****

# АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

**Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:** [**ege20063030@yandex.ru**](mailto:ege20063030@yandex.ru)**ОГРН 1070562000981,ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  **На заседании МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**  **Педагогического совета**  **Протокол №\_\_\_\_\_ от«31» августа 2023г** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по НМР**  **МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**  **Иванова В.В**  **\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_2023г** | **«Утверждено»**  **Директор МБОУ**  **«Многопрофильный лицей №30»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/С. Г.Малиотаки/**  **Приказ №\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_2023г.** |

**Рабочая программа по английскому языку в соответствии**

**с требованиями ФГОС для 11 класса**

**на 2023/2024 учебный год**

**102 часа**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ***

***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

***11 класс***

**(Базовый уровень**)

**Количество часов**: всего 102 часа неделю 3 часа.

**Плановых контрольных уроков** – 2 ч.

**Итоговых контрольных уроков** – 3 ч.

**Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа** – 1 ч.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в данном УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 11 классе, характеризуются значительной самостоятельностью, поэтомув УМК включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методический комплекс задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением ввиде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родногоязыка, что предопределяет цель обучения английскому языку в 11 классе как одному из языков международногообщения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в 11 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативныхумений в совокупности её составляющих — ***речевой***, ***языковой***, ***социокультурной***, ***компенсаторной*** и ***учебно-познавательной компетенции***.

***Речевая компетенция*** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция*** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательнойшколы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение наоснове знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 11 класса; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция*** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция*** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучениеиностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами иприемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

***Образовательная, развивающая и воспитательная целиобучения*** английскому языку в 11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно -популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания,общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебныхматериалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела SocialEnglish обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

• развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

• развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

• развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

• развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

• развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

• развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

• развитие умений самореализации и социальной адаптации;

• развитие чувства достоинства и самоуважения;

• развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Предметное содержание речи**

*1. Шаги в карьере. (Stepstoyourcareer.)*

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

*2. Шагикпониманиюкультуры. (Steps to Understanding culture.)*

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

*3. Шагикэффективнойкоммуникации. (Steps to Effective Communicating.)*

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

*4. Шагикбудущему. (StepstotheFuture.)*

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 11 класса.**

Речевая компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

**Говорение**

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

**Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

**Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическаясторонаречи**

1. Полисемия:

- новыезначениясловнаосновелексическойметафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовыеглаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимыиихдифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятиесинонимическойдоминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемаяпредлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложныесуществительныеиобразованиеихмножественногочисла: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- парынаречий, сходныепоформе, ноотличающиесяпосмыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающиелогикутекста: so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписинаобъявлениях, принятыеванглоязычныхстранах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливыеспособыпрерватьречьсобеседника, чтобывозразитьемуиливысказыватьсвоемнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there’s just one point I’d like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивыесловосочетанияснеличнымиформамиглагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевыеобороты, передающиебольшуюилименьшуюстепеньуверенностивразговореобудущем: I’m certainly (not) going to...; I’m going to..., that’s for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won’t catch me doing it...; I’m sure to...; I’m bound to...; I’m absolutely sure...; I think I’ll...; I expect I’ll...; I may well...; I’m hoping to...; I’m thinking of...; I thought I might...; I wouldn’t be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I’ll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательныесредства:

- типичныедеривационныемодели, используемыедляобразованияназванийпрофессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательныесуществительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написаниеинаименованиедат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английскаяидиоматика:

- идиомы, включающиесуществительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn’t enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Такназываемые «ложныедрузьяпереводчика»: accurately – точно; complexion – цветлица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

**Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: acurriculum – curricula; aphenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; myfather-in-law’scar;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa’sculture, yesterday’snews;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (MaryandJohn’scottage);

- переходнеисчисляемыхименсуществительныхвразрядисчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переходисчисляемыхименсуществительныхвразряднеисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательныеименасуществительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенностииспользованияартиклейсименамисуществительнымисобственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither вконструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенныеместоименияnobody, noone, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальныеконструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing дляведениядискуссий, бесед;

- оборотысинфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak дляведениядискуссий, бесед;

- изменениесмыслапредложенийвзависимостиотиспользованиявнеминфинитиваилигерундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can’t help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции ComplexObject;

- конструкция to make smb do smthвпассивномзалоге – to be made to do smth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: IfIwere (was)...; Iwoulddo...; IfIhadbeen...; Iwouldhavedone;

- смешанныйтиппредложенийсглаголамивсослагательномнаклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; morecomfortably – mostcomfortably;

- особыеформыстепенейсравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаивозможногоиспользованияединиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. безизменениясмысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловыеразличиянаречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly какполисемантическаяединица: to know smth badly; to need smth badly.

**Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

**Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

**Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникатив-ное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произноше-ние** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

***Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе***

***УМК: “Rainbow English” авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока**  **и тип урока** | **ФОУПД** | **Содержание урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **План** | **Факт** |
| ***Раздел I. Шаги к карьере – 24часа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Введение ЛЕ по теме «Будущие профессии»**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 1*** | индивидуальная, фронтальная | professions |  | - формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки и умения коллективной работы | - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение,  - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | - уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | с.8,10,упр.9;  с. 7 учить слова |  |  |
| 2 | 2 | **Структурtohavesmthdone.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 1*** | индивидуальная, фронтальная, парная | professions | конструкцияto have smth done | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность | - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение,  - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | - составлять свои предложения с данной структурой havesmthdone | с.9,упр.9  с. 5,10, упр.4, 9 РТ |  |  |
| 3 | 3 | **Словообразование: суффикс –er, -ist, -ess, -or.**  *Урок закрепления знаний*  ***Step 2*** | индивидуальная, фронтальная, парная | professions | суффиксы –er, -or, -ist | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | -знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. -уметь применять их для составления предложений | с.10 правило  с.12, упр.8; с.5, упр.5 РТ |  |  |
| 4 | 4 | **Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.**  *Комбинированный урок*  ***Step 2*** | индивидуальная, фронтальная | job, profession, occupation  career | суффиксы –er, -or, -ist | - развивать трудолюбие, дисциплинированность | - развивать языковую догадку | -знать лексику по теме: «Профессии».  -уметь использовать её для чтения текстов. | с.12, правило; с.13, упр.9,10  с.11, упр.10 РТ |  |  |
| 5 | 5 | **Изучающее чтение «Выбор профессии».**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 3*** | индивидуальная, фронтальная, парная |  |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор | -читать текст, отвечают на вопросы; | с.7-8, упр.6,7 РТ |  |  |
| 6 | 6 | **Слова «neither, either» в речи и на письме**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 3*** | индивидуальная, фронтальная |  | местоимения neither, either. | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;  - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | -знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. -уметь применять их для составления предложений. | с. 17,упр.8, 9,10 |  |  |
| 7 | 7 | **Союзы «if, whether» в английских предложениях**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 4*** | индивидуальная, фронтальная |  | союз whether | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;  - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | -знать правила использования союзов «ifwhether» в английских предложениях. -уметь применять их для составления предложений. | с. 19, учить слова и составить предложения |  |  |
| 8 | 8 | **Ознакомительное чтение: «Государственное образование в Соединенном королевстве»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 4*** | индивидуальная, фронтальная | advanced, apply, application  applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called |  | - формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, | -завершать предлагаемые после текста утверждения  -закрепление лексических единицы по теме | с.22, упр.8-10 |  |  |
| 9 | 9 | **«Главные университеты Англии».**  *Урок комплексного применения знаний и умений*  ***Step 5*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | - формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | - умение планировать свое речевое и неречевое поведение, | - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам | с.27,упр.8  с. 11, упр. 11 РТ |  |  |
| 10 | 10 | **Неопределенные местоимения «никто, ни один»**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 5*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | -формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - знать правила употребления слов «none, nobody, noone» в речи и на письме.  - уметь применять их для составления предложений. | с. 26 правило  с.27 упр. 9,10 |  |  |
| 11 | 11 | **Ведущие университеты России.**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 6*** | индивидуальная, фронтальная | neither, either, nobody, no one, none. |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | -сообщать информацию о системе образования в России | с. 29, упр. 2  учить  с. 32, упр. 8,9 |  |  |
| 12 | 12 | **Отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 6*** | индивидуальная, фронтальная, парная | avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb’s footsteps, get acquainted, make progress |  | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | -отвечать на вопросы по теме  -знакомство с новыми лексическими единицами | с. 29, упр. 4 учить слова и составить предложения |  |  |
| 13 | 13 | **Фразовый глагол «to call»**  *Урок комплексного применения знаний и умений*  ***Step 7*** | индивидуальная, фронтальная | call for smth, call out, call in, call up |  | - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор | - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | -знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи | с. 34 правило  с.15, упр. 18 РТ |  |  |
| 14 | 14 | **Входная контрольная работа** |  |  |  | проверка лексико-грамматических навыков - |  |  | с. 36 упр. 8-10 |  |  |
| 15 | 15 | **«Мой собственный путь».**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 8*** | индивидуальная, фронтальная | neither, either, nobody, no one, none. | союзwhether. | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, и самостоятельность | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию | с. 40 упр. 5 сост. монолог |  |  |
| 16 | 16 | **Слова-связки в английском языке.**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 8*** | индивидуальная, фронтальная | because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, be-sides, in the end, on the one hand, on the other hand |  | - формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками;  -формировать дисциплинированность, самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. | с. 41 упр. 8-10 |  |  |
| 17 | 17 | **Диалог-расспрос по теме «Выбор будущей профессии»**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 9*** | индивидуальная, фронтальная, парная | professions |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость | - работать в парах | - составить диалоги по образцу | учить диалог |  |  |
| 18 | 18 | **Поисковое чтение текста «Р. Л. Стивенсон»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 9*** | индивидуальная, фронтальная |  | видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками | - дополнять тексты верными глагольными формами; | - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию | с. 44 упр. 8 |  |  |
| 19 | 19 | **Изучающее чтение**  **« Профессии для девочек и мальчиков»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 10*** | индивидуальная, фронтальная, парная |  |  | - формировать  мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность  любознательность | - дополнять тексты верными глагольными формами; | - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; | с 48 у 5 |  |  |
| 20 | 20 | **Развитие навыков письма:**  **Работа моей мечты.**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений* | индивидуальная, фронтальная | повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией | повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - дополнять тексты верными глагольными формами; | - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | с. 48, упр. 7 |  |  |
| 21 | 21 | **Эссе на тему «Шаги к моей карьере»**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений* | индивидуальная, фронтальная |  |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки | - написать эссе  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам | с. 48, упр. 6 |  |  |
| 22 | 22 | **ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений*  ***Step 10*** | индивидуальная, фронтальная | повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией | повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ | - систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний | с.12-22 РТ |  |  |
| 23 | 23 | **Контрольная работа по теме «Шаги в карьере»**  *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.* | индивидуальная, фронтальная, парная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | завершить подготовку проекта |  |  |
| 24 | 24 | **Проектная работа: Шаги в карьере**  *Урок комплексного применения знаний и умений* | индивидуальная, фронтальная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | -представлять проекты по данной тематике согласно плану |  |  |  |
| ***Раздел II. Шаги к пониманию культуры – 24 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | **ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 1*** | индивидуальная, фронтальная | constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие | -прослушать информацию и выбрать, что является правдой, ложью и о чём не говорилось в тексте | -отвечать на вопросы по теме  -знакомство с новыми лексическими единицами | с.52, упр.8 учить слова и составить предложения |  |  |
| 26 | 2 | **Множественное число существительных (исключения)**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 1*** | индивидуальная, фронтальная, парная |  | множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность любознательность | - развивать языковую догадку  -работать в группах и брать интервью на тему дружба по предложенным вопросам | - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; | с. 55 упр.8-10  с. 42 упр. 24 РТ |  |  |
| 27 | 3 | **Аудирование:**  **«Английские и американские традиции»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 2*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  | - обсуждать традиции и обычаи различных культур;  - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; | с. 27-28 упр. 4,5 РТ |  |  |
| 28 | 4 | **Притяжательный падеж: правила образования**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 2*** | индивидуальная, фронтальная |  | Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже. | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | с.59 правило  с. 60 упр.8-10  с. 43 упр. 25 РТ |  |  |
| 29 | 5 | **«Человеческие ценности»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 3*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | -прочитать текст и ответить на вопросы после прочтения  - выполнять упражнения на знания грамматики  -вставить по смыслу лексику в предложения | с. 29-30 упр 6,7 РТ |  |  |
| 30 | 6 | **Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенным артиклем**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 3*** | индивидуальная, фронтальная, парная |  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность | - работа в группах по теме важные качества для хорошего родителя | - знакомство с новыми лексическими единицами  - соотносить части словосочетаний и употреблять в предложениях по смыслу | с.63 правило  с. 64 упр.8-10  с. 44 упр. 26 РТ |  |  |
| 31 | 7 | **Развитие речи «Человеческие ценности и вера»**  *Урок комплексного применения знаний и умений*  ***Step 4*** | индивидуальная, фронтальная |  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать, настойчивость и самостоятельность | - развивать языковую догадку | - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. | с. 32-33 упр. 8,9 РТ |  |  |
| 32 | 8 | **Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 4*** | индивидуальная, фронтальная |  | знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность | выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ | - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;  - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; | с. 69 правило  с. 70 упр.8-10  с. 44 упр. 27 РТ |  |  |
| 33 | 9 | **Диалог-расспрос по теме «Литература и музыка в моей жизни»**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 5*** | индивидуальная, фронтальная | deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; | с. 71 упр. 2 учить  с. 45 упр. 28 РТ |  |  |
| 34 | 10 | **Фразовый глагол tospeakи его основные значения**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 5*** | индивидуальная, фронтальная |  | познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность | - развивать языковую догадку | - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | с. 73 правило  с. 76 упр. 8-10 |  |  |
| 35 | 11 | **Изучающее чтение:**  **«Посещение музея»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 6*** | индивидуальная, фронтальная, парная |  |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу | - читать текст и озаглавливать его;  - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; | с 77 упр. 4 |  |  |
| 36 | 12 | **ЛЕ по теме «Искусство и музеи»**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 6*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; | с 78 упр. 5 учить новые слова |  |  |
| 37 | 13 | **«Великие галереи мира»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 7*** | индивидуальная, фронтальная, парная |  |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу | - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;  - делать сообщение о посещении картинной галереи. | с 83 упр. 4 |  |  |
| 38 | 14 | **Артикль с собственнымиименами существительными**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 7*** | индивидуальная, фронтальная |  | знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - развивать языковую догадку | - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; | с 84 правило  с. 85 упр 8-10 |  |  |
| 39 | 15 | **Контроль навыковаудирования и письма**  **«Русские композиторы»**  *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.* | индивидуальная, фронтальная |  |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | с. 38 упр. 17-20 РТ |  |  |
| 40 | 16 | **ЛЕ по теме «Русская культура»**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 8*** | индивидуальная, фронтальная, групповая |  |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; | с. 89 упр.8-10  с.33-34 упр. 10, 11 РТ |  |  |
| 41 | 17 | **Монологическое высказывание по теме «Мой любимый фильм»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 8*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость | - работать в парах и составлять высказывания о том, что делает семью счастливой | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - делать сообщение о любимом фильме | с. 88 у.6 монолог |  |  |
| 42 | 18 | **Принятые нормы поведения в обществе.**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 9*** | индивидуальная, фронтальная, групповая |  | видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность | - развивать языковую догадку | - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | с. 92 упр. 8-10 |  |  |
| 43 | 19 | **Эссе на тему «Шаги к пониманию культуры»**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений* | индивидуальная |  | видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность | -работать в парах или в группах и обсуждать место семьи в нашем обществе  -составлять микродиалоги | - написать эссе  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам |  |  |  |
| 44 | 20 | **ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений*  ***Step 10*** | индивидуальная, фронтальная | повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией | повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией | - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения; | - систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний | с. 40-42 РТ  с. 45-46 РТ |  |  |
| 45 | 21 | **Проверь себя.**  ***Словарный диктант.***  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений*  ***Step 10*** | индивидуальная, фронтальная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;  - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;  - писать письмо личного характера;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. |  | Развитие навыков письма с опорой на план | С.95, №7 |  |  |
| 46 | 22 | **Контроль навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры»**  *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.* | индивидуальная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ | - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | подготовиться к к.р. |  |  |
| 47 | 23 | **Контрольная работа по теме «****Шаги к пониманию культуры» (письменная часть)**  *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.* | индивидуальная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | завершить работу над проектом |  |  |
| 48 | 24 | **Проектная работа:** **Шаги к пониманию культуры**  *Урок комплексного применения знаний и умений* | индивидуальная, парная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | -представлять проекты по данной тематике согласно плану | повторить лексику и грамматику |  |  |
| ***Раздел III. Шаги к эффективной коммуникации – 24 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | **Введение ЛЕ по теме «Общение».**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 1*** | индивидуальная, фронтальная, парная | captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out |  | - формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность | - уметь организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстникам | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; | с. 98 упр. 3 учить и составить предложения |  |  |
| 50 | 2 | **Ознакомительное чтение**  **«Как это начиналось»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 1*** | индивидуальная, фронтальная |  | наречия | - формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | - уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение  - развивать языковую догадку | - дополнять предложения предложенными лексическими единицами;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; | с. 101 упр. 8-10 |  |  |
| 51 | 3 | **Английские наречия и их функции.**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 2*** | индивидуальная, фронтальная | thing, stuff | повторять изученный ранее материал, особенностей употребления английских наречий | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; | - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. | с. 105 упр. 8-10 |  |  |
| 52 | 4 | **Степени сравнения наречий.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 2*** | индивидуальная, фронтальная |  | степени сравнения наречий | - формировать - навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;  - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; | с. 62, упр. 23, 24 РТ |  |  |
| 53 | 5 | **Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 3*** | индивидуальная, фронтальная, групповая | amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники. | с. 107 учить слова и составить предложения |  |  |
| 54 | 6 | **Степени сравнения наречий (исключения)**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 3*** | индивидуальная, фронтальная |  | особые формы образования степеней сравнения наречий | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; | с. 108 упр. 8-10 |  |  |
| 55 | 7 | **Активизация навыков аудирования по теме «Великие изобретения»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 4*** | индивидуальная, фронтальная, групповая |  |  | формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие | выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; | с. 51 упр. 6,7 РТ |  |  |
| 56 | 8 | **Использование наречий без суффикса –ly**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 4*** | индивидуальная, фронтальная | hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; | - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; | с. 113 упр. 8-10 |  |  |
| 57 | 9 | **Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 5*** | индивидуальная, фронтальная, групповая | научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи |  | - формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста; | с. 117 учить слова и составить предложения |  |  |
| 58 | 10 | **Правила употребления слова «badly»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 5*** | индивидуальная, фронтальная | наречиеbadly |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; | познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи | с. 119 упр. 8-10 |  |  |
| 59 | 11 | **Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 6*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); | с. 63 упр. 25, 26 РТ |  |  |
| 60 | 12 | **Фразовый глагол topick**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 6*** | индивидуальная, фронтальная | to pick on smb, to pick out, to pick up |  | - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи. | с. 123 правило  с. 59 упр. 16-18 РТ |  |  |
| 61 | 13 | **Прогресс в науке и технологии**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 7*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | - формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | - умение планировать свое речевое и неречевое поведение | - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического | с. 55 упр. 10, 11 РТ |  |  |
| 62 | 14 | **Английские синонимы: правила употребления.**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 7*** | индивидуальная, фронтальная | на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;  - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.  - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; | с. 128 правило  с. 128 упр. 8-10 |  |  |
| 63 | 15 | **Великие ученые – изобретатели**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 8*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор | - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | -прослушать текст и выполнить задания  - знакомство с новой лексикой и употребление ее в речи | с. 66 упр. 30, 31, 32 РТ |  |  |
| 64 | 16 | **Обучение монологической речи по теме «СМИ»**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 8*** | индивидуальная, фронтальная | вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. | с. 130 упр. 3 учить |  |  |
| 65 | 17 | **Ознакомительное чтение «Журналы».**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 9*** | индивидуальная, фронтальная |  | числительные: номера телефонов | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - озаглавливать пункты прочитанного текста;  - составлять высказывание по предложенному плану. | с. 57 упр. 13,14 РТ |  |  |
| 66 | 18 | **Технологический прогресс.**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 9*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выполнять упражнения лексико-грамматического характера. | с. 58 упр. 15, 16 РТ |  |  |
| 67 | 19 | **«Плюсы и минусы видеоигр».**  *Урок актуализации знаний и умений*  **речи**  ***Step10*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | -выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей;  -формировать коммуникативные навыки;  -принимать и сохранять цели учебной деятельности, | - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;  - выявлять основную мысль прочитанного текста. | с. 61 упр. 21, 22 РТ |  |  |
| 68 | 20 | **Обобщение ЛЕ по теме «Шаги к эффективной коммуникации»**  *Урок систематизации и*  *обобщения знаний и умений*  ***Step 10*** | индивидуальная, фронтальная | повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией | повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией | - формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать на письме ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний | с. 56 key vocabulary |  |  |
| 69 | 21 | **Эссе на тему «21 век - эпоха коммуникаций»**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений* | индивидуальная |  |  | - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; | - написать эссе  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам |  |  |  |
| 70 | 22 | **«Шаги к эффективной коммуникации». Контроль навыков устной речи**  *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.* | индивидуальная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | подготовиться к к.р. |  |  |
| 71 | 23 | **Контрольная работа по теме «Шаги к эффективной коммуникации» (письменная часть)**  *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.* | индивидуальная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | завершить работу над проектом |  |  |
| 72 | 24 | **Проектная работа: Шаги к эффективной коммуникации**  *Урок комплексного применения знаний и умений* | групповая | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков |  |  | -представлять проекты по данной тематике согласно плану | повторить лексику |  |  |
| ***Раздел IV. Шаги к будущему – 24 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 73 | 1 | **Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 1*** | индивидуальная, фронтальная, парная | adjustment  arrange, confess, deliberately, delicate  enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность | - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение,  - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; | с. 143 упр. 3 учить слова и составить предложения |  |  |
| 74 | 2 | **Английские идиомы с инфинитивом и герундием.**  *Урокзакрепления*  *знаний.*  ***Step 1*** | индивидуальная, фронтальная | устойчивые словосочетания с неличными формами глагола |  | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - развивать языковую догадку | -познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи | с. 146 упр. 8-10 |  |  |
| 75 | 3 | **Обучающее аудирование «Будущее человечества»**  ***Step 2*** | индивидуальная, фронтальная | повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; | с. 71 упр. 4, 5 РТ |  |  |
| 76 | 4 | **Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 2*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;  - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; | с. 150 упр. 8-10  с. 73 упр. 6 РТ |  |  |
| 77 | 5 | **Активизация лексики по теме «Наше будущее»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 3*** | индивидуальная, фронтальная | attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary  wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of... |  | - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор | - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - учиться осуществлять перифраз. | с. 152 упр. 3 учить слова и составить предложения |  |  |
| 78 | 6 | **Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 3*** | индивидуальная, фронтальная | pay/payment, wage(s)  salary, fee, fare, to draw smb’s attention to smb/smth, to pay attention to smth | инфинитив и герундий | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность | - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;  - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний todrawsmb’sattentiontosmb/smth, topayattentiontosmth и использовать указанные единицы в речи; | с. 155 упр. 8-10 |  |  |
| 79 | 7 | **Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 4*** | индивидуальная, фронтальная | познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение | - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. | с. 73 упр. 7,8 РТ |  |  |
| 80 | 8 | **Проблемы глобализации.**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 4*** | индивидуальная, фронтальная | познакомиться с дифференциальными признаками глаголов tooffer, tosuggest и использовать указанные единицы в речи |  | - формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества | выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса  глобализации | с. 159 упр. 8-10  с. 76 упр. 9 РТ |  |  |
| 81 | 9 | **Ознакомительное чтение «Мы становимся американцами?»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 5*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;  - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; | с. 76 упр. 10 РТ  с.78 упр. 13 РТ |  |  |
| 82 | 10 | **Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  ***Step 6*** | индивидуальная, фронтальная | bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;  - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения | - воспринимать на слух аудиотекст по теме учебной ситуации;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. | с. 164 упр. 3 учить слова и составить предложения |  |  |
| 83 | 11 | **Экологические проблемы ближайших лет.**  **Экологические проблемы моего села**  *Комбинированный* | индивидуальная, фронтальная |  | сослагательное наклонение | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; |  | Развитие навыков аудирования и говорения | С. 171 №7 |  |  |
| 84 | 12 | **Сослагательное наклонение I типа.**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 6*** | индивидуальная, фронтальная |  | сослагательное наклонение | -формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения | - познакомиться со спецификой использования SubjunctiveMood | с. 168 упр.8-10 |  |  |
| 85 | 13 | **Краткое сообщение по теме «Точка зрения молодежи»**  *Урок актуализации знаний и умений*  ***Step 7*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения | - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  -выбрать из предлагаемых вариантов более важные проблемы молодежи и комментировать свой выбор. | с. 79 упр. 14,15,16 РТ |  |  |
| 86 | 14 | **Сослагательное наклонение с глаголом «would»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 7*** | индивидуальная, фронтальная, групповая |  | сослагательное наклонение | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества | - познакомиться со особыми ситуациями использования SubjunctiveMood; | с. 171 упр. 8-10  с. 84 упр. 23 РТ |  |  |
| 87 | 15 | **Поисковое чтение «Английский – язык будущего»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 8*** | индивидуальная, фронтальная | речевые обороты, полезные в разговоре о будущем |  | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - развивать языковую догадку | -ознакомиться с речевыми оборотами употребляемые в разговоре о будущем.  -ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста. | с. 85 упр. 25, 26 РТ |  |  |
| 88 | 16 | **Новые факты о сослагательном наклонении**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 8*** | индивидуальная, фронтальная |  | сослагательное наклонение | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - развивать языковую догадку | -ознакомиться с новыми фактами в употреблении Сослагательного Наклонения. | с. 175 упр. 8-10  с. 87 упр. 27 РТ |  |  |
| 89 | 17 | **Диалог--расспрос по теме «Моё будущее: как я его вижу»**  *Комбинированный*  *урок*  ***Step 9*** | индивидуальная, фронтальная |  |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - развивать языковую догадку | -работая в группах, обсудить каким будет транспорт, города, люди, школы, экология в будущем. | с. 82 упр. 20, 21 РТ |  |  |
| 90 | 18 | **Административная контрольная работа.**  *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.* | индивидуальная |  |  | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний |  |  |  |
| 91 | 19 | **Обобщение ЛЕ по теме «****Шаги к будущему»**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений*  ***Step 10*** | индивидуальная, фронтальная | повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией | повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией | формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность  и самостоятельность | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прочитанного; выполнять  упражнение по образцу | - систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний | с. 179 упр. 8-10  с. 77 key vocabulary |  |  |
| 92 | 20 | **Эссе на тему «Технологии будущего»**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений* | индивидуальная |  |  | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | - написать эссе  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам | с. 183 упр. 6 |  |  |
| 93 | 21 | **Написание письма личного характера по теме «Планы на будущее»**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений* | индивидуальная |  |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - развивать языковую догадку | - выполнить задания по грамматике и лексике | с. 183 упр. 7 |  |  |
| 94 | 22 | **«Шаги к будущему»**  **Контроль навыков устной речи**  *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.* | индивидуальная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества | - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | подготовиться к к.р. |  |  |
| 95 | 23 | **Контрольная работа по теме «Шаги к будущему» (письменная часть)**  *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.* | индивидуальная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор | - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения; | - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | завершить работу над проектом |  |  |
| 96 | 24 | **Проектная работа: Шаги к будущему**  *Урок комплексного применения знаний и умений* | индивидуальная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | -представлять проекты по данной тематике согласно плану | повторение |  |  |
| 97-98 | 1-2 | **Обобщающее повторение.**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений* | индивидуальная, фронтальная, парная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | - восполнение пробелов знаний,  систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний |  |  |  |
| 99 | 24 | **Подведение итогов года.**  *Урок систематизации и обобщения знаний и умений* | индивидуальная, фронтальная, парная | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | - развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | - умение к адекватной оценке своих достижений | - восполнение пробелов знаний,  систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний |  |  |  |