



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дageстан, 367010, тел (8722) 63-58-91e-mail: ege20063030@yandex.ru ОГРН
1070562000981,ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

<p>«Принято» На заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2023.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Иванова В.В. <u>[Signature]</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30» Малиюгаки С.Г. <u>[Signature]</u> Приказ № <u>480</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
7 класс
Кружок «Читаем вместе».

Рабочая программа

внеурочной деятельности: Читательский клуб «Читаем вместе»

Составитель: Родович Нина Викторовна

Рабочая программа внеурочной деятельности: Читательский клуб «Читаем вместе» для 8 класса разработана:

с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов;

согласована с основными Программами по литературе, рекомендованными Министерством образования РФ;

на основе Основной образовательной программы МБОУ «Многопрофильный лицей №30», с учетом образовательных потребностей и запросов, обучающихся 8 класса.

Данная авторская программа разработана как программа одного из видов внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, ориентирована на обучающихся 8 класса, будет реализована в объеме – 34 часа.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности: Читательский клуб «Читаем вместе»

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Читательский клуб» учащиеся должны достичь определённых уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности и личностных, метапредметных, предметных результатов.

Уровни воспитательных результатов: по итогам освоения программы курса обучающиеся должны достичь трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (получение обучающимися социально значимых знаний): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о роли гуманных правил в жизни человеческого общества; о деятельном сострадании, милосердии, ответственности, уважении достоинства; о существовании разнообразных правил и обычаев, которые регулируют взаимоотношения людей; о том, что соблюдение определенных правил способствует защите людей; о взаимном

уважении достоинства вне зависимости от различий как основы правил, по которым должны строиться о сострадании, уважении достоинства других людей, лежащих как в основе гуманных поступков людей, так и в основе правил, направленных на защиту человека.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, сотрудничеству; к Человеку, к людям, к человеческой жизни вообще.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): обучающийся может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

усвоение гуманистических принципов;

формирование начального уровня целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование предпосылок для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять элементарный контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

умение планировать и регулировать свою деятельность;

владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловым чтением;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;

знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;

уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней;

уметь сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;

анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиций правовых и этических норм.

Представленные в программе формы работы позволяют осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

2. Содержание курса

Форма занятия	Виды деятельности ученика и учителя	Использование ИКТ
Дискуссия	Отрабатывать навыки выразительного чтения, уметь передавать в	Электронный словарь, мультимедийная презентация

	исполнении нравственную оценку поступков героев, уметь вести дискуссию на заданную тему	
Творческая лаборатория	Отрабатывать навыки выразительного чтения	Мультимедийная презентация, видеоредактор
Написание эссе	Повторить особенности эссе как литературного жанра, познакомиться с требованиями к конкурсному эссе	Мультимедийная презентация, видеоредактор
Литературная гостиная	Совместное с родителями и педагогами чтение художественных текстов	Мультимедийная презентация, видеоредактор
Экскурсия	Познакомиться с работой сотрудников городской библиотеки	Создание презентации «Заочная электронная экскурсия»
Создание проектов	Проведение тестирования родителей и учащихся, анкетирование родителей и детей, изучение читательских дневников, составление картотеки детского чтения, анализ творческих работ учащихся	Электронное оформление проектов, создание презентаций для проектов.
Встреча с редактором гимназической/городской газеты	Знакомство с газетными рубриками и с условиями публикации творческих работ и заметок	Написание отзывов

Экскурсия	Экскурсия в РГБ им.Ленина	Создание слайд-фильма
Урок-театр	Развивать умение составления сценария, выразительного чтения, оценивать собственное выступление и выступления своих друзей	Аудио сопровождение спектакля, презентация.

Формы контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля: оформление портфеля читателя, презентация которого должна состояться в ходе читательской конференции. Результатом работы «Читательского клуба» будет так же активное участие в творческих, литературных конкурсах различного уровня.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении развития творческих способностей, информационные.

Календарно -тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Читательский клуб» в 8 классе на 2020-2021 учебный год

№	Тема занятия	Количество часов
«Искусство быть читателем»		
1	Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека.	1
2	Ознакомление со средствами речи. Техника и логика речи.	1
3	Виды и стили слушания. Роль слушателя и читателя.	1
4	«Лето с героями любимых книг». Оформление выставки. Презентация читательских дневников.	1

5	Библиотечный урок. В.Короленко «Мгновение». Знакомство с произведением.	1
6	Обсуждение произведения В.Короленко «Мгновение»	1
7	Портфель читателя. Конкурс на лучшую иллюстрацию к книге «Мгновение» В.Короленко.	1
8	Викторина по страницам произведения В.Короленко «Мгновение»	1
9	Библиотечный урок. И.Бунин «Кавказ». Чтение произведения.	1
10	Дискуссия по произведению И.Бунина «Кавказ»	1
11	Литературный вечер «Реклама книги». Оформление обложки для книги И.Бунина «Кавказ»	1
12	Презентация эссе «Мое отношение к произведению Бунина»	1
13	Встреча с редакторами гимназической газеты «Терра»	1
14	Библиотечный урок. В.Астафьев «Фотография, на которой меня нет». Чтение произведения.	1
15	Обсуждение произведения В.Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1
16	Литературная гостиная. Постановка отрывка произведения В.Астафьева	1
17	Проект «Моя фотография с любимой книгой». Оформление выставки.	1
18	Поэтический конкурс «У природы нет плохой погоды» (по произведениям любимых авторов/ собственное сочинение)	1
19	«Рождественские чудеса». Литературная гостиная с родителями.	1
20	Библиотечный урок. М. Зощенко «История болезни».	1

21	Презентация эссе по итогам прочтения произведения М.Зощенко.	1
22	Литературная игра “Что? Где? Когда?”	1
23	Дискуссия по книге «Война миров»	1
24	Экскурсия в городскую библиотеку.	1
25	Библиотечный урок. Эдгар По «Золотой жук»	1
26	Папа, мама, я – читающая семья. Презентация проектных работ семей.	1
27	Бал любимых литературных героев. Костюмированное представление.	1
28	К международному дню театра 27.03. Инсценирование отрывков произведений русской классики.	1
29	Инсценирование отрывков произведений русской классики.	1
30	Библиотечный урок. Н.Лохвицкая «Тэффи»	1
31	Встреча с городским писателем / редактором городской газеты.	1
32	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Литературный вечер.	1
33	Библиотечный урок. Чингиз Айтматов «Ранние журавли»	1
34	Читательская конференция «По страницам моих любимых книг.»	1
	Итого	34

Читаем вместе

Книга наш друг,
а чаще доброжелательный советчик

Не надо на уроках спать,
Необходимо просто книгу в руки взять,
Чужие жизни пройдут перед тобой,
Ты будешь лучше знать людей,
У тебя появится много идей,
Заслужить уважение своих друзей
Быстрее, друг, в учёбе преуспей

Модуль воспитательной программы к внеурочной деятельности

Русский язык и литература.

№ п/п	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	<p>День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>
2	<p>День единства народов Дагестана.Международный день распространения грамотности. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.</p>
3	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября). Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады</p>
4	<p>День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
5	<p>Международный день инвалидов. 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.</p>
6	<p>День российской науки. Международный день родного языка. День защитника Отечества.</p>
7	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Международный женский день.</p>
8	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.</p>