****

# АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

**Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:** [**ege20063030@yandex.ru**](mailto:ege20063030@yandex.ru)**ОГРН 1070562000981,ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  **На заседании МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**  **Педагогического совета**  **Протокол №\_\_\_\_\_ от«31» августа 2023г** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по НМР**  **МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**  **Иванова В.В**  **\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_2023г** | **«Утверждено»**  **Директор МБОУ**  **«Многопрофильный лицей №30»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/С. Г.Малиотаки/**  **Приказ №\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_2023г.** |

**Рабочая программа по английскому языку в соответствии**

**с требованиями ФГОС для 10 класса**

**на 2023/2024 учебный год**

**102 часа**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ***

***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

***10 класс***

**(Базовый уровень**)

**Количество часов**: всего 105 часов; в неделю 3 часа.

**Плановых контрольных уроков** – 2 ч.

**Итоговых контрольных уроков** – 3 ч.

**Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа** – 1 ч.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(99-102часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | | |
| **1. «В гармонии с самим собой»** | | | |
| 1.1. Я – личность. | | 7 | |
| 1.2. В гармонии с самим собой. | | 7 | |
| 1.3. Структуры «wouldrather» и «hadbetter». | | 2 | |
| 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. | | 1 | |
| 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. | | 1 | |
| 1.6. Будущее простое время. | | 2 | |
| 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. | | 1 | |
| 1.8. Фразовый глагол «tobeat». | | 1 | |
| 1.9. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время. | | 1 | |
| 1.10. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время. | | 1 | |
| **Всего:** | | **24** | |
| **2. «В гармонии с другими»** | | | |
| 2.1. В гармонии с другими. | | 15 | |
| 2.2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время. | | 1 | |
| 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения. | | 1 | |
| 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ. | | 1 | |
| 2.5. Пассивный залог. | | 4 | |
| 2.6. Глаголы «todo» и «tomake». | | 1 | |
| 2.7. Слова «as» и «like». | | 1 | |
| **Всего:** | | **24** | |
| **3. «В гармонии с природой»** | | | |
| 3.1. В гармонии с природой. | | 17 | |
| 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. | | 2 | |
| 3.3. Определенный и неопределенный артикли. | | 4 | |
| 3.4. Нулевой артикль. | | 1 | |
| 3.5. Слова «удобный», «посещать» | | 1 | |
| 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. | | 1 | |
| 3.7. Сравнительная структура «as...as». | | 1 | |
| **Всего:** | | **27** | |
| **4. «В гармонии с миром»** | | |
| 4.1. В гармонии с миром. | | 17 | |
| 4.2. Причастие первое и второе. | | 1 | |
| 4.3. Прилагательные «sick» и «ill». | | 1 | |
| 4.4. Модальные глаголы. | | 6 | |
| 4.5. Фразовый глагол «toset». | | 1 | |
| 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. | | 1 | |
| **Всего:** | | **27** | |
| *Резервные уроки:* | | 3 | |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва:Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр (аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 10 класса УМК «RainbowEnglish» Авторы: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема раздела и урока** | **Цели и задачи** | **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности**  **(Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо)** | | **Формирование УУД** | **Формы контроля** | **Тип урока** | **Домаш-нее задание** | | **Дата проведения** | | |
| **план** | | Ф факт |
| **1 полугодие (45ч) 1 четверть (24ч)**  **Раздел 1(Unit 1). Вгармонииссобой. (In Harmony with Yourself.)**  Данныеосебе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о  собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  1 | Данные о себе.  (Step 1)  **День знаний 01.09.2021г.** | | -ознакомить учащихся со структурой нового учебника;  -актуализация лексики и грамматики при рассказе о себе;  -развитие умений устной речи и чтения;  - формирование умений групповой и парной работы | courageous, charming, cheerful, cruel, quiet, noisy, funny, helpful, kind, stupid, rude, nervous, romantic, serious, tidy, honest, caring, inventive, knowledgeable, clever, selfish | | Г-упр.1,2,4,  с.6-7  Ч и П-упр.3,с.7 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Урок ознакомления с новым материалом | Упр.8,9, стр.9 написать прилагательные. | | |  |  |
| 2/  2 | Мои предпочтения. | | - формирование навыков монологической речи по теме урока;  - повторение и закрепление в речи качественных прилагательных в контексте;  - развитие умения работать в парах | Структуры:  I’d rather  I prefer  Тhe song “If I Could” | | Г-упр.5,6,с.8  А-упр.7,с.8  П-упр.10,с.9 | Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.9 перефразировать прилагательные. | | |  |  |
| 3/  3 | Качества характера человека.  (Step 2)**День солидарности в борьбе с терроризмом.03.09.2021г.** | | -повторить времена группы Present ;  - развитие умений аудирования;  - введение и отработка новой лексики;  - развитие языковой догадки | Структуры:  Would Rather  Had Better  Новыеслова: admit, appreciate, beat, familiar, female , male, precious , solve, have something in common with somebody , out of the blue , so far, to some extent / to a certain extent | | А-упр.1,5,с.11  Г-упр.2,4,с.10-11  П-упр.3,с.10 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,  стр.13 переписать, вставляя нужные слова. | | |  |  |
| 4  4 | Группа времен Present  английского глагола. | | -развитие умений чтения;  -развитие навыков перефразирования предложений;  -расширение общего кругозора учащихся;  -развитиенавыковработатьвгруппах | The Present Simple Tense  The Present Progressive Tense | | А-упр.5,с.11  Г-упр.6,7,  с.12-13 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9,  стр.13 вставить правильную форму глагола. | |  |  |
| 5  5 | Интервью с Тейлор Свифт  (Step 3) | | — учитьпредвосхищать содержание аудиотекста по началу со- общения и выделять проблему, тему, основную мысль текста и обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;;  -развитие умения работать в парах\группах |  | | А-упр.1,с.14  Г-упр.2-5, с.13-14 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10, стр.17 соста-вить предложения. | |  |  |
| 6  6 | Работа над текстом «Будь аккуратен в своих желаниях». | | -развитие навыков чтения с полным пониманием информации прагматического текста,  -формирование умений критического мышления;  -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы | Словаизтекста:сhoosey, to figure out, Ills, аactually, romance, life mate, It’s about the time | | Ч – упр.5,с.15  Г-упр.6,7,с.16 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.8, стр.17 перевес-ти предложения. | |  |  |
| 7  7 | Сокращенные слова.  (Step 4) | | - развитие умений диалогического общения на основе прослушанного текста;  -формирование навыков словообразования с опорой на образец; | Word Building and Functional Styles | | А-упр.1,с.17  Г-упр.2,3, 4, с.18-19  П-упр.10,с.21 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.8,  стр.21 переписать предложения, вставляя нужный глагол. | |  |  |
| 8  8 | Использова-ние настоящих времен глагола для описания внешности человека. | | -ознакомить с новыми правилами использования настоящего времени глагола;  -развитие обще учебных умений: работа с информацией в таблице;  -развитие умения работать в парах, обобщение и закрепление речевого и языкового материала; | New Facts about the Present Simple and Present Progressive Tenses  Прилагательные:good-looking precious familiar thin healthy-looking common talkative poor reliable manly scruffy straight stubborn slim strong modest stout skinny fashionable curly shapely turned-up choosy womanly lovely tall fair dark ugly ambitious round oval | | А – упр.5,с.19  Г –упр.6,7,с.20 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9,  стр.21 описать человека на фотографии. | |  |  |
| 9  9 | Повторение прошедшего времени глагола.  (Step 5) | | -актуализировать в речи употребление прошедшего времени глагола;  -развитие аудитивных навыков с выборочном пониманием текста;  -совершенствовать культуру речи в диалоге | to be over the moon , to be good-natured  to be/feel content  to be sociable  to be/feel self  to be/feel self-satisfied  to be in high spirits  to look on the bright side | | А- упр .1,2 с. 20-21  Г-упр.3-5,с.22 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10,  стр.24 написать синони-мы и антони-мы к данным словам. | |  |  |
| 10  10 | Письмо Дона. | | -развитие умений чтения;  - закрепить в речи употребление прошедшего времени глагола; |  | Ч-упр.6,с.23  Г-упр.7,с.23  П-упр.8, с.24 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9,  стр.26 изме-нить слова согласно правилам словообразования. | |  |  |
| 11  11 | Работа над текстом «Четыре сестры»  (Step 6) | | -введение новой лексики и учить использовать ее в речи;  -развитие навыков чтения с полным пониманием информации; | crackle , furniture , knit , mirror, pale, plump , sharp , vain , at least , twilight, be in someone’s way | А-упр.1,3,с.25  Г-упр.2,4,с.26  Ч-упр.5,26-27 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10,  Стр.29 написать предложения, исполь-зуя прочитанный текст. | |  |  |
| 12  12 | Прошедшее простое и продолженное время(новые факты). | | - развитие умений письменной речи;  -активизация навыков употребления в речи времен Past;  -формирование критического мышления | New Facts about the Past Simple and Past Progressive Tenses | Г-упр.6,7,с.28  П-упр.8,с.29 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.3,  стр.25 выучить слова | |  |  |
| 13  13 | Интересы и любимые занятия  (Step 7) | | -развитие умений ини-циативной устной речи;  -развитие умений чтения с определением жанра текста); |  | А-упр.1,с.29  Ч-упр.2,с.30  Г-упр.3,4 с.31 | | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9,  стр.34 переписать предложения, вставляя нужную форму глагола. | |  |  |
| 14  14 | Образование сложных существительных. | | -формировать умения словообразования;  -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; | Compound Adjectives with Participles I and II As Their Second Components | Г-упр.5-7, с.32-33  П-упр.8,с.34 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10, стр.34 переписать предложения, вставляя нужную форму глагола. | |  |  |
| 15  15 | Предпочтения в цветовых гаммах.  (Step 8) | | -развитие умений устной речи(говорения и аудирования);  -развитие умений работать в группе | Название цвета. | А-упр.1,с.30  Г-упр.2,3,с.35  П-упр.8,с.38 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9, стр.38 переписать предложения. | |  |  |
| 16  16 | Повторение будущего времени глагола. | | -развитие языковой догадки и памяти,  -совершенствовать навыки использования будущего времени в речи;  -ознакомить и тренировать в речи новую лексику | Future-in-the-past  Новыеслова: . capable , key ,level , single , tend , to , bare necessities , neither… nor…, senior citizens | А-упр.5,с.36  Г-упр.6,7,с.37 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Выучить новые слова. | |  |  |
| 17  17 | Будь счастлив  (Step 9) | | -развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации;  -обогащение лексичес-кого запаса учащихся -развитие умений чтения с извлечением основного содержания; | Песня «Be Happy» | А-упр1,с.38  Г-упр.2,с.39  Ч-упр.3,с.39 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Рассказ по теме «Что делает меня счастливым» | |  |  |
| 18  18 | Фразовый глагол to beat. | | -формирование навыков использования фразового глагола в речи;  -совершенствовать грамматические умения; | Фразовыйглаголto beat.  The Present Perfect Tense The Present Perfect Progressive Tense | Г-упр.4-7, с.40-42 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.8,10 стр.43 написать предложения, используя нужные формы глагола. | |  |  |
| 19  19 | Здоровый образ жизни  (Step 10) | | -развитие аудитивных умений с полным пониманием информации;  -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями | Разговорное клише для ведения диалога. | А-упр.1, с.43  Г-упр.2, 3с.44 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Выучить диалог. | |  |  |
| 20  20 | Советы доктора. | | -развитие умений диа-логической речи и чтения;  - развитие умений реф-лексии и критического мышления | Social English: Words of Sympathy | Г-упр.4-6, с.45  П-упр.7,с.47 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9, стр.49 прочи-тать текст | |  |  |
| 21  21 | Повторение лексики и грамматики раздела1.  (Step 11) | | -Повторение и обобщение изученных тем раздела 1,  контроль изученного лексическогоматериала,  развитие навыков монологической речи. |  | А-упр.1, с.48  Г-упр.2,с.49  П-упр.8,9,с.51 | | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | Текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10,  стр.52 написать глаголы в нужной форме | |  |  |
| 22  22 | Работа над текстом «В гармонии с самим собой» | | Совершенствование навыков поискового чтения и устной речи на основе содержания текста. |  | Ч –упр.3, с.49  Г-упр.4-7, с.50-51 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | Текущий | Комби­ниро­ванный | | Подготовиться к контрольной работе. | |  |  |
| 23  23 | **Контрольная работа по лексике и грамматике раздела** 1. | | Контроль изученного грамматического и языкового материала. |  | Контрольная работа. | |  | Периодический | Урок провер-ки и коррек-ции знаний и умений | |  | |  |  |
| 24  24 | Работа над ошибками | | Корректировать знания учащихся.  Закрепление знаний учащихся через дополнительные упражнения. |  | Работа над ошибками | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Урок обобщения и систематизации знаний | | Упр.6, стр.55 подготовить информацию. | |  |  |
| **2 четверть (21ч)**  **Раздел 2 (Unit 2).  В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)**  Семьяиродственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  25 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | - развитие умений чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания и вычлене-нием затребованной информации;  -развитие произно-сительных и лексических навыков;  - развитие критического мышления;  -воспитание семейных ценностей | Новыеслова:affection, attitude, establish, experience, peer, increase, rejection, remain, be aware | Ч-упр1,с.57  А-упр.2,4,с.58  Г-упр.3,5,6,  с.58-59 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.60 напи-сать 10-12 предложений. |  |  |
| 2  26 | Образование новых слов с помощью изменения места ударения. | -ознакомить с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;  - формировать умения строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании друже- ской обстановки | Глаголы и существительные, имеющие одинаковое написание( с..61)  PastSimple, Past Perfect | Ч-упр.3,4,7с.61  А-упр.1,с.60  Г-упр.2,5,6,  с.62 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр.64 вставить глаголы в нужной форме. |  |  |
| 3  27 | Прошедшее простое и настоящее совершенное времена | -развитие умений ауди-рования с пониманием от-дельных лексических единиц;  -развитие лексических  навыков;  -развитие языковой догадки | Новыеслова: appeal, independent, involve, option, relation, rely, treat, treatment, be above average, make a big deal of.. | Ч-упр. 5 с.66-67  А-упр.1,3с.65  Г-упр.2,4,6,  с.66  П – упр.7, с.67 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9,10, стр.68 заполнить пропуски. |  |  |
| 4  28 | Нашасемьяимы. ВведениеновыхЛЕ. | - развитие умений спонтанного говорения;  -активизация лексико-грамматического материала;  -развитие умений подготовки и проведения презентаций | Новыеслова: avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, severe/ | А-упр.1,2с.69  Г-упр.3,4,  с.70  П – упр.8, с.72 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.73 перевести словосочетания |  |  |
| 5  29 | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5) | -активизация знаний по теме PassiveVoice;  -формировать умения работать в группе; | PassiveVoice | Г-упр.5,6,  с.71  П – упр.7,8 с.72 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.73 составить предложения |  |  |
| 6  30 | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования;  -развитие лексических навыков | Разговорный этикет. | А-упр.1,с.73  Г-упр.2,3,4,5  с.76  П – упр.7, с.77 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,стр.77 перевести словосочетания |  |  |
| 7  31 | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | - Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;  - формирование понятия о синонимииdo \make | Глаголы do \make и выражения с этими глаголами. | А-упр.1,с.78  Г-упр.2,3,4,  с.78  П – упр.5, с.79 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.81 написать о домашних обязанностях. |  |  |
| 8  32 | Родственные отношения. Политически корректные слова. | -научить использовать формы продолженного времени глагола в страдательном залоге и трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; | Progressive Forms of the PassiveVoice | Г-упр.6,7, с.80-81  П-упр.8,с.81 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.81 перевести предложения. |  |  |
| 9  33 | Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.  **День матери в России. 11.11.2021г.** | -формировать умения интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание;  --учить выражать согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией |  | А-упр.1,с.81  Г-упр.5,3,4,  с.82-84  Ч – упр.2, с.82 | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.86 подписать картинки. |  |  |
| 10  34 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | -научить использовать формы совершенного вида глагола в страдательном залоге и трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; | Perfect Forms of the PassiveVoice | Г-упр.6,7, с.85-86  П-упр.8,с.86 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.5, стр.84 переписать предложения, вставляя пропущенные слова. |  |  |
| 11  35 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | -развитие умений говорения с аргументацией своего мнения;  -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания;  -тренировка памяти | Новыеслова: budget, income, expenses, calculate, spendings | А-упр.1,с.87  Г-упр.2,3,4,  с.88-89  Ч – упр.5, с.89 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,стр.90 перевести слова и выучить. |  |  |
| 12  36 | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | -ввести и активизировать лексику по теме в речи уч-ся ;  -формировать умения работать с аутентичным текстом;  -развивать навыки работать в группе | Новыеслова: accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity, behalf | А-упр.1,с.91  Г-упр.2,6,4,  с.93-94  Ч – упр.3,5 с.92-93 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.1,стр.91 выучить |  |  |
| 13  37 | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | -введение и отработка в речи фразового глагола;  -развитие умений взаимной оценки | Фразовый глагол to sign. | Г-упр.6,7, с.95  П-упр.8,9,с.96 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Подготовить рассказ о британской семье. |  |  |
| 14  38 | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | -развитие умений говорения, аудирования и чтения;  -формирование лексических навыков;  - формирование толерантного отношения к культуре другой страны. |  | А-упр.1,с.97  Г-упр.2,5,4,  с.97-98  Ч – упр.3, с.98 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.100 переписать предложения, вставляя слова из скобок. |  |  |
| 15  39 | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | -развитие умений анали-тического чтения;  -развитие лексических навыков;  -развитие умений вероят-ностного прогнозирова-ния в процессе чтения; | Существительные incident и accident. | Ч-правило упр.6,с.99  Г-упр.7,с.100  П-упр.8,9,с.100 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.11,стр.101 найти информацию в интернете. |  |  |
| 16  40 | Королевская семья. Введение лексики по теме. | -автоматизация грамм-матических навыков;  -развитие умений пос-троения аргументиро-ванного высказывания;  -развитие критического мышления; |  | А-упр.1,с.101  Г-упр.2- 5,  с.101-103  Ч – упр.5, с.102 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр103 написать предложения в страдательном залоге и подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 17  41 | Королевская семья. Фразовый глагол «*sign*». | Контроль навыков аудирования и знания лексики и грамматики раздела 2. |  | Контрольная работа. | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | периодический | Уроки контроля и обоб­щения |  |  |  |
| 18  42 | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | -закрепить лексические и грамматические навыки; |  | Г и П-упр.2,5, с.106 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | периодический | Работа над ошибками. | Повторить структуру сочинения – рассуждения. |  |  |
| 19  43 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими».**Международный день толерантности. 29.11.2021** | Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации. |  | П-упр.6, с.106 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Урок проверки знаний. |  |  |  |
| 20  44 | **Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»** | -развитие умений анали-тического чтения;  -развитие лексических навыков;-развитие умений пос-троения аргументиро-ванного высказывания;  -развитие критического мышления; |  | Ч –упр.2,с.105  Г-упр.7,с.103  П- личное письмо другу |  | текущий | Комби­ниро­ванный | повторить материал раздела 2 |  |  |
| 21  45 | Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | Совершенствование навыков работать в паре.  Совершенствование навыков монологической речи. |  | Презентации учащихся о себе. | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |  | Урок контроля |  |  |  |

**2 полугодие (57 часов). 3 четверть (30часа )** .

**Раздел 3. (Unit3). В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  46 | **Природа и человек.**  **(Step 1)Международный день инвалидов. .01.12.2021г.** | -развитие умений чтения и диалогической устной речи;  -разучить стихотворение для активизации лексических навыков; | Названия географических мест в дикой природе. | А-упр.1, с.109  Г-упр.2-4,с.110  П-упр.8,с.113 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10,  стр.113 вста-вить нужный артикль |  |  |
| 2  47 | Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов | -развитие умений чтения с полным пониманием содержания;  -развитие лексическихнавыков(слова, близкие по смыслу, выражения с very);  -актуализация в речи использования артиклей с географическими названиями; | Артиклиthie\a  Passive structures with the infinitive.  English adverbs and adjectives (very). | Г-упр.5,с.111  П-упр.7,9с.113  Ч-упр.6,с.112 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Рассказ о чудесах природы родного края. |  |  |
| 3  48 | Красота родной земли (Step 2) | -развитие умений диало-гической речи;  -активизация аудитивных навыков с полным пониманием данной информации;  -формировать умения использовать лексику прослушанного текста в речи | Новыеслова: attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour | А-упр.1, 2, с.113-114  Г-упр.3,с.114  П-упр.8,с.117 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.118 заполнить пропуски в предложе-ниях. |  |  |
| 4  49 | Использование артиклей с некоторыми существительными. | -развитие умений поискового чтения;  -расширить лексический запаса по теме «Город или село»;  -формировать умения использовать инфинитив в страдательном залоге | Articles with the nouns: school, space, church, bed, work.  Perfect and Progressive Infinitives in Passive Structures | Г-упр.5-7, с.116  Ч-упр.4,с.115 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.117 переписать предложения, используя правильный артикль. |  |  |
| 5  50 | Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).  (Step 3) | - развивать умения описывать различные погодные условия, раз- нообразные ландшафты;  --помощь пополнить словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; |  | А-упр.1, с.118  Г-упр.2-4,с.119 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.5, стр.120 прочитать текст |  |  |
| 6  51 | Из дневника Мии о парке. | -формирование навыков поискового чтения;  -развитие умений составлять диалог-обмен мнениями:  -познакомитьсразличиямииспользованиялексическихединицcomfortable/convenient, visit/attend; | Различиявиспользованиилексическихединицcomfortable/  convenient, visit/attend; | Г-упр.6,7, 8 с.121-122  Ч-упр.5,с.120 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.123 найти ошибки в предложе-ниях |  |  |
| 7  52 | Проблемы загрязнения окружающей среды.  (Step4) | -развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия);  -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию;  -развитие навыков словообразования; | Word building; Compound Adjectives denoting the cardinal points. | А-упр.1, с.123  Г-упр.2,3,с.124  П-упр.8,с.125 | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.127 написать части света. |  |  |
| 8  53 | Россия – огромная страна. | -развитие умений спонтанного говорения;  - учить отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного | Articles with geographical names and place names | Ч-упр.4, с.125  Г-упр.5,6,с.126  П-упр.7,с.126 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.127 написать названия географических мест. |  |  |
| 9  54 | Исчезающие виды животных.  (Step 5) | -развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прослушанный текст;  -развитие умений чтения научно-популярного текста; |  | Ч-упр.3, с.128  Г-упр.2,с.128  А-упр.1,с.127 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.6, стр.130 прочитать и понять текст. |  |  |
| 10  55 | Организация по охране природы в Англии. | -развитие умений чтения;  -развитие умений пись-менной речи;  -расширение лексичес-кого запаса(развитие уме-ний словообразования) | Новыеслова: acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge | Ч-упр.6, с.130  Г-упр.5,с.129  А-упр.4,с.129 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Найти информацию о Партии Зеленых. |  |  |
| 11  56 | Сравнение в английском языке.  (Step6) | -развитие умений говорения и чтения;  -формирование грамматических навыков:; | Idiomatic English:  As+ Adj+ as + N | Ч-упр.6, с.130  Г- упр.2-5,с.133  А- упр.1,с.132 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.135 написать предложения со структуройas..as |  |  |
| 12  57 | Неопределенный артикль и его употребление в речи. | -развитие умений инициативного говорения;  -развитие умения работать в команде (группе)  -формировать умения использовать неопределенный артикль в речи. | The indefinite article. | Г-упр.6,с.134  Ч-упр.7, с.135  П-упр.8,9с.135 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.1, стр.136 прочитать и перевести |  |  |
| 13  58 | Песня джунглей  (Step7) | -расширение лексического запаса учащихся по теме раздела через разучивание песни;  -развитиеуменийаудирования; | The song “The Rainforest Song” | А- упр. 1, с.136  Г- упр.2, с.137 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Выучить песню. |  |  |
| 14  59 | Новая лексика по теме «Экология».**День российской науки. 02.02.2022г.** | -введение и первичное закрепление в речи новые лексические единицы;  -активизация диалогических навыков по ситуации;  -развитие умений составлять предложения | Новыеслова: condition, evident, nuclear, poison, population, recycle, save, spill, acid, oil spill, shortage of…  The definite article. | А и Ч – упр.3, с.137  Г-упр.4, 7 с.138, 140 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.141 заполнить пропуски в предложе-ниях. |  |  |
| 15  60 | Работа по тексту «Проблемы окружающей среды» | -развитие умений чтения;  -расширение лексического запаса;  -закрепить в речи лексику предыдущего урока |  | Ч – упр.5, с.138-139  Г – упр.6, с.140  П-упр.8, с.140 | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.11, с.141 найти информацию. |  |  |
| 16  61 | Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения,  (Step 8) | -развитие аудитивных умений и навыков сопоставлять картинки с прослушанной информацией;  -актуализация в речи предлогов;  -ознакомить с особенностями использования артиклей с именами существительными, обо- значающими трапезу, еду; | Articles. | Ч – упр.3, с.142  Г – упр.2, с.142  А-упр.1, с.141 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр.145 вставить подходящий артикль вместо пропусков. |  |  |
| 17  62 | Фразовый глагол to cut. | - научить строить высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны;  -развитие умений спонтанного говорения;  -ознакомить и тренировать в речи фразовый глагол tocut. | Фразовый глагол to cut. | Г – упр.4-6, с.144  П-упр.7,9, с.145 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.145 прочитать и понять текст. |  |  |
| 18  63 | Среда обитания  ( Step 9) | - развитие умений устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  -формировать навыки читать аутентичные тексты и отвечать на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения |  | А – упр.1,с.146 Г – упр.3,с.147 Ч – упр.2, с.147 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,стр.149заполнить пропуски. |  |  |
| 19  64 | Новая лексика по теме «Среда обитания» | -ввести и тренировать в речи новую лексику;  -формировать навыки диалогической речи, используя выражения разговорного этикета; | Новыеслова: conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of | А – упр.4,с.147 Г упр.5,6,с.147  Ч – упр.4,с.147  П - упр.7, с.149 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.150 найти ошибки в предложениях |  |  |
| 20  65 | Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных  ( Step 10) | -развитие аудитивных умений с полным пониманием информации;  -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями  -развитие навыков монологической устной об организациях по защите природы; | Greenpeace, RSPCA, WWF, ISSG, PETA | А – упр.1,с.150Г- упр.2,3,с.151 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр.153 написать синонимы к словам. |  |  |
| 21  66 | Работа над текстом о природных бедствиях. | -ввести и тренировать в речи новую лексику;  -развитие навыков поискового чтения для выбора заголовков к частям текста; | Словапотеме: Natural Disasters | Г-упр.5,6,с.152  А и Ч – упр.4,с.151 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.5, стр.152 пересказать текст. |  |  |
| 22  67 | Человек и природа. | -закрепить в речи пройденную лексику;  --познакомитьсразличиямииспользованиялексическихединицlandscape/scenery/view;  -совершенствовать навыки монологической речи по учебным ситуациям | Лексическиеединицыlandscape/scenery/  view; | Г – упр.7, с.153  П-упр.10,с.154  Г-упр.4, с.156 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | фронтальный | Комби­ниро­ванный | Упр.5, стр.156-157 прочитать текст. |  |  |
| 23  68 | Повторение лексики и грамматики раздела 3  (Step 11) | -обобщить и закрепить материал секции;  --развитие умения планировать высказывание;  -развитие умений спонтанного говорения;  -развитие умений работать по содержания прочитанного текста | The story “Little Red Riding Hood: The Wolf’s Story | Ч- упр.5, с.157  Г- упр.2, 3, 6,7, с.157  А – упр.1, с.155 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,стр.157 выбрать правильное слово и переписать предложения. |  |  |
| 24  69 | Интервью Мистера Ролла  с экологом.  (Step 12) **День защитника Отечества.23.03.2022г.** | - развитие умений чтения научно-популярного текста;  -совершенствовать умения работать по содержанию текста |  | Ч – упр.2, с.159  П - упр. 9,10, с.158 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Выучить лексику раздела 3 и подготовиться к к\р. |  |  |
| 25  70 | Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 3. | Контроль знания лексики и грамматики раздела 3. |  | Контрольная работа. |  | периодический | Уроки контроля и обоб­щения |  |  |  |
| 26  71 | Работа над ошибками. | -закрепить лексические и грамматические навыки; |  |  | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | периодический | Работа над ошибками. | Повторить структуру сочинения – рассуждения. |  |  |
| 27  72 | Сочинение «Нужны новые законы для защиты окружающей среды» | Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации. |  | П-упр.6, с.162 |  | текущий | Урок проверки знаний. |  |  |  |
| 28  73 | Видовременные формы английского глагола. Повторение. | Систематизировать в речи активную лексику раздела3.  Повторить герундий и инфинитив. |  | Задания на карточках | Познавательные УУД  Регулятивные УУД | текущий | Комбинированный | Повторить пройденную грамматику |  |  |
| 29\30  74-75 | Проект «В гармонии с природой» **Международный женский день.08.03.2022г.**  **Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»** | Совершенствование навыков работать в паре.  Совершенствование навыков монологической речи. |  | Презентации учащихся о себе. | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | фронтальный | Уроки контроля |  |  |  |
| **31**  **76** | Творческое письмо. Теория и практика. | -дать определение понятию;  -ознакомить с формами письма;  ; | Paragraph. | Презентация по теме.  Ч-упр.1-6, с.225 | Коммуникативные УУД  Познавательные УУД |  | Урок – лекция. | Изучить теорию на стр.225 |  |  |
| **32**  **77** | Стратегии написания творческого письма.. | -практиковать умения письма |  | П- упр.1-6, с.226-227 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | фронтальный | Практическая работа | Прочитать теорию на стр.231 об официальном письме |  |  |
| **33**  **78** | Как писать официальное письмо. | - развитие умений писать письма официального характера. |  | Ч и П-упр.1-6, с.233-234 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | фронтальный | Практическая работа |  |  |  |

**4 четверть (27часа) .**

**Раздел 4(Unit 4).  В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу  — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло  — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  82 | Путешествие как способ расширить свой кругозор.  (Step 1) | -развитие умений аудирования с разными стратегиями;  -развитие лексических навыков и умения работать со словарем;  -практиковать навыки чтения с целью озаглавить текст | The song “The Best Way To Travel”. | А – упр.1, с.164  Ч – упр.3, с.165  Г – упр.2,с.165 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр. 10, стр.168 соста-вить диалог. |  |  |
| 2  83 | Причастие. | -формирование грамматических навыков употребления причастия в речи;  --познакомитьсразличиямииспользованиялексическихединицкак существительные trip, journey, travel, voyage | Существительные trip, journey, travel, voyage.  Participle. | П – упр.6-8, с.167  Ч – с.166  Г – упр.4,5 с.166-167 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Написать аргументы, закончив мысль «Я путешествую…..» |  |  |
| 3  84 | Осмотр достопримечательностей (Step 2) | -развитие умений чтения;  -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)  -формировать умения описывать фотографии; | Experience of a life-time, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, amazing, awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble, set out | А – упр.1,3 с.168  Ч – упр.3, с.169  Г – упр.2,4с.169 | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр.171 ответить на вопросы |  |  |
| 4  85 | Активизация лексики по теме «Осмотр достопримечательностей» | -научить различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные ill, sick  -развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации;  -тренироватьвречинавыкиподтверждатьвысказаннуюмысльспомощьюкраткихфраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; | Фразы: so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she | Ч – с.170  Г – упр.5-7,с.170-171 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.172 перевести предложения |  |  |
| 5  86 | Покупка билетов.  (Step 3) | -развитие умений аудирования и говорения;  -закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока;  -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст; |  | А – упр.1,с.172  Ч – упр.3, с.173  Г – упр.2,с.172 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.175 потвердеть данные мысли. |  |  |
| 6  87 | Структура вопросительных предложений  (Повторение) | -совершенствовать умения составлять вопросительные предложения;  - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях  -практиковать навыки диалогической речи | Who, What, Where, Why, How many, What kind, How old, Which, How, When | П – упр.8, с.175  Г – упр.4-6,с.174-175 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Составить 10 вопроситель-ных предложений. |  |  |
| 7  88 | Путешествие по железной дороге. Виды поездов  (Step 4) | -развитие умений ознакомительного и поискового чтения;  -развитие умений говорения (диалогической речи) на основе прослушанного интервью | Новыеслова: through train, fast train, local train, carriage, sleeping car, smoker, buffet | А – упр.1, с.176  Г и Ч – упр.2-4,с.177-178 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10,  стр.180 написать рассказ |  |  |
| 8  89 | Особенности употребления некоторых прилагательных. | -развитие умений диалогического общения на заданную тему;  -развитие умений чтения художественного текста;  -развитие лексических навыков(прилагательные) | English adjectives used only predicatively: alive, afloat, alight, afire | Ч – упр.5, с.178  Г – упр.6-7,с.178-179 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.180  Перевести предложения |  |  |
| 9  90 | Путешествие по воздуху (Step 5) | -развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования);  -развитие критического мышления;  -введение и закрепление новых лексических единиц по теме урока | Go by air, a helicopter, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip;  a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous | А – упр.1, с.180  Г – упр.2-4,с.181  П – упр.8,с.184 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Учить слова на стр.181 |  |  |
| 10  91 | Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа | -развитие умений спонтанного говорения на основе прочитанного текста;  -обобщение и закрепление материала предыдущего урока;  - тренировать в речи употребление модальных глаголов; | Modal Verbs. | Ч– упр.5, с.182  Г – упр.6-7,с.183  П – упр.10,с.184 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.184 перевести предложения |  |  |
| 11  92 | Хитроу  — центральный аэропорт Великобритании.  (Step 6) | -развитие умений аудирования и говорения;  -ознакомить со странаведческим материалом;  -развитие лексических навыков по теме «Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров» | Новыеслова: travel sickness, heavy luggage, delays and cancellations, to hire a porter | Ч– упр.5, с.186  Г – упр.2-4,с.185  А– упр.1,с.185 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.189 перевести предложения |  |  |
| 12  93 | Кругосветное путешествие. | -развитие умений инициативного говорения;  -обобщение и закрепление изуч-го материала;  -развитие умений рефлексии | Modal verbs to express probability | Ч– с.187  Г – упр.6-7,с.187-188  П– упр.8,с.188 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Выучить слова на стр.185 |  |  |
| 13  94 | Поведение в незнакомом городе. Туристы.  (Step 7) | - формировать навыки выделяют тему и главные факты аудиотекста и устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложеннымиутверждениями;  -развитие навыков диалогической речи; |  | А – упр.1, с.189  Г – упр.3-4,с.190  Ч – упр.2,с.189 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.6, стр.191 выучить диалог |  |  |
| 14  95 | Покупки в магазинах. | - познакомить уч-ся с нормами поведения у англичан;  -развитие умений диалогического общения;  -развитие лексических навыков | Modal verbs with Progressive and Perfect Infinitives | Г – упр.5,6 , с.190  Ч – упр.5,с.190  П- упр.7, 10 с.191 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | Фронтальный (диалог) | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.192 подписать картинки |  |  |
| 15  96 | Различные виды магазинов. (Step 8) **Международный день семьи. 15.05.2022г.** | развитие умений аудирования и говорения;  -формирование социокультурных умений;  -развитие лексических навыков |  | А – упр.1, с.192  Г– упр.2-3 , с.193  П- упр.7, 10 с.191 | Познавательные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.196 прочитать и понять текст |  |  |
| 16  97 | Фразовый глагол to set. | -учить использовать в речи фразовый глагол;  -ознакомить и тренировать в речи модальные глаголы для выражения просьбы;  -развитие навыков диалогической речи | Фразовый глагол to set. | Ч - с.194  Г – упр.5-7, с.194-195 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.196 написать правильную форму фразового глагола |  |  |
| 17  98 | Промежуточное тестирование по лексике и грамматике. | Контроль знания лексики и грамматики пройденных материалов в 10 классе.. |  | Контрольная работа. |  | периодический | Уроки контроля и обоб­щения |  |  |  |
| 18  99 | Марко Поло  — великий путешественник.  (Step 9) | - развитие умений чтения;  -формирование лексических навыков развитие умений говоре-ния;  -развитие умений чтения-развитие навыков работы с лексикой | Идиомы, содержащие слово world. | А – упр.1, с.196  Г – упр.2,3,5, с.197-198  Ч- упр.4,с.197 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.6, стр.200 перефразировать предложения |  |  |
| 19  100 | Диалог – обмен мнениями о путешествиях. (Step 10) | -формирование лексических навыков через разучивание песни;  -совершенствование навыков вести диалог-обмен мнениями; | Выражения из разговорного этикета стр.204 | А – упр.1, с.202  Г – упр.5-7, с.204-205  Ч- упр.2,с.202 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.2, стр.207 подготовить аргументы. |  |  |
| 21  101 | **Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 4.** | Контроль знания лексики и грамматики раздела 4. |  | Контрольная работа. |  | периодический | Уроки контроля и обоб­щения |  |  |  |
| 24  102 | Проект «В гармонии с миром» | Совершенствование навыков работать в паре.  Совершенствование навыков монологической речи. |  | Презентации учащихся о себе. | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | фронтальный | Уроки контроля |  |  |  |