 22 |  |
| 7 | Совершенствование навыков чтения |  |  |  | Текст «MyDay» | Р.т. U-1, Step 6стр 14 |  |
| 8 | Повторение изученного материала |  |  |  | Текст MyGranny | Р.т. U-1, Step 7 |  |
| 9 | **Контроль знаний** |  |  |  |  | Повторить |  |
| **Unit 2 What we like? (7ч)** |
| 10 | Система притяжательных местоимений во множественном числе | 1. Система притяжательныхместоимений вомножественном числе.2. Сравнение личных и притяжательных местоимений | Your, ourtheirflowertower shower chair bear teddy bearparents Mary |  | РифмовкаWho Are You? | Р.т. U-2, Step 1стр 20 |  |
| 11 | Употребление структуры «она/он любит» | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени | spoonfeed \*shopgirl \*flowerbed | fish farmclock tower fish bones | Текст дляаудированияо братьях Стэне и Нике | Р.т. U-2, Step2 стр22Упр 6 стр 34 |  |
| 12 | Чтение буквосочетания «еа» | Оценка повседневных действий | eat read teachwell speak |  to teach English to speak Englishthis and that |  | Р.т. U-2, Step 3 стр 24 |  |
| 13 | Спряжение модального глагола **can** | Спряжение модальногоглагола can. Выражение способности (умения) делать что-то | verycan |  | Текст для аудирования о трех мальчиках | Р.т. U-2, Step 4 стр 26 |  |
| 14 | Употребление структуры «очень/не очень хорошо» | Различиеконструкций can do и to like to do | but | very wellbut not very well | Текст дляаудированияDick’sStory | Р.т. U-2, Step 5 стр 28 |  |
| 15 | Активизация грамматических навыков |  |  |  | Текст дляаудированияо братьях Джекеи Стиве | Р.т. U-2, Step 6 стр 31 |  |
| 16 | Контрольная работа |  |  |  |  | Р.т. U-2, Step 7 стр 33 |  |
| **Unit 3 What colour ? ( 8ч )** |
| 1(17) | Чтение буквосочетания «ow» |  | sparrowyellowwindow rainbowlow slownarrow |  | Текст дляаудированияо лошади Ричарда | Р.т. U-3, Step 1 стр 36 |  |
| 2(18) | Цветовая палитра |  | greywhiteorangedark | dark bluedark greendark browndark grey | ТекстдляаудированияSisters | Р.т. U-3, Step 2 стр 39 |  |
| 3(19) | Какого цвета?Конструкция Whatcolourisit? |  | colour | what colour is...?what colour/coloursare...? | РифмовкаWhat Colour Is This? | Р.т. U-3, Step 3 cтр 41 |  |
| 4(20) | Глагол «мочь,уметь» в отрицательной форме | 1. Отрицательные формы глагола can — can’t, cannot.2. Отрицательные предложения с глаголом can | Lightbright |  light blue bright greenbright morningbright colourscannot (can’t) |  | Р.т. U-3, Step 4 стр 43 |  |
| 5(21) | Прилагательные (внешность) | 1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick.2. Асимметрия в антонимических парахnewyoungthinthickold fat | Flag weakstrongfatnewyoungthinthickold | theRussianflag | ТекстдляаудированияWilliam Ross and His Sister Mary | Р.т. U-3, Step 5 стр 44 |  |
| 6(22) | Описание людей,животных и объектов неживой природы |  |  |  | Текст дляаудированияTwoBrothers | Р.т. U-3, Step 6 стр 46 |  |
| 7(23) | Повторение по теме «цвета радуги» |  |  |  | Текст длячтения о Робине Скотте и его семье | Р.т. U-3, Step 7 стр 49 |  |
| 8(24) | **Контроль навыков и умений** |  |  |  |  | повторить |  |
| **Unit 4 How many? (8ч)** |
| 25 | Прилагательные tall and high | Различие в употреблении прилагательных tall и high | all tall ballhall smallwallhigh |  all (the) boysnot all | 1. Текст дляаудированияDickandHisPets.2. Текстыдлячтения: a)Pet Shop;b)WhatWe Like;c)Horses | Р.т. U-4, Step 1 стр 51 |  |
| 26 | Характеристика людей,животных,предметов |  | longshortcleandirty |  | Текст дляаудированияо Салли, Сью и Саре | Р.т. U-4, Step 2 стр 53 |  |
| 27 | Числительные 13-20 | Количественные числительные от 13 до 20 |  thirteenfourteenfifteensixteenseventeeneighteen nineteentwentywith |  | 1. Текст дляаудированияо друзьях Хэрри.2. ПесенкаOne Cat, Two Cats | Р.т. U-4, Step 3 стр 55 |  |
| 28 | Глагол can в вопросительных предложениях | 1. Глагол can в вопросительных предложениях.2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you...?Yes, I can.No, I can’t |  |  | 1. Текст дляаудированияо гостях насвадьбе.2. Рифмовка CanYou? | Р.т. U-4, Step 4 стр 57 |  |
| 29 | Урок повторения |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа |  |  |  |  | повторить |  |
| 31 | Выражение количества в английском языке | Специальный вопрос с модальным глаголом can — Howmany... canyousee? | telephone number drivewriteskateskicount dancetext\* | telephone numberat alla little how manyflower pot | Песня The Telephone Number Song | Р.т. U-4, Step 5 стр 60 |  |
| 32 | Ферма Тома и Мэг |  |  | Howold? | Текст дляаудирования о семье Смит.ТекстдлячтенияТоm andMegBrownand their farm | Р.т. U-4, Step 6 стр 62Step 7 стр 65 |  |
| **Unit 5 Happy birthday (8ч)** |
| 33 | Празднование дня рождения | 1. Фамилиисемейств: TheBrowns, theFoxes.2. Омонимичные формы itsиit’sи их различия | Birthdayagain\*dear\* | Happy birthday/ Happy birthday to youa birthday cakea birthday song | 1. Текст дляаудированияо дне рождения Робина.2. Песня Happy Birthday | Р.т. U-5, Step 1 стр 67 |  |
| 34 | Игрушки в день рождения |  |  daytodaysnailtail traintoycoinpointerМауRoyRaymond | toy train | 1. Текст дляаудирования: как Хэрри поздравили с днемрождения2. Песня The Happy Birthday Song | Р.т. U-5, Step 2 стр 69 |  |
| 35 | День рождение Билли Харисона | Формы глагола say в настоящем неопределенном времени | family friendcandle tablepresenthusbandwifesay (says) |  by the table on the tablehusband and wife | 1. Текст дляаудирования: поздравления с днем рождения2. ТекстдлячтенияBillyHarrison and His Birthday | Р.т. U-5, Step 3 стр 71 |  |
| 36 | Рой и его игрушки | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) | hen |  | 1. Диалоги для аудирова-ния о подар-кахМэй.2. Текст длячтения RoyаndHisToys | Р.т. U-5, Step 4 стр 73 |  |
| 37 | дни недели | 1. Правописание дней недели с заглавной буквы.2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. | forSundayMondayTuesdayWednesdayThursdayFridaySaturday |  on Sunday (etc)at all \*a little \* | 1. Текст дляаудированияо дне рождения Дженни Финн.2. РифмовкаMeet on Sunday.3. Текстдлячтения Roy Hain | Р.т. U-5, Step 5 стр 75 |  |
| 38 | Реймонд и Дэн |  |  |  | 1. Текст дляаудированияRaymondandDan.2. Текст длячтения: пять диалогов | Р.т. U-5, Step 6 стр 77 |  |
| 39 | Урок- повторения |  |  |  | 1. Текст дляаудированияMarkSpencer.2. Тексты длячтения:a) ToyShop;b) English;c) Horses on the Farm;d) MyBirthday | Р.т. U-5, Step 7 стр 79 |  |
| 40 | **Контрольная работа**  |  |  |  |  | повторить |  |
| **Unit 6 What is your job (10ч)** |
| 41 | Занятие и профессиональная деятельность | 1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player.2. Удвоение согласных всловах типа shopper, runner, swimmer | doctorteacherfarmerdriversingerdancer skater.skierswimmerrunnerreader eater player speakerjumperhelper ridershopper |  | 1. РифмовкаIs He a Teacher?2. Текст длячтения Alec’sDay | Р.т. U-6, Step 1 стр 82 |  |
| 42 | Какая у них работа ? | Понятиеобомонимах:jumper — jumperreader — readerspeaker — speakercounter — counter |  jobthirsty hungrysicktiredfirediarygiant | What’s your job?What’s the matter? I’m cold, He is tired etcto be thirstyto be hungryto be tiredto be sick | 1. ТекстдляаудированияMrs Meg Colin and Her Friends.2. РифмовкаWhat’s the Matter | Р.т. U-6, Step 2 стр 84 |  |
| 43 | Чтение буквы Gg перед гласными i, e,y | Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | gymcagestagepagegeneralsledge |  | 1. Текст дляаудирования: 4 диалога | Р.т. U-6, Step 3 стр 88 |  |
| 44 | Комната Генерала Грина |  |  |  | Текстдлячтения General Green and his room | Упр 7 стр 12 |  |
| 45 | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени | 1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple.2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени |  | day by day \* | Тексты дляаудирования:a)OurDoctor;b)His Pets;c)Day by Day | Р.т. U-6, Step 4 стр 89 |  |
| 46 | Активизация навыков грамматики | Вопросительные предложения с Do/Does |  |  |  | Составить общие вопросы |  |
| 47 | Ответы на общие вопросы в PresentSimple | 1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени:Yes, I do.No, I don’t.Yes, he does.No, hedoesn’t.2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них |  |  | Текст дляаудирования: любимые животные Хэрри и Эмили | Р.т. U-6, Step 5 стр 92 |  |
| 48 | Спорт в твоей жизни |  |  |  | 1. Текст дляаудирования: диалог детей об Эмили.2. Текст длячтения JackLipton | Р.т. U-6, Step 6 стр 93 |  |
| 49 | повторение |  | Florida\*Scotland\* |  | Текстдлячтения Jack Is in Florida | Р.т. U-6, Step 7стр 96 |  |
| 50 | **Контрольная работа** |  |  |  |  | Повторить |  |
| **Unit 7 Animals (8ч)** |
| 51 | Правило чтение Cc в различной позиции | Чтение буквы С в зависимости от следующих букв (i, е, у и др.) | miceiceice-creampencilcinema go |  to go to the cinema to go to schoolto go to town | 1. Текст длячтения о де-вочкеМэй.2. Текст длячтения о мальчике поимени Дейв | Р.т. U-7, Step 1 стр 98 |  |
| 52 | Семья Лонгов | 1. Альтернативные вопросы с do/does.2. Oтрицательные предложения с don’t/doesn’t | Spain \*the USA \* |  | 1. Текст длячтения TheLongs.2. Текст длячтения о привычках Хэрри и Эмили | Р.т. U-7, Step 2 стр 101 |  |
| 53 | Вежливая просьба,выражение запрета | Отрицательная форма императива |  animalgiraffecrocodileelephanttigerlionhare please | Not at all.You’re welcome. Thank you for...Thanks for... | Текст дляаудированияо занятиях Марго Смит в разныеднинедели | Р.т. U-7, Step 3 стр 103 |  |
| 54 | Употребление структуры «я люблю/мне нравится» | 1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.2. Дифференциацияединицto love — to like; not to like — to hate | AfricaAsiaEuropeAmericaAustralia live lovehate | in Asiain Australia in Europein Americain Africa |  | Р.т. U-7, Step 4 стр 105 |  |
| 55 | Множественное число существительных (исключения) | 1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of).2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, clild — children |  deergoose(geesе) man (men)woman (women)child (children)when | a lot (of)lots (of) | Текст дляаудирования: дети о своихпредпочте-ниях | Р.т. U-7, Step 5 стр 107 |  |
| 56 | Воробышек Джек |  | zoo | verymuch | 1. Текст длячтения MeetJack.2. Рифмовка ThanksVeryMuch | Р.т. U-7, Step 6 стр 110 |  |
| 57 | Повторение по теме «Животные» |  |  |  | 1. Текст дляаудированияо Полли Янг.2. Текст длячтения о Мэри Стюарт.3. Текстыдлячтения:a)GoodBrother;b)HappyWoman;c) Mother and Son | Р.т. U-7, Step 7 стр 113 |  |
| 58 | **Контроль знаний** |  |  |  |  | Повторить |  |
| **Unit 8 Season and months (10ч)** |
| 59 | Время года. Введение лексики. | Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, tobe |  nearyearclearherespringwinterautumnsummer | in winterin summerin spring in autumn in the clear blue skythis year that year | 1. Текстдлячтения What Colour Is Spring?2. РифмовкаSpring Is Green | Р.т. U-8, Step 1 стр 114 |  |
| 60 | Название месяцев и их правописание | Времена года и месяцы | monthJanuaryFebruaryMarch AprilMay JuneJulyAugustSeptemberOctoberNovemberDecember | spring month etc in January etc | Текст дляаудированияо Фреде Хоффмане | Р.т. U-8, Step 2 стр 116 |  |
| 61 |  Времена года и погода |  | seasonweek lateearlybeautifulpleasantmore\*Glasgowweekday |  at the weekendlate spring early autumn | Текст для чтения о временах года и месяцах | Р.т. U-8, Step 3стр 118 |  |
| 62 | Урок-аудирования |  | spellknow |  | 1. 3 текста для аудирования2. Песенка TheAlphabetSong (повторение) | Р.т. U-8, Step 4стр 120 |  |
| 63 | Рассказ о Питере |  | CanadaIndia BritainRussiaItaly Francethe USA look\* lights \* |  | 1. Рифмовка Hello, Spring.2. Текст для чтения о мальчикеПитере | Р.т. U-8, Step 5стр 122 |  |
| 64 | Урок -повторения |  |  |  | 1. Текст дляаудированияWoodland.2. Текст для чтения о весне, лете и осени | Р.т. U-8, Step 6стр 124 |  |
| 65 | Повторение изученного материала |  |  |  | 1. Текст дляаудированияо разныхвре-менах года.2. Текст дляаудированияTheWillows.3. Текст длячтения WilliamFoster.4. Текст длячтения LateАutumn | Р.т. U-8, Step 7стр 127 |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |