|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан ‌‌**

**‌АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ "ГОРОД МАХАЧКАЛА"**
**‌**​

**МБОУ "Лицей №30"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамедбегова Л.ДПротокол № 1 от «31» 082023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кантулова Э.РПротокол № 1 от «31» 082023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Лицей №30»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малиотаки С.ГПротокол № 1 от «31» 082023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID ……)**

учебного предмета

«Английский язык »

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

г.Махачкала 2023г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«Иностранный(английский)язык»**
 В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую
ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в
общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и
закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**

 Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

 Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми
языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение
общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

 Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**
*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

 Коммуникативные умения ***диалогической речи***:
 Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

 Коммуникативные умения ***монологической речи:***
 Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование**

 Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с
использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из
воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

 Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

 Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

 Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t),
существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальнымIt (It’saredball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

 Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? —Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (Shecan’tswim.Idon’tlikeporridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.).

 Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

 Глагольнаяконструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

 Модальный глагол can: для выражения умения (Icanplaytennis.) и отсутствия умения (Ican’tplaychess.); для получения разрешения (CanIgoout?).

 Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

 Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (abook —books; aman — men).

 Личныеместоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, howmany). Предлогиместа (in, on, near, under). Союзы and и but (c однородными членами).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**
— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**
— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
 Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**
— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов
проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**
— выбирать источник получения информации;
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**
 **1) общение:**
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 — готовить небольшие публичные выступления;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**
 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 — ответственно выполнять свою часть работы;
 — оценивать свой вклад в общий результат;
 — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**
 **1) самоорганизация:**
 — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;
 **2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих —речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымThere + tobe в PresentSimpleTense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (Iwanttodance.Shecanskatewell.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой tobe в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как I’mDima, I’meight. I’mfine. I’msorry. It’s… Isit…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию havegot (I’vegot … Haveyougot …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (Icanrideabike.) и отсутствия умения (Ican’trideabike.); can для получения разрешения (CanIgoout?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: apen — pens; aman — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мирмоего «я»** |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 10 | 0 | 0 | 01.09.2022 04.10.2022 | Лексическая сторона речи; Аудирование; ; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи.; ; | Устныйопрос; Тестирование; ; | Знакомство <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/> Алфавит <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/>Гласные и согласные <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/> |
| 1.2. | Моясемья. | 10 | 1 | 1 | 05.10.2022 12.11.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; ; | Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием оценочного листа; ; | Моя семья <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/>Я и моя семья <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/339628>Рассказ о себе <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568737> |
| 1.3. | Мойденьрождения | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022 18.11.2022 | Аудирование; диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи.; ; | Устныйопрос;; | День рождения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/> |
| 1.4. | Моялюбимаяеда.  | 3 | 0 | 0 | 21.11.2022 28.11.2022 | Аудирование; ; диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи.; ; | Тестирование; самостоятельнаяработа; ; | Любимая еда <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586>Еда и напитки <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/> |
| **Итогопоразделу** | **25** |  |
| **Раздел 2. Мирвокругменя** |
| 2.1. | Мояшкола. | 5 | 1 | 0 | 29.11.2022 12.12.2022 | Аудирование; лексическая сторона речи; смысловое чтение; ; | Устный опрос; Полугодовая контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа; ; | Школа. Школьные принадлежности <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480>Школьные предметы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739> |
| 2.2. | Моидрузья. | 5 | 0 | 0 | 13.12.2022 30.12.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; ; | Тестирование; самостоятельнаяработа; ; | Мои друзья <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/> |
| 2.3. | Моя малая родина (город, село). | 5 | 0 | 0 | 11.01.2023 23.01.2023 | Аудирование; Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; ; | Тестирование; Самостоятельная работа Устный опрос; ; | Буквы и звуки. Транскрипция <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518> |
| **Итогопоразделу** | **15** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого язык** |
| 3.1. | Названия родной страны и страны/стран изучае-мого языка, их столиц. | 2 | 0 | 0 | 24.01.2023 30.01.2023 | Аудирование; Социокультурные знания и умения; Навыки чтения; ; | Устныйопрос; | Города и страны <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311> |
| 3.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни | 4 | 0 | 0 | 01.02.2023 20.02.2023 | Аудирование; диалогическая речь; Навыки чтения;; | Устныйопрос; | Фольклор России <https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE>Фольклор стран изучаемого языка <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/> |
| 3.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 | 0 | 1 | 21.02.2023 24.02.2023 | Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; ; | Практическая работа; Самостоятельная работа Самооценка с ; | Новый год и Рождество <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480> |
| **Итогопоразделу:** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Мирмоихувлечений** |
| 4.1. | Любимыйцвет, игрушка. | 5 | 0 | 0 | 27.02.2023 14.03.2023 | Смысловое чтение; диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; лексическая ; | Устныйопрос; | Любимые игрушки <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/> Игрушки России и стран изучаемого языка <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/131316/> |
| 4.2. | Любимыезанятия. | 5 | 1 | 0 | 15.03.2023 07.04.2023 | Аудирование; смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; ; | Контрольнаяработа; | Любимые занятия <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475> |
| 4.3. | Мойпитомец. | 5 | 0 | 1 | 10.04.2023 28.04.2023 | Диалогическая речь; Аудирование; смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; лексическая ; | Устныйопрос; | Любимые занятия <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475> |
| 4.4. | Выходнойдень. | 5 | 1 | 0 | 03.05.2023 26.05.2023 | Диалогическая речь; Аудирование; смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; лексическая ; | Устныйопрос; | Любимые животные <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/>Питомцы<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/> |
| **Итогопоразделу** | **20** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** | **4** | **3** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Датаизучения** | **Электронные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** | **План**  | **Факт** |
| **Раздел 1. Мирмоего «я»** |
| 1. | Знакомство со странами изучаемого языка  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099> | Упр.1- 4  Step 1  р.т. |
| 2. |  Основные Элементы речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/> 2  | Упр.1-2 р.т.  Step 2. |
| 3. | Знакомство со странами изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/> | Упр.1-4 р.т.  Step 3. |
| 4. |  Приветствие сообщение основных сведений о себе.  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/> | Упр.1-4 р.т.  Step 4 |
| 5. |  Конструкция What s your name  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/339628> 5 | Упр.1-4 р.т.  Step 5 |
| 6. |  Домашние животные  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/> | Упр.1-4 р.т.  Step 6 Step 7 |
| 7. |  Устное тестирование по теме Знакомство | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/> |  |
| 8. |  Употребление в речи английских имен и фамилий  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586> | Упр.1-4 р.т.  Step 8 |
| 9. | Знакомство с гласной буквой Ii | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/> | Упр.1-4 р.т.  Step 9 |
| 10. | Разучивание песенки  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099> | Упр.1-4 р.т.  Step 10 |
| 11. | Я и моя семья | 1 | 0 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/> 2  | Упр.1-4 р.т.  Step 11 |
| 12. |  Домашние животные Фраза Icansee | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/> | Упр.1-4 р.т.  Step 12 |
| 13. | Знакомство Прощание | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/> | Упр.1-4 р.т.  Step 13 |
| 14. |  Животные | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/339628> 5 | Упр.1-4 р.т.  Step 14 |
| 15. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/> | Упр.1-4 р.т.  Step 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. |  Вопросительная конструкция Howareyou Повторение темы Знакомство | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099> | Упр.1-4 р.т.  Step 16 |
| 17. | Особенности чтения буквы А | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/>2  | Упр.1-4 р.т.  Step 17 |
| 18. |  Соединительный союз and  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/> | Упр.1-4 р.т.  Step 18 |
| 19. | Знакомство Страны и города  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/> | Упр.1-4 р.т.  Step 19 |
| 20. | Тестирование по теме Мир вокруг меня | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/339628> | Упр.1-4 р.т.  Step 20 |
| 21. | Сказочные герои  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/> | Упр.1-4 р.т.  Step 21 |
| 22. | Оценочные характеристики людям и предметам | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/> | Упр.1-4 р.т.  Step 22 |
| 23. | Название предмета и его характеристика  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586> | Упр.1-4 р.т.  Step 23 |
| 24. | Вопросительная конструкция Whatisit | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/> | Упр.1-4 р.т.  Step 24 |
| **Раздел 2. Мирвокругменя** |
| 25. | Отрицательная конструкция itisnt | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099> | Упр.1-4 р.т.  Step 25 |
| 26. | Выражение согласия и несогласия в диалоге | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480> | Упр.1-4 р.т.  Step 26 |
| 27. |  вопросительная конструкция Whatisit и ответы  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739> | Упр.1-4 р.т.  Step 27-28 |
| 28. | Контрольная работа за 2 четверть  | 1 | 1 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/> |  |
| 29. |  Работа над ошибками Личные местоимения Семья  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518> | Упр.1-4 р.т.  Step 29 |
| 30. | Празднование Нового года  | 1 | 0 | 1 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480> | Упр.1-4 р.т.  Step 30 |
| 31. | Новогодняя песня  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739> | Упр.1-4 р.т.  Step 31 |
| 32. |  Семья Специальные вопросы What is it Who is it  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/> | Упр.1-4 р.т.  Step 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Члены семьи Их характеристики.  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480> | Упр.1-4 р.т.  Step 33 |
| 34. |  Я мои друзья и домашние любимцы  | 1 | 0 | 1 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739> | Упр.1-4 р.т.  Step 34 |
| 35. |  Предметы вокруг меня.  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/> | Упр.1-4 р.т.  Step 35 |
| 36. | Неопределенный артикль  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518> | Упр.1-4 р.т.  Step 36 |
| 37. |  Английские названия русских городов.  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480> | Упр.1-4 р.т.  Step 37 |
| 38. |  Крупные города Европы  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739> | Упр.1-4 р.т.  Step 38-39 |
| 39. |  Тестирование по теме Я и моя семья  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/> |  |
| 40. | Работа над ошибками Многозначность на примере лексической единицы where | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518> | Упр.1-4 р.т.  Step 40 |
| **Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка** |
| 41. | Отрицательная форма предложения | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311> | Упр.1-4 р.т.  Step 41 |
| 42. | Города Общие вопросы с глаголом tobe | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE> 2  | Упр.1-4 р.т.  Step 42 |
| 43. | Люди вокруг местонахождение людей и предметов | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/> | Упр.1-4 р.т.  Step 43 |
| 44. |  Сказочные персонажи | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480> | Упр.1-4 р.т.  Step 44 |
| 45. | Место жительства людей Местонахождение людей и их возраст | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311> | Упр.1-4 р.т.  Step 45 |
| 46. | Местоположение людей животных предметов | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE> | Упр.1-4 р.т.  Step 46 |
| 47. | Обозначение множественности и ведение счета | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/> | Упр.1-4 р.т.  Step 47 |
| 48. | Описание сказочных персонажей | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480> | Упр.1-4 р.т.  Step 48 |
| **Раздел 4. Мирмоихувлечений** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Формы глагола tobe и Формы личных местоимений в общем падеже | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518> | Упр.1-4 р.т.  Step 49-50 |
| 50. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480> 2  |  |
| 51. | Работа над ошибками Множественное число имен существительных. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739> | Упр.1-4 р.т.  Step 51 |
| 52. | Животные на ферме | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/> | Упр.1-4 р.т.  Step 52 |
| 53. | Обозначение множественности | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518> | Упр.1-4 р.т.  Step 53 |
| 54. | Выражение преференции | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311> | Упр.1-4 р.т.  Step 54 |
| 55. | Определенный артикль the | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE> 2  | Упр.1-4 р.т.  Step 55 |
| 56. | Названия профессий и занятий людей. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/> 2 | Упр.1-4 р.т.  Step 56 |
| 57. | Тестирование по теме На ферме | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480> | Упр.1-4 р.т.  Step 57 |
| 58. | Работа над ошибками Чтение буквосочетаний owou | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311> | Упр.1-4 р.т.  Step 58 |
| 59. | Английский алфавит | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475> | Упр.1-4 р.т.  Step 59 |
| 60. | Обозначение и выражение времени. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475> | Упр.1-4 р.т.  Step 60 |
| 61. | Предложения с разными формами глагола tobe. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475> | Упр.1-4 р.т.  Step 61 |
| 62. | Любимые занятия на досуге | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/> 2  | Упр.1-4 р.т.  Step 62 |
| 63. | Что мы обычно делаем | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/131316/> | Упр.1-4 р.т.  Step 63 |
| 64. | Обозначение и выражение времени | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/> 2  | Упр.1-4 р.т.  Step 64 |
| 65. |  Мир увлечении  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475> | Упр.1-4 р.т.  Step 65-66 |
| 66. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Работа над ошибками  | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/> | Упр.1-4 р.т.  Step 67 |
| 68. | Мир увлечений.Обобщающее повторение за год | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/131316/> | Упр.1-4 р.т.  Step 68 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** | **4** | **3** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Введите свой вариант: учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, словарь

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
учебник, поурочное планирование, календарно-тематическое планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://resh.edu.ru

https://uchebnik.mos.ru

https://www.youtube.com

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
ноутбук, колонки, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** картинки, фотографии, клей, карандаши, фломастеры