

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Сборник Международной научно-практической конференции
(октябрь 2024 год)**



ДГПУ им. Р. Гамзатова
Махачкала 2024

УДК-371.033

ББК-74.200.528

А-45

Печатается по решению научно-экспертного совета
(протокол № 2 от 05.12. 24 г. рег. №13).

Главный редактор: Алибекова З.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии начального образования.

Редакционная коллегия:

Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и технологии начального образования.

Гаджиева У.А., к.б.н., доцент кафедры педагогики и технологии начального образования.

Рецензенты:

Магомедова Д.Р. к.п.н., преподаватель. ПОЧУ Гуманитарно-педагогический колледж;

Арипова Н.М. к.п.н. зам. Директора по учебно-воспитательной работе. МБОУ «Лицей № 5» г. Махачкала.

А-45 Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. – 300с.

ISBN 978-5-00212-682-8 (Печать по требованию)

Сборник международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии» отражает результаты научных исследований преподавателей, магистрантов и учителей образовательных организаций республики Дагестан и СНГ, а также всеми заинтересованными лицами.

За содержание статей редакционная коллегия ответственности не несет.

© ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024

© Авторы статей, 2024

© Издательство АЛЕФ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Абакарова З. Т., Маткаримова Ирода Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира начальной школы..... | 6 |
| Абдуллаева Х.Ш. Гаджинская Рейхан Акбер-кызы Педагогические условия развития познавательной активности в обучении младших школьников..... | 11 |
| Абдулатипова Э.А. Социальное партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников средствами проектной деятельности..... | 18 |
| Абдулатипова Э.А., Нуржанова С. А. Функциональная грамотность будущих учителей и планируемые результаты начального образования... | 21 |
| Абдулатипова Э.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения чтению..... | 26 |
| Алибекова З. Н., Жартыбаева Жанар. Использование игровой и досуговой деятельности в воспитании учащихся..... | 30 |
| Алибекова З. Н. Групповая форма деятельности учащихся в процессе обучения младших школьников..... | 38 |
| Алибекова З. Н. Социализация детей и использование воспитательного потенциала семьи в работе учителя..... | 46 |
| Алиева Г. М., Малиатаки С.Г. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО..... | 50 |
| Алиева Г. М. Адаптация первоклассников к школе в условиях обновленных ФГОС: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления..... | 55 |
| Асадулаева Ф. Р., Абдуллаев Диержон Подходы к решению особенностей и проблем в сельских малокомплектных школах в условиях обновленного стандарта | 60 |
| Асадулаева Ф. Р. Система воспитания патриотизма у учащихся начальных классов на этнотрадициях..... | 65 |
| Асадулаева Ф. Р. Необходимость развития нравственности средствами игровой деятельности в условиях начальной школы..... | 69 |
| Гаджибалаева К Р., Абдуллаев Диержон Способы преодоления неуспеваемости младших школьников при обучении решению задач..... | 73 |
| Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Дивергентные задачи как средство развития математической компетентности младших школьников..... | 82 |
| Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. О оформлении стохастической составляющей функциональной грамотности младших школьников..... | 87 |
| Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М., Бакиева М. С. Нестандартные задачи как средство развития математического воображения младших школьников..... | 93 |

Алиева Г. М.

Учитель высшей категории, к.п.н., доцент
МБОУ Многопрофильный лицей № 30.

г .Махачкала, Россия.
Малиатаки С.Г.
Директор МБОУ Многопрофильный лицей № 30,
почетный работник воспитания и просвещения
г .Махачкала, Россия.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИГРОВОЙ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности использования игровой деятельности в условиях начальной школы. Обозначены различные виды педагогических игр, при этом особое внимание в работе уделено дидактическим играм. Применение игровых технологий способствует более эффективной организации образовательного процесса, создает благоприятные условия для развития ребенка.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, игра, игровые технологии, учебно-познавательная деятельность, начальная школа, начальное образование.*

Alieva G. M.
Teacher of the highest category, PhD, associate professor MBOU Multidisciplinary
Lyceum No. 30. g. Makhachkala .
Maliataki S.G.
Director of MBOU Multidisciplinary Lyceum No. 30, Honorary worker of
education and enlightenment g.Makhachkala, Russia.

***Abstract:** the article discusses the features of the use of gaming activities in primary school settings. Various types of pedagogical games are indicated, while special attention is paid to didactic games in the work. The use of gaming technologies contributes to a more effective organization of the educational process, creates favorable conditions for the development of the child.*

***Keywords:** game activity, game, game technologies, educational and cognitive activity, primary school, primary education.*

INTERACTION OF PLAY AND EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

В игре раскрывается перед детьми мир,
раскрываются творческие способности
личности.

Без игры нет и не может быть
полноценного
умственного развития.

В.А. Сухомлинский.

Игра – одно из важных средств умственного и нравственного воспитания детей. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. С приходом ребёнка в школу изменяется его социальная

позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную и основным видом деятельности ребёнка должно стать учение. Поэтому в начальной школе необходимо заложить в учащихся основы учебной деятельности. Однако этот процесс осложняется возрастными особенностями младшего школьника: преобладание непроизвольного внимания над произвольным, слабая концентрация, сложность переключаться быстро с одного вида деятельности на другой. Учитывая все эти особенности психики младшего школьника, необходимо широко использовать игровые формы активности детей. Игры в своем развитии переходят от предметных к ролевым. А от ролевых к дидактическим. Поэтому очень высока роль дидактических игр в процессе обучения детей 6-7 лет. Сначала ребенок проявляет интерес к игре, а затем и к учебному материалу. Таким образом, у учащихся постепенно формируется интерес к учебному предмету. Также формируются навыки учебной деятельности. Умения анализировать, сравнивать, обобщать. Интерес ребенка к дидактической игре из игрового действия трансформируется в умственную задачу. Дидактическая игра стимулирует наглядно-образное мышление, произвольное внимание, способствует продуктивному запоминанию материала. Запоминание происходит быстрее, материал помнится дольше, воспроизводится точнее. Дидактическая игра является необходимым средством воспитания познавательной активности детей, развивает мыслительные процессы. Именно в игре дети с большим желанием готовы преодолевать трудности. Она помогает превратить любой учебный материал в увлекательное занятие, способствует созданию позитивного настроения у ребенка и как следствие, помогает легче усвоить знания. Игра помогает ребенку без особых усилий овладеть необходимыми знаниями.

В психологии игра рассматривается как ведущая развивающая деятельность в детском возрасте, в рамках которой возникают основные новообразования данного возраста. Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

С.Л. Рубинштейн писал: «Игра человека - порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры - в способности, отображая, преобразовать действительности. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир - в этом основное, центральное и самое общее значение игры».

В школьный период игра приобретает наиболее развитую форму и помогает развитию учебно-познавательной деятельности младших школьников. В тоже время, чаще всего наиболее активно игра используется в

1 классе, а в дальнейшем происходит снижение доля игры как метода обучения и воспитания.

Согласно ФГОС в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика. В тоже время возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста обуславливают необходимость плавного перехода от игровой к учебной познавательной деятельности, что осуществляется далеко не всегда. Именно поэтому проблема взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности является актуальной.

Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания. Содержание дидактической игры помогает осуществить учебные задачи, которые учитель ставит на уроке. Игра помогает не только освоить, но и систематизировать учащимся знания и умения.

При подборе и проведении игр необходимо учитывать следующие требования:

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.
2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей
3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения
4. Необходима продуманность системы оценивания за участие и результат игры
5. При проведении игры большое значение имеет динамичность, эмоциональная привлекательность.
6. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность.
7. Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы.
8. По окончании игры необходимо проведение обсуждения хода игры и ее итогов.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других – иные.

По характеру различают обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие, творческие, коммуникативные профориентационные игры;

По количеству участников – индивидуальные, парные, коллективные, массовые игры;

По виду деятельности – физические (двигательные), интеллектуальные, трудовые, психологические игры;

По форме – путешествия, поручения, соревнования, предположения, загадки, беседы, настольно-печатные, словесные, сюжетно-ролевые, предметные, коллективные дидактические, компьютерные игры;

Важно с самого начала заинтересовать ребёнка, поэтому урок можно начинать с игрового момента. Часто в гости на уроки приходят сказочные герои: Буратино, Незнайка, Чебурашка, Айболит, Федора и т.д. Они просят помощи или приносят задания: загадки, ребусы, кроссворды, математические примеры, являются героями задач, текстов.

Например, на одном из уроков математики герои сказок Чуковского просили ребят сосчитать, сколько посуды перемыла Федора, сосчитать сколько насекомых были в гостях у Мухи-Цокотухи. Когда ребятам нужно придумать слова на заданный звук или нужную орфограмму, а также при устном счёте, даю задание и бросаю ученику большой пёстрый мяч. Тот возвращает его учителю, называя ответ.

Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия. Они способствуют концентрации внимания детей и позволяют решить множество учебных задач. Принимая участие в этих играх, дети проявляют большую активность. Например, для закрепления сложения и вычитания в пределах первого десятка во время игры-путешествия на поезде детям, чтобы купить билет, необходимо найти значения числовых выражений и расставить вагончики по порядку. Затем во время остановок найти для каждой бабочки свой цветок. Для закрепления навык измерять и чертить отрезки проложить для муравьишки дорожку от дерева к муравейнику.

Перед проведением игры необходимо приготовить необходимое оборудование, наглядный материал, объяснить правила или сюжет.

В игре должны принимать участие все учащиеся, если одновременно участвует только часть детей, то остальные выполняют роль контролеров и т.п.

Если игра используется на уроке ознакомления с новым, то в ней должны быть практические действия с группами предметов, рисунками, схемами. На уроках закрепления важно применять игры на воспроизведение действий, свойств, приемов. В игре следует продумывать и обратную связь (сигнальные карточки, разрезные цифры, буквы)

Урок, включающий в учебный процесс игры и игровые моменты помогает ученику серьёзный труд сделать занимательным. Дети работают с

интересом, легко переключаются с одного вида деятельности на другой. Это оказывает положительное влияние на результат обучения. Важно, что активизируется их познавательная деятельность, развиваются коммуникативные навыки, регулятивные учебные действия, навыки самоконтроля и самооценки.

На своих уроках часто использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести материал в необычной форме:урок-сказка, урок-путешествие, урок-исследование и т.д. Это способствует повышению эффективности в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, тренажа учебной деятельности, автоматизации контроля уровня знаний.

Игра – жизненно важная потребность детей!!!

«Каков ребенок в игре, таков во многом будет в работе, когда вырастет»

А.С. Макаренко.

Список литературы :

- 1.Алиева Г.М .Взаимодействие игровой и учебной деятельности как фактор нравственного воспитания младших школьников. –М.;Институт Государственного управления и права,2018. ISBN: 978-5-6040623-2-6.(Монография)- 142с.
- 2.Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Прогресс, 2010.
- 3.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. – М.: Педагогика, 2009.
4. Минский Е.М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 2011.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2010.
- 6.Современный Учительский Портал [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://easyen.ru>
7. Конспект по теме «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-po-temevzaimodeystvie-igrovoy-i-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshihshkolnikov-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-3480305.htm>

Алиева Г. М.

Учитель высшей категории, к.п.н., доцент
МБОУ Многопрофильный лицей № 30.

г .Махачкала .

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье исследованы психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников в начальной школе.

Ключевые слова: школьная адаптация, младшие школьники, критерии адаптации, условия адаптации первоклассников.

Alieva G. M.

Teacher of the highest category, PhD, associate professor MBOU Multidisciplinary Lyceum No. 30. g. Makhachkala .

ADAPTATION OF FIRST-GRADERS TO SCHOOL IN THE CONDITIONS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD: FEATURES, PROBLEMS OF ADAPTATION, WAYS TO OVERCOME THEM

Abstract: the article examines the psychological and pedagogical conditions for the successful adaptation of first-graders in primary school.

Keywords: school adaptation, primary school students, adaptation criteria, conditions for adaptation of first-graders.

**«Быть готовым к школе - не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе - значит быть
готовым всему этому научиться».**

Венгер Л.А.

Успешность адаптации первоклассника к школе зависит от слаженности усилий учителя, психолога, администрации и родителей. Это довольно сложный процесс, который у каждого ребенка протекает по-разному. Что такое адаптация?

Адаптация - это механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей. При поступлении первоклассника в школу он попадает в абсолютно иные условия существования и новый круг общения. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе выявил следующие проблемы:

В отличие от детского садика, где дошкольники считались самыми старшими детками в коллективе, первоклассники являются младшими учениками.

В детском саду у ребенка был щадящий режим дня, тогда как в школе четкий распорядок и строгая дисциплина.

Первокласснику необходимо перейти от игровой к учебной познавательной деятельности.

Дети попадают в более строгую систему требований к ним.

Вокруг первоклассника появляется много новых людей, как среди взрослых, так и среди детей, с которыми необходимо устанавливать связи.

Адаптация первоклассника может длиться от двух недель до полугода. Продолжительность периода адаптации зависит от таких факторов: индивидуальных особенностей ребенка; уровня готовности к школе; степени развития социальных навыков.

Целью адаптационного процесса является адекватное включение первоклассника в новую социальную ситуацию.

Адаптации первоклассников по ФГОС

Традиционно адаптацией считается процесс привыкания ребенка к условиям школьной жизни. Главное внимание обращается на его социальную составляющую, т.е. первоклассник должен «вжиться в роль ученика»:

- установлен контакт с учителем;
- ребенок осознает круг своих обязанностей и подчиняется школьным требованиям;
- налажены отношения с одноклассниками;
- ребенок не создает конфликтные ситуации в классе;
- владеет необходимыми учебными умениями и навыками.

В связи с введением в начальной школе ФГОС подходы к сути адаптации изменились, значительно расширился перечень критериев успешной адаптации. Согласно новым образовательным стандартам в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я - концепции» каждого ребенка.

Следуя этим требованиям, процесс адаптации первоклассников в условиях ФГОС должен быть переориентирован и учитывать также две другие составляющие.

- Физическая адаптация - оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.

- Психологическая адаптация первоклассников к школе - оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

Согласно вышеперечисленным критериям, адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу. Общая характеристика уровней адаптации первоклассников к школе выглядит следующим образом.

Высокий уровень характеризуется быстрым привыканием ребенка к школе (в течение 2-6 недель). Он имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивает программный материал. Может решать задания повышенной сложности. Обладает навыками самообразовательной деятельности. Ответственно относится к выполнению поручений учителя. Имеет друзей в классе. Нет проблем со здоровьем.

Средний уровень - ребенок довольно долго привыкает к школе (2-3 месяца), но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. Бывают незначительные перепады настроения, усталость. Понимает наглядное пояснение учителя, усваивает основной материал учебных программ. Решает типовые задания, усидчив и внимателен. Добросовестно выполняет указания учителя, но под его контролем. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

Низкий уровень - ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет интереса к занятиям. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на самочувствие. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

При отсутствии специально организованного учителем учебного процесса и без психологической поддержки большинство первоклассников достигают только среднего уровня адаптации к школе. В соответствии с ФГОС в образовательном учреждении должны быть созданы такие психолого-педагогические условия, которые направлены на создание благоприятной среды для здоровья ребенка и будут способствовать всестороннему гармоничному развитию личности.

Условия адаптации

Для успешной адаптации первоклассников к школе необходимо обеспечить соблюдение таких условий:

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями шестилеток;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация активного досуга во внеурочное время;
- формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
- проведение постоянного мониторинга уровня адаптации.

Важную роль в эффективной реализации всех указанных условий играет профессиональный уровень педагогов.

Проблемы адаптации первоклассников

В случае удачного сочетания внешних и внутришкольных факторов ребенок без проблем «входит» в школьную жизнь и не испытывает эмоционального дискомфорта при нахождении в классе. Однако иногда могут возникнуть определенные трудности в адаптации первоклассников к школе. Речь идет о таких обстоятельствах:

- хроническая неуспеваемость - возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений;
- уход от деятельности - проявляется у детей обделенных вниманием, на уроках они абсолютно не слушают объяснения учителя а «погружаются в себя»;

- негативистская демонстративность - характеризуется плохим поведением ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение;
- вербализм - является особым типом развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленного ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий;
- проявление лени - может возникать по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

Чтобы решить перечисленные проблемы адаптации ребенка к школе необходимо выявить и устранить причину дезадаптации, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку.

Процесс адаптации первоклассников

Процесс приспособления ребенка к школе очень многогранен и требует постоянного контроля и коррекции со стороны взрослых. Для обеспечения планомерности его протекания администрацией образовательного учреждения должна быть инициирована разработка программы адаптации первоклассников. Это комплексный документ, включающий различные мероприятия, среди которых главными являются:

- диагностика;
- адаптационные и корректирующие занятия с детьми;
- работа с родителями.

Для проведения диагностики можно использовать различные методики по исследованию адаптации первоклассников к школе:

- наблюдение;
- методику изучения учебной мотивации;
- метод Люшера;
- методику «Домики»;
- методику «Лесенка»;
- методику изучения школьной тревожности;
- рисуночную методику «Рисунок человека»;
- анкету «Внутренняя позиция школьника»;
- социометрию.

Основное задание такой глубокой диагностики - выявить трудности адаптации первоклассников к школе и наметить способы их преодоления. Коррекция проводится путем организации коллективных занятий или индивидуальных консультаций. Мероприятия для детей, делятся на две группы:

- **общеклассные** - проводятся для знакомства ребят друг с другом, с правилами поведения в школе, построения дружеских отношений и т.д.;

- **групповые, индивидуальные** - проводятся для отдельных первоклассников, имеющих определенные проблемы в адаптации.

Работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их педагогической образованности. С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания, разработать советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организовать индивидуальные консультации.

Эффективная реализация основных направлений программы адаптации первоклассников приводит к смягчению и ускорению процесса овладения ребенком новым видом деятельности, новой социальной ролью.

Проблемы адаптации первоклассников к школе являются актуальными для всей системы образования. Каждый ребенок, попадая первый раз в школу, волнуется, переживает и ждет поддержки от взрослых - родителей и учителя. Главная задача, которая должна быть решена в этот период- сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Список литературы:

- 1.Алиева Г.М . Программы по педагогическим дисциплинам.- М.;Московский институт государственного управления и права .2018.-122с. ISBN: 978-5-6040465-6-2
2. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская.- М., 2008.- 153с.
3. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 2000.- 180с.
4. Артюхова И.С. В первом классе - без проблем / И.С. Артюхова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32с.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова.- Мн., 2007. - 145с.
6. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.М. Божович. - М., 2008. - 267с.
7. Бурменская Т.В. Возрастно-психологическая консультация / Т.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс.- М.,2000.- 193с.
- 8.Гуткина И.И. Психологическая готовность к школе / И.И. Гуткина.- М.: Академический проект, 2000.- 184с.
9. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / под ред. Н.Я. Кушнир. - Мн., 2001.- 281с.
- 10.Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 2005. - 182с.
11. Зотова О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И.Зотова, И.К. Кряжева.- М., 2005. - 243с.