



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

Ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дageстан, 367010, тел. (8722) 63-58-91е-mail: ege20063030@yandex.ru ОГРН  
1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

<p>«Принято» На заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> « <u>08</u> » 2023.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Иванова В.В. <u>ИИ</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Магиотакки С.Г. <u>СГ</u> Приказ № <u>460</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
---	---	---

## Рабочая программа

### внеурочной деятельности

11 класс

«Этика поведения в социуме».

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

**Пояснительная записка** Рабочая программа

внеурочной деятельности «Культура общения в социуме» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Тригорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Тригорьев, Б. В. Куприянов. — М.: Просвещение, 2016

3. Программа А.И. Шемшуринной «Этическая грамматика. 1 – 9 классы» — М.: ЭТВОС, 2010.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа, что соответствует учебному плану ГБОУ ООШ пос. Борный.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- **личностные:**
  - овладение начальными навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- **метапредметные:**
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
  - логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
  - умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;
- **предметные:**
  - овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
  - умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных

### *Информационный уровень компетентности*

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

### *Деятельностный уровень компетентности*

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

### *Теоретический уровень компетентности*

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты).

## Содержание курса внеурочной деятельности

используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполнявая различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

### Раздел 1. Введение в практическую психологию общения. (2 часа)

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

### Раздел 1.1. Невербальное общение (3 часа)

Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

### Раздел 1.2. Вербальное общение. (5 часов)

Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

### Раздел 1.3. Я познаю себя. (5 часов)

Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристаллы успеха».

### Раздел 1.4. «Я познаю людей». (10 часов)

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Работа дружба и оптимизма».

### Раздел 2. Общение в конфликте. (9 часов)

### Тематическое планирование

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение в практическую психологию общения.	1
2.	Групповая атмосфера.	1
3.	Психологические защитные механизмы в общении.	1
4.	Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.	1
5.	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	1
6.	Закономерности восприятия вербальной информации.	1
7-8.	Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.	2
9-10.	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	2
11.	Многообразие личностных особенностей.	1
12-13	Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.	2

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта».

Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.

Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

14-15	Практикум «Жизненные ценности и кристаллы успеха».	2
16.	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.	1
17.	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.	1
18-19.	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.	2
20.	Практикум «Я и права других людей».	1
21.	Практикум «Как подарить радость другу?».	1
22.	Практикум. Мониторинг развития коллектива.	1
23.	Секреты уверенности.	1
24-25.	Тренинговое занятие. «Работа дружки и оптимизма».	1
26	Понятие о конфликте.	1
27	Практикум «Диагностика конфликта».	1
28.	Посредничество в конфликте.	1
29.	Конструктивные и деструктивные конфликты	1
30.	Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».	1
31.	Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	1
32-33.	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	2
34.	Практикум «Инвентаризация достижений».	1