



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91е-mail: ege20063030@yandex.ru ОГРН
1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

<p>«Принято» На заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2023.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Иванова В.В. <u>IV</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Малиотаки С.Г. <u>С.М.</u> Приказ № <u>480</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
7 класс
«Функциональная грамотность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность» 7 класса

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности создана на основе:

- Материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

разования,

- Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

2022г.

- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием

учебных предметов компонента I государственного стандарта общего образования,

- Учебного плана МБОУ «Многопрофильный лицей №30» на 2023 – 2024 г.

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку,

получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают

расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные

сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь

использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся

условиях, а для этого необходимо находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на

одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор,

принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее

контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов

начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО)

актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых

приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных

планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования

спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интерпретации.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

предлагает системное предъявление содержания, образующегося к различным направлениям

функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и

способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки

для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой

деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности,

осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной

компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с

возрастными особенностями обучающихся и интересами обучающихся выделяются проблемные и ситуационные

учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и

решение которых позволяет обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных

предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией,

стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 7 класса.

Программа рассчитана на год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают

активную и самостоятельную обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы,

проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организационно-социальные практики.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить

их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных

знаний, пересмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом

реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности включены разделы «Плюсы финансовой грамотности» (5-7 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствую выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий для человека или семьи.

Глобальные компетенции

Направление «Глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования входит в программы естественнонаучных, общественных-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организационная деятельность в рамках модуля по «Глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природой и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить creatively помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направляющие на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых местные и целесообразно применить навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения целей и задач, предусмотренных программой. Они формируются во всех направлениях функциональной программы, при этом определенные направления создаются наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатами трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасного поведения в интернете;

среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия на окружающую среду, достигая целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных ценностей ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сформулированы по трем направлениям и отражают

способностью обучающегося использовать на практике универсальные учебные действия,

составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными действиями действиями;

овладение универсальными учебными действиями действиями;

овладение универсальными действиями действиями.

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются

в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную

картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные,

регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу;

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;

и подержание благоприятности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

глубинно представлять результаты *решения задачи*, выполнения опыта (эксперимента, исследования, проекта);

исследованию, выбору формата выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием или стратегических материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущественно командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигая качества результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулировать взаимными взаимодействиями;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферы ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Оценка системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается формированием социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Освоение универсальных учебных действий достигается:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов

и соответствующих возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма

решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и представлять план ее изменения;

потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов

занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в

достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические

умения и навыки:

• Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результатов

вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величины (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношениям, пропорциональностью величин,

процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать

основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы,

перевод всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами

измерения: длины, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через

другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со

свойствами расматриваемых объектов;

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представляемую в таблице, линейной,

столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представляемые данные, использовать данные

при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм,

инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана,

наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

Оценивать вероятность реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и

маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать

свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в

достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные

предметы»:

Умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-

ориентированного характера;

Умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять

методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом

собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

Умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

Умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и

строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую

природную среду;

Умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и

закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных

экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни;

облагодетельствовать использованию питания и физической активности; умение противодействовать

манипуляциям в области здоровья;

Умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных

технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение

следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые

финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема	Кол -во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instra.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	<p>Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instra.ru/)</p>

		водоросли» и «Грава Геракла»	Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	(Российская электронная школа) https://fg.resh.e.u.ru
9.	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. Просвещение, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)					
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, -выдвижение гипотез.	Совместное чтение текста задания. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания сюжетов и сценариев. -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических проблем (ресурс-	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем другу другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2

<p>креативных идей и их доработка.</p>	<p>проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p>	<p>с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: -По каким причинам бывает нужна доработка идеи? <i>(появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</i></p>	<p>группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>http://skiv.instraio.ru Комплексные задания •7 кл., В поисках правды •7 кл., Кафе для подростков •7 кл., Поможем друг другу •7 кл., За чистоту воды</p>
<p>14. От выдвижения 1 до доработки идей</p>	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -Создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?», -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), -Подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instraio.ru По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу</p>
<p>15.</p>	<p>Диагностика 1</p>	<p>Выполнение итоговой работы.</p>	<p>Индивидуальна</p>	<p>Портал</p>

18	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексы е задания «Бугельные подъемники» «Кресельные подъемники»	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости, Графики реальных зависимостей	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	<u>Математическая грамотность</u> http://skiv.instrao.ru 7 класс, Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники»,
19.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	Статистические характеристики, Представление данных (диаграммы, инфографика)	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	<u>Математическая грамотность</u> http://skiv.instrao.ru РЭШ «Сбор черешни»

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)

20.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	Личная финансовая безопасность Мошенничество Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практикум/ творческий проект
21.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Финансовое мошенничество Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/

25.	Общаемся в школе, наблюдая свои интересы и интересы друга	1	<u>Межкультурное взаимодействие</u> : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
26.	Прошлые и будущие: причины и способы решения глобальных проблем	1	<u>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</u> <i>Изменение климата, экологические и демографические проблемы</i>	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
27.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	<u>Глобальные проблемы</u> : возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. <i>Проблемы прав человека в современном мире.</i>	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
28.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа
29.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, выставка работ